**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ** ………………………………………………............. | 3 |
| * 1. Информационная справка ………………………………………………………………………...
 | 3 |
| 1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности…………………………………………. | 5 |
| 1.3.Формирование детского коллектива……………………………………………………………… | 6 |
| 1. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ**…………………………..
 | 7 |
| * 1. Расстановка воспитателей по группам на 2016-2017 учебный год …………………………….
 | 7 |
| 2.2.Образовательный ценз сотрудников ……………………………………………………………... | 7 |
| 2.3.Распределение административного и педагогического персонала по возрасту ………………. | 8 |
| 2.4.Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы …………………………………………………………………………………………... | 8 |
| **III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ** ………... | 9 |
| **IV.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**…………………………...... | 13 |
| 4.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы………………………………………………………………………...… | 13 |
| 4.2.Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ …………………………………………………….. | 17 |
| 4.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ ……………………………………...….. | 20 |
| 4.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников ……………………………... | 23 |
| **V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** ………………………...… | 25 |
| 5.1. Анализ методической работы ……………………………………………………………………. | 25 |
| 5.2. Достижения в методической работе …………………………………………………………….. | 26 |
| **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** | 28 |
| 6.1. Обеспеченность учебно-методической и детской литературой ……………………………..... | 28 |
| 6.1.1. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области«Социально-коммуникативное развитие»…………………………………………………………….6.1.2. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области«Познавательное развитие……………………………………………………………………...6.1.3. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области«Речевое развитие»……………………………………………………………………………………..6.1.4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»……………………………………………………………6.1.5. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»……………………………………………………………………………….. | 2930323336 |
| 6.2.Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой ………………......................... | 37 |
|  |  |
| **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ** | 38 |
|  |  |
| **VIII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**………………………………….. | 41 |
|  |  |
| **IX. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ**……………….... | 43 |

 **Цель самообследования** - повышение уровня информационной открытости о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

 В процессе самообследования проводилась оценка:

 - образовательной деятельности;

 - системы управления МБДОУ;

 - содержания и качества подготовки воспитанников;

 - организации образовательного процесса;

 - качества кадрового обеспечения.

 **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ**

* 1. **Информационная справка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Полное наименование образовательного учреждения**  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» с.Красное» Симферопольского района Республики Крым |
| 2 | **Сокращенное наименование**  | МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» |
| 3 | **Тип учреждения** |  2 - бюджетное  |
| 4 | **Вид учреждения** | 75403-Муниципальное бюджетное учреждение |
| 5 | **Юридический адрес (с указанием почтового индекса)** | 297522 РЕСПУБЛИКА КРЫМ РАЙОН СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ  СЕЛО КРАСНОЕ УЛИЦА КОМСОМОЛЬСКАЯ 11 «А» |
| 6 | **Фактический адрес (с указанием почтового индекса)** | 297522 РЕСПУБЛИКА КРЫМ РАЙОН СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ СЕЛО КРАСНОЕУЛИЦА КОМСОМОЛЬСКАЯ 11 «А» |
| 7 | **Адрес электронной почты** | vishenka.duz@bk.ru |
| 8 | **Адрес официального сайта в сети Интернет** | http://vishenka-dou.ru  |
| 9 | **Режим работы** | понедельник - пятница с 0700 до 1730 час. дежурная группа: до 19-00 выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни |
| 10 | **Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН)** | 1159102036378 |
| 11 | **ИНН/КПП** | 9109010740 / 910901001 |
| 12 | **Дата регистрации в ЕГРЮЛ** | 22.01.2015 |
| 13 | **Должность руководителя**  | заведующий |
| 14 | **ФИО руководителя**  | Брилева Татьяна Анатольевна |
| 15 | **Общая численность обучающихся**  | 93 |
| 16 | **Язык обучения** | русский |
| 17 | **Проектная мощность** | 54 |
|  |  |  |

МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» расположено в с.Красное, вдали от автомагистральных и просёлочных дорог, что является его преимуществом. В 2005 году 16 сессией 4 созыва Первомайского с/совета МБДОУ был выделен земельный участок в размере 0,37 га по ул. Комсомольская, 11 «А». В 2017 году, 30 марта Постановлением № 18, за подписью Председателя сельского совета, МБДОУ выделено в постоянное бессрочное пользование земельный участок площадью 6620 кв.м, кадастровый номер 90:12:120201:185. Общая площадь здания составляет 465 м2, площадь групповых – 305 м2.

 МБДОУ расположено в приспособленном, оборудованном для нормального пребывания детей, помещении. В МБДОУ функционирует 4 группы общего развития.

Все группы укомплектованы необходимым игровымоборудованием, мебелью для детей и работы сотрудников, предметно-развивающая среда каждой группы соответствует возрастным показателям воспитанников и требованиям СанПин-2013 г.

В группах имеются игровые уголки, игры и игровые пособия, необходимый методический и практический материал для организации образовательной деятельности воспитанников.

Детские площадки озеленены в соответствие с требованиями, посыпаны песком и разграниченные живой изгородью. Цементированные дорожки ведут к теневым навесам, количество которых соответствует количеству групп. Все навесы находятся в удовлетворительном состоянии. Навесы окрашены и выглядят эстетично.

 Оборудование на детских площадках имеется в достаточном количестве.

 Территория МБДОУ облагорожена розарием, цветущими кустарниками и небольшими клумбами. Сочетание малых форм с элементами экосистемы создают атмосферу уединения и защищённости от окружающего мира.

