**Конспекты занятий по математике**

**с использованием игры и упражнения**

**с цветными счетными палочками Кюизенера**

**№1**

**Программное содержание:**

Учить соотносить цвет и число, число и цвет, развивать речь, память, внимание, учить сравнивать, различать цвет, размер, знакомить с симметрией, развивать самостоятельность, умение добиваться результата, развивать стремление делать подарки друзьям.

**Оборудование**: Наборы цветных счетных палочек Кюизенера. Каталоги образцов для конструирования посуды.

**Ход занятия**

 – Ребята, я знаю, что вам очень нравится выполнять разные задания с цветными палочками Кюизенера.

 - Сейчас быстро каждый построит цветную лестницу. (*Дети выполняют).*

- Скажите, пожалуйста, самая длинная палочка – это какое число?

 *( это десять, оранжевого цвета, первая ступенька лестницы.)*

 – А самая короткая, маленькая?

*(это единица, она белого цвета, находится на самом верху лестницы.)*

– Приготовились, с вами хочет поиграть котенок Гав. Вместе с ним весело

прыгаем по ступенькам и считаем.

*( дети считают в обратном и прямом порядке от одного до десяти*).

- А насколько отличается одна ступенька от другой?

 ( на единицу).

– А сейчас кто котенку покажет шестую ступеньку?

 *(шестая ступенька – цифра шесть, фиолетового цвета, короче её на единицу, пятая ступенька – желтого цвета, а длиннее её на единицу седьмая ступенька, она черного цвета.)*

- Котенку нравится цифра три. Кто скажет, где находится эта ступенька?

 *( котенок «Гав», эта ступенька голубого цвета )*

 – Умница, котенок лизнет твою руку. Ребята, а вы заметили, у кого есть

дома кошки, когда вы пьете чай, они смотрят внимательно на стол.

Давайте сейчас для нашего котенка «Гав» сделаем посуду, чтобы он мог пить чай.

*( дети соглашаются. Воспитатель раздает листы каталога образцов посуды).*

– Мы для котенка сконструируем что-то красивое.

Загадаем ему загадки загадка:

Из горячего колодца через нос водица льётся.

 чайник заварочный.

В брюхе – баня,

В носу – решето,

На голове – пупок,

Всего одна рука

И та на спине.

 чайник

Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок,

Шипит и кипит,

Всем пить чай велит.

 самовар.

 – Ребята, какие вы молодцы. Смотрите, как приятно котенку у нас

гостях. Он видит, что к нему очень внимательны и добры, мурлычет

и ждет от вас подарков.

 Прежде, чем приступить к работе, очень внимательно рассмотрите

образец.

- Сосчитайте, сколько каких палочек вам нужно.

- Определитесь, как палочки располагаются: горизонтально или вертикально.

- Если хотите изменить что-то в конструкции, будьте внимательны, чтобы

не разрушить конструкцию. Посоветуйтесь, прикиньте, что из этого

получится.

- У кого образец только половины изделия, то симметрично нужно достроить другую половину.

*(Дети конструируют посуду, советуются между собой и воспитателем).*

 – А теперь мы с вами сервируем стол и пригласим нашего друга котенка «Гав» на чаепитие.

– Ребята, а вам самим понравилось делать подарки?

**№ 2**

**Программное содержание**:

учить ориентироваться в пространстве, упражнять в количественном и порядковом счёте, закрепить знание цифр первого десятка, развивать математические способности детей, умение "читать схему-алгоритм"; закрепить представления о геометрических фигурах, развивать умение выявлять, абстрагировать и называть цвет, форму, размер и толщину фигур; развивать творческое воображение, умение мыслить; воспитывать желание заниматься математикой.

 **Демонстрационный материал:**

 наборное полотно с карточками-цифрами, коробка карандашей, плоскостные геометрические фигуры, карта с декодированной информацией, запись песни "Улыбка" Шаинского.

 **Раздаточный материал:**

палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, карточки с заданиями для блоков, карточки с цифрами, сюжетные картинки для составления задач.

**Ход занятия:**

*Дети под музыку "Улыбка" входят в группу и здороваются с гостями.*

 -Ребята, к нам пришли сегодня гости, кто же мы с вами? *(Хозяева)*

 -А какими должны быть они? *(Доброжелательными, приветливыми, радостными)*

 -Правильно. Так давайте встанем все в круг, возьмёмся за руки, пожмём их и улыбнёмся друг другу и гостям ***(игра "Доброе тепло")*** .

Если у кого-то и было не очень хорошее настроение, оно несомненно сейчас улучшилось. Итак, настроение отличное, самое время отправиться в путешествие. Но сначала ответьте мне на вопрос. Мы с вами каждое утро делаем зарядку, а для чего она нужна? (Быть здоровыми и крепкими). Я с вами согласна и хочу вам предложить сейчас ***зарядку для ума.*** Это вопросы, на которые вы должны быстро ответить:

 -Какой сейчас идёт месяц?

 -Какое время года?

 -Какой сегодня день недели? А какой будет завтра?

 -Какое сегодня число?

 -Сколько зимних месяцев?

 -Умницы, на все вопросы ответили правильно! Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки и решила загадать одну сейчас вам.

 *Ножек четыре,*

 *Шляпка одна.*

 *Нужен, коль станет*

 *Обедать семья.*

 -Про что эта загадка? (*Про стол*)

-Почему вы решили, что это стол, а может быть это стул, ведь у него тоже четыре ножки и одна шляпка. (*Ответы детей)*

 -Конечно, вы правы, семья садиться обедать за стол, на один стул все сесть не смогут. Так давайте и мы с вами подойдём к столу, здесь вас ждёт интересное задание. Возьмите, пожалуйста, по своему желанию или картинки или карточки с цифрами и пройдите за свои столы, где с помощью них сможете составить и решить свою задачу. Но вначале помогите мне справиться со своим заданием (*на фланелеграфе карточка с цифрами).*

-Скажите, из чего состоит задача? *(из условия, вопроса и решения*)

-Послушайте мою задачу: "Мальчик положил в коробку красные и зелёные карандаши. Сколько там карандашей?"

 -Можно ли ответить на этот вопрос? (нет)

-А почему? (*надо знать, сколько было красных и зелёных карандашей.)*

-Это задача? (*нет)*

-Значит, я неправильно составила задачу, кто исправит мою ошибку, используя данную схему.

 -Составьте задачу. *(В коробку положил 6 красных карандашей и 3 зелёных. Сколько всего карандашей получилось?)*

 -Молодцы, а теперь составьте свои задачи по картинкам или карточкам. *(Дети составляют и решают свои задачи с помощью цифр).*

 -С помощью чего мы можем проверить решение *задачи (палочки Кюизенера). (Дети доказывают правильность решения задач.)*

-А сейчас, ребята, давайте отдохнём.

**Физкультминутка:**

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться.

 Три - в ладоши три хлопка,

 Головою три кивка.

 На четыре руки шире.

 Пять - руками помахать,

 Шесть - на место тихо сесть.

-А сейчас, ребята, я вам расскажу одну интересную историю. Тихонько подойдите все ко мне и послушайте.

 В некотором царстве, в некотором государстве жили-были геометрические фигуры. Жили, ссорились и не дружили друг с другом. Посмотрите в наш угол 1, какая геометрическая фигура там расположилась?

- А какая в 2? А в 3?

 -Дети, закройте глаза и отгадайте, какая фигура находится в углу 4?(*три вершины, три угла, три сторонки, вот и я.)*

-Вот видите, все они рассорились и находятся в разных углах. Как бы нам их примирить. Ведь в математике они называются одним математическим названием, каким же? *(геометрические фигуры.)*

 -Однажды в этом царстве появился Добрый Волшебник. Он решил помирить геометрические фигуры и сложил их все в домики-коробочки. Но дорогу к ним нужно найти с помощью нашей карты (алгоритма). Фигуры нужно использовать именно те, которые изображены (дети работают по декодированной информации) и действовать в построении строго по стрелочкам. *(Воспитатель старается запутать детей, кладёт геометрические фигуры не того цвета или не той формы, но дети спорят и исправляют ошибку.)*

 -Ребята, вот мы с вами и попали на снежную поляну, у нас же какое время года (зима), вот и замело всё снегом. А ну-ка давайте посмотрим, что там под снежинками находится. Вот мы и нашли домики геометрических фигур. А давайте проверим, какие они стали дружные. Необходимо построить из геом. фигур такую тропинку, которая указана на карточках-символах (работа с блоками Дьенеша). Докажите, что вы правильно построили свои дорожки (раскодировывают информацию).

 -Вы так хорошо работали на занятии, что мне хочется сказать вам одно слово, дать оценку вашей работы. Но оно зашифровано (на наборном полотне выставляются цифры в порядке возрастания, путём замещения, т.е. переворачивают обратной стороной).

 МОЛОДЦЫ! (дети читают). Вы справились со всеми заданиями и доказали, что вы добрые, умные и всегда готовы прийти на помощь. А что нового вы узнали сегодня? Что было для вас самым интересным? Что было трудно? Но вы все справились! Мне это очень приятно, и за это я вам всем хочу подарить вот такие карточки, чтобы у вас всегда было весёлое настроение, тогда узнавать всё новое и справляться с трудностями будет гораздо легче.

**№ 3**

**Программное содержание:**

Упражнять детей в закреплении состава числа 9 на основе измерения и цвета, упражнять в уменьшении и увеличении чисел в пределах 10 на единицу; учить детей отбирать палочки нужного цвета и цифрового значения, соответствующие размеру картины, распределять их в пространстве с целью получения нужного образа; закреплять пространственные представления, умение обозначать словами «между», «справа», «слева», «над», «под» месторасположение предметов на листе бумаги; закреплять временные представления; закреплять порядковый счет в пределах 20; развивать мыслительные операции, умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

**Методические приемы:**

«Зарядка для ума»;составление состава числа 9 из двух меньших чисел с использованием палочек Кюизенера; игра «На 1 больше, на 1 меньше»; игра «Заколдованная картинка»; физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»; игровое задание «Разложи, как я скажу»; игра «Сложи по образцу»; итог занятия.

**Ход занятия:**
Воспитатель:
- Ребята, к нам пришли сегодня гости, кто же мы с вами? (Хозяева).
- А какими должны быть они? (Доброжелательными, приветливыми, радостными).
- Правильно. Так давайте улыбнёмся гостям. Если у кого-то и было не очень хорошее настроение, оно несомненно сейчас улучшилось. Итак, настроение отличное, и вы готовы отвечать на мои вопросы? (Ответы детей).

- Мы с вами каждое утро делаем зарядку, а для чего она нужна? (Быть здоровыми и крепкими). Я с вами согласна и хочу вам предложить сейчас зарядку для ума. Это вопросы, на которые вы должны быстро ответить:
- Какой сейчас идёт месяц?
- Какое время года?
- Какой сегодня день недели? А какой будет завтра?
- Какое сегодня число?
- Какой месяц? Назовите.
- Молодцы, на все вопросы ответили правильно! Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки и решила загадать одну сейчас вам.
Ножек четыре, шляпка одна.
Он нужен, коль станет обедать семья.
- Про что эта загадка? (Про стол). Почему вы решили, что это стол, а может быть это стул, ведь у него тоже четыре ножки и одна шляпка. (Ответы детей).
- Конечно, вы правы, семья садится обедать за стол, на один стул все сесть не смогут. Так давайте и мы с вами подойдём к столу, здесь вас ждёт интересное задание.

**Задание 1.** **Состав числа 9.**

- Ребята, откройте коробочки с цветными счетными палочками. Достаньте палочку, которая обозначает число 9.

-Какого цвета эта палочка? (Синяя).

-А сейчас достаньте столько белых палочек, чтобы они все разместились под синей.

-Сколько белых палочек лежит под синей палочкой? (9 белых палочек).

-Да, правильно. *В числе 9 – 9 единиц*. Давайте назовем их: (1,1,1,1,1,1,1,1 и 1).

-А теперь подумайте и приложите ниже одну белую палочку, а вторую такую, чтобы они вместе по длине были равны синей палочке.

- Какого цвета эта палочка? (Бордовая). Какое число обозначает бордовая палочка? (Число восемь). Значит 9 это 1 и 8.

-Приложите ниже одну розовую палочку, а вторую такую, чтобы они вместе были равны по длине синей палочке. Какую палочку вы положили? (Черную). Какое число обозначает розовая палочка? (Два). Какое число обозначает черная? (Семь). Значит 9 это 2 и 7.

(По аналогии дети составляют все варианты числа 9).

Воспитатель на доске выкладывает ***все варианты состава числа 9.***

- Дети, сейчас вы показали, из каких двух меньших чисел можно составить число 9. Давайте еще раз их назовем:

- Белая палочка обозначает число 1, а бордовая – число 8. Значит 9 это 1 и 8.

- Розовая палочка обозначает число 2, а черная – число 7. Значит 9 это 2 и 7.

- Голубая палочка обозначает число 3 , а фиолетовая – число 6. Значит 9 – это 3 и 6.

- Красная палочка обозначают число 4, желтая – число 5. Значит 9 это 4 и 5.

(Воспитатель рядом со своими палочками прикладывает записи числовых выражений).

**Задание 2.** **Игра «На 1 больше, на 1 меньше».**

Дети стоят в кругу, воспитатель показывает палочку любого цвета и просит детей выполнить на 1 движение больше или меньше:

- присесть;

- хлопнуть в ладоши;

- прыгнуть;

- моргнуть глазами;

- поднять руку вверх и т.д.

**Задание 3. «Заколдованная картинка» (симметричное выкладывание по схеме).**

**-** Ребята,у вас на столе лежат заколдованные картинки. Злой волшебник украл яркие цвета, а половину картинки вообще спрятал. Попытайтесь расколдовать картинку и узнать, что на ней изображено.

(Детям предлагается схема, выложенная в черно-белом варианте. Ребенок должен подобрать палочки по цвету в соответствии с количеством квадратов на схеме, а затем произвести симметричное выкладывание, чтобы узнать, какой рисунок (изображение) получится).



- Какой рисунок у вас получился? (Самовар).

- Какие по цвету палочки вы положили сверху в пятом ряду? Почему? (Розовые, потому что они занимают два квадрата в схеме). А в шестом ряду? (голубые). Сколько всего желтых палочек вы использовали? (Двенадцать). Какие ряды занимают красные палочки на схеме? (Девытый ряд, шестнадцатый ряд).

- Какие палочки вы положили в самом низу самовара? Почему? (Голубые, потому что они занимают три квадрата на схеме).

Молодцы, вы все правильно справились с заданием, сложите палочки снова в коробки и давайте отдохнем.

**Физминутка. Раз, два, три, четыре, пять, топаем ногами (возле стола).**

Раз, два, три, четыре, пять, топаем ногами.
Раз, два, три, четыре, пять, хлопаем руками.
Раз, два, три, четыре, пять, будем собираться.
Раз, два, три, четыре, пять, сядем заниматься.

**Задание 4. «Разложи, как я скажу»**

Детям даются карточки с цифрами.

Воспитатели предлагает разложить на карточки палочки в соответствии с числовым обозначением, а затем дает задания:

- справа от палочки, которая обозначает число 5 положить красный квадрат;

- слева от палочки, которая обозначает число 9 положить зеленый треугольник;

- над палочкой, которая обозначает число 6 положить синий круг;

- под палочкой, которая обозначает число 7 положить желтый квадрат;

- между палочками, которые обозначают числа 10 и 5 положите зеленый круг.

( Воспитатель предлагает детям проверить выполненное задание, образец которого вывешивается на доске. Если дети ошиблись, то они исправляют ошибки, проговаривая свои действия).

**Задание 5. Игра «Сложи картинку по образцу».**

Детям даются картинки, по которым нужно выложить на столе точно такую же.

Гостям можно предложить посмотреть, справились ли дети с заданием.

**Итог занятия.**

- Что интересного было на занятии?

- А что понравилось тебе больше всего?

- Какое задание было самым трудным?

- Какое задание было самым легким?

- Как ты считаешь, ты хорошо поработал?

- Почему ты так решил?

- За что бы ты себя похвалил? Оценка работы детей воспитателем.