

РАССМОТРЕННО И
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом № 3
МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное

Протокол № 3
от 28.02.2022 г.



Положение об адаптированных образовательных программах МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное»

Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
 - Конституции РФ;
 - Законом Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
 - Федерального закона от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
 - Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
 - Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014г. №313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».
 - Устава МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное».
- 1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) ДОУ - это образовательная программа, адаптированная для обучения лица с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного лица.
- 1.4. АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания лица с ограниченными возможностями здоровья, находящегося на инклюзивном обучении.
- 1.5. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида, результатов психолого-педагогической диагностики.
- 1.6. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения лица с ОВЗ по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося исходя из структуры его нарушения и особых образовательных потребностей.
- 1.7. При разработке и реализации АОП обязательно должны быть привлечены специалисты

- 1.8 психолого-педагогического консилиума (далее ППК) дошкольного образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор/ассистент, учителя-предметники), т.е. все специалисты, которые участвуют в организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.
- 1.9 Разработка и реализация АОП предусматривает активное участие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.
 - 1.10 АОП разрабатывается на один учебный год и пересматривается дважды в год (в случае необходимости чаще) с целью ее корректирования.
 - 1.11 АОП утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) по согласованию с родителями (законными представителями).
- 1.12 Контроль за реализацией АОП осуществляет заместитель заведующего ДОУ.

1. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

- 2.1. АОП разрабатывается самостоятельно командой специалистов психолого-педагогического сопровождения (далее Команда) ДОУ (специалисты психолого-педагогического консилиума, которые участвуют в организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ) с учетом требований ФГОС ДО, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:
 - 2.2. Анализ требований адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант программы, рекомендованный ПМПК).
 - 2.3. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ОВЗ.
 - 2.4. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы с учетом результатов психолого-педагогического обследования .
 - 2.5. Четкое формулирование цели программы и определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
 - 2.6. Определение содержания адаптированной образовательной программы.
 - 2.7. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.) на основе психолого-педагогической характеристики, таблицы ССС и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), отображающего актуальные сферы развития обучающегося с ОВЗ на учебный год.
 - 2.8. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.9. Разработка АОП осуществляется Командой, назначенной приказом заведующего ДОУ .
 - 2.9.1. Команда разрабатывает содержание АОП по основным разделам.
 - 2.9.2. Разработанный проект АОП выносится на рассмотрение педагогического совета или МО.
 - 2.9.3. Проект АОП согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.
 - 2.9.4. АОП утверждается и вводится в действие приказом заведующего ДОУ.
 - 2.10. ДОУ может вносить изменения и дополнения в АОП, разработанные Командой, назначенной приказом заведующего ДОУ.
 - 2.10.1. Разработанный проект изменений и дополнений в АОП выносится на рассмотрение педагогического совета или МО.
 - 2.10.2. Принятые изменения и дополнения в АОП утверждаются и вводятся в действие приказом заведующего ДОУ и согласуются с родителями.
 - 2.11. АОП хранится у заместителя заведующего или методиста ДОУ.

- 2.11.1. Разработанный проект изменений и дополнений в АОП выносится на рассмотрение педагогического совета или МО.
- 2.11.2. Принятые изменения и дополнения в АОП утверждаются и вводятся в действие приказом заведующего ДОУ и согласуются с родителями.
- 2.12. АОП хранится у заместителя заведующего или методиста ДОУ.

2. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ по различным направлениям и содержит:

3.2. Титульный лист (наименование ДОУ согласно Уставу; гриф рассмотрения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета); гриф утверждения программы руководителем ДОУ (с указанием даты и номера приказа); название АОП; группа, в котором реализуется программа; год составления программы).

3.3. Целевой раздел включает:

3.3.1. Пояснительную записку, в которой указывается вариант программы (рекомендованный ПМПК), для кого разработана программа, на базе каких программ была разработана АОП, срок реализации программы, разработчики программы.

3.3.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития.

3.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимся АОП (целевые ориентиры), которые запланированы на конкретный учебный год.

3.3.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

3.3.5. Оценка индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (таблица сильных и слабых сторон развития, индивидуальный образовательный маршрут).

3.4. Содержательный раздел.

3.4.1. Содержание образовательной деятельности (5 направлений), прописываются особенности подачи материала и адаптации заданий с ссылкой на адаптированные рабочие программы.

3.4.2. Взаимодействие взрослых с обучающимся с ОВЗ.

3.4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося с ОВЗ.

3.4.4. Программа коррекционной работы (краткое описание этапов диагностики каждого специалиста и ссылка на коррекционные программы).

3.5. Организационный раздел

3.5.1. Режим и распорядок дня (расписание групповых занятий, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и т.д.).

3.5.2. Система условий реализации АОП (так как данная информация содержится в АООП ДОУ, то можно сделать ссылку на нее, а в АОП прописать специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (Команда) и те функциональные обязанности, которые закреплены за каждым по реализации АОП).

3.5.3. Пояснительную записку, в которой указывается вариант программы (рекомендованный ПМПК), для кого разработана программа, на базе каких программ была разработана АОП, срок реализации программы, разработчики программы.

3.5.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития.

3.5.5. Планируемые результаты освоения обучающимся АОП (целевые ориентиры), которые запланированы на конкретный учебный год.

3.5.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

3.5.7. Оценка индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (таблица сильных и слабых сторон развития, индивидуальный образовательный маршрут).

3.6. Содержательный раздел.

3.6.1. Содержание образовательной деятельности (5 направлений), прописываются особенности подачи материала и адаптации заданий с ссылкой на адаптированные рабочие программы.

3.6.2. Взаимодействие взрослых с обучающимся с ОВЗ.

3.6.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося с ОВЗ.

3.6.4. Программа коррекционной работы (краткое описание этапов диагностики каждого специалиста и ссылка на коррекционные программы).

3.7. Организационный раздел

3.7.1. Режим и распорядок дня (расписание групповых занятий, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и т.д.).

3.7.2. Система условий реализации АОП (так как данная информация содержится в АООП ДОУ, то можно сделать ссылку на нее, а в АОП прописать специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (Команда) и те функциональные обязанности, которые закреплены за каждым по реализации АОП).

3. Оформление адаптированной образовательной программы

4.1. В ОУ разработан единый подход к оформлению АОП:

4.1.2. Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, в таблицах допускается 10.

4.1.3. Междустрочный интервал 1,0.

4.1.4. Разметка страницы (ориентация страниц: книжная): поля: левое - 2 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее - по 2 см.

4.1.5 Подчеркивание и применение курсивного начертания не допускается.

4.1.6 Страницы нумеруются с первого листа, номер страницы на титульном листе не ставится

4.1.7 АОП нумеруется, прошивается, скрепляется подписью заведующего и печатью ДОУ.

**С Положением об адаптированных образовательных программах
МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное»**

Ознакомлены:

№ п/п	Ф. И. О.	Роспись
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		