 В мае, при непосредственном участии депутатов районного совета (И.В.Полищука, Д.С. Алексанова), установлена внешняя изгородь и ворота, которые соответствуют антитеррористической защищённости объекта.

 Группы детей раннего и дошкольного возраста расположены в одноэтажных помещениях.

 Каждая группа состоит из приемной раздевалки, игровой, спальни, умывальной и туалетной комнаты. В связи с тем, что площадь спален достаточно ограничена, в группах дошкольного возраста используются 2-х и 3-х ярусные кровати.

 Групповые помещения полностью оборудованы новой эстетичной мебелью в соответствие с требованиями СанПин.

 МБДОУ оборудован кабинетами: методический кабинет и кабинет заведующего совмещены, кабинет педагога-психолога и делопроизводства, медицинский кабинет, кабинет завхоза. Оснащение кабинетов полностью соответствует санитарно-гигиеническим и методическим требованиям. Помещение пищеблока и прачечная располагаются в административном корпусе. В помещениях МБДОУ в летний период проводился косметический ремонт. Один раз в 3 года проводится капитальный ремонт каждого структурного подразделения. За последние 5 лет проведена замена сантехники, пола, окон и дверей МБДОУ. В 2016 году проведен капитальный ремонт прачечной. С 2015по 2017год игровые площадки МБДОУ полностью реконструированы: произведена замена игрового оборудования и его пополнение.

* 1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности**

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ;

Закон об образовании в Республике Крым от 06.07.2015 г.№131-ЗРК/2015

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564);

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Устав МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное».

 **Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ**

* Коллективный договор МБДОУ
* Правила внутреннего трудового распорядка
* Положение об оплате труда работников
* Положение об организации питания
* Положение о совете по питанию
* Положение о бракеражной комиссии
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
* Положение о защите персональных данных
* Положение о правилах приёма и отчисления детей
* Положение о педагогическом совете
* Положение о Методическом объединении воспитателей
* Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
* Положение о родительском комитете
* Положение о мониторинговом исследовании
* Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат
* Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат в МБДОУ
* Положение об оплате труда
* Договор с родителями
* График работы МБДОУ
* График работы сотрудников
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ
* Положение о должностном (внутрисадовом) контроле МБДОУ
* Положение о кружковой деятельности
* Положение о системе обеспечения безопасности МБДОУ
* Положение об антитеррористической группе МБДОУ
* Положение «О рабочей группе по разработке образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС»
* Положение о Рабочей программе педагога МБДОУ
* Положение о ведении документации воспитателя
* Положение об аттестационной комиссии
* Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности
* Положение о премировании сотрудников
* Положение о расследовании несчастных случаев
* Положение о комиссии по охране труда
* Положение об организации работ по охране труда и безопасности жизнедеятельности
* Положение о комиссии по трудовым спорам
* Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
* Положение о языке образования МБДОУ
* Штатное расписание
* График работы музыкальных руководителей
* План учебно-воспитательной работы МБДОУ
* Основная образовательная программа МБДОУ
* Положение о порядке предоставления доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам МБДОУ
* Положение об официальном сайте в сети интернет
* Положение о ведении личных дел воспитанников
* Положение о ведении журнала по учёту содержания ООП в процессе организации НОД.

**1.3.Формирование детского коллектива**

 Формирование контингента воспитанников МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом МБДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольник. Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно - образовательного процесса.

 Контингент воспитанников МБДОУ пополняется ежегодно. Управление образования Администрации Симферопольского района ведет учет и постановку на очередь детей Симферопольского района для поступления в МБДОУ. В МБДОУ дети принимаются на основании полученных направлений.

МБДОУ рассчитан на 54 места.

**В 2016-2017 учебном году в МБДОУ функционировало 4 группы:**

старшая группа – 1

младшая разновозрастная - 1

группа раннего возраста – 1

группа кратковременного пребывания - 1

 Списочный состав детей на конец года -95

Режим работы групп: 700 – 1730 час.

Группа раннего возраста: 700 – 1900 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | группы | Наполняемость понормам | Фактическаянаполняемость |
| 123 4 | Группа раннего возрастаМладшая разновозрастная группаСтаршая разновозрастная группаГруппа кратковременного пребывания | 15152015 | 20302914 |
|  | **Итого** | **65** | **93** |

 Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. В соответствии с «Положением о правилах приема и отчисления детей МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается. Зачисление ребенка в МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ на основании выданной путевки.

 Заведующий МБДОУ издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение 3-х дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

* копия свидетельства о рождении ребенка;
* копия СНИЛСа ребёнка;
* копия медицинского полиса ребёнка;
* копия свидетельства о регистрации по месту жительства (месту пребывания) ребенка;
* согласие на обработку персональных данных;
* медицинское заключение (для впервые принимаемых).

 **II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ**

Педагогических сотрудников – 7, заведующий МБДОУ -1:

воспитателей - 6, музыкальных руководителей – 1.

**2.1.Расстановка воспитателей по группам на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| возрастная группа  | воспитатели  |
| группа раннего возраста | Джемилова Ш.Э, Парманкулова Т.В |
| младшая разновозрастная |  Заскокина Ю.М. Меметова Л.Ш. |
| старшая разновозрастная | Геращенко Н.Ю., Меметова Л.Ш. |
| Группа кратковременного пребывания |  Джемилова Ш.Э., Меметова Л.Ш. |
|  |  |

 **2.2.Образовательный ценз сотрудников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Ф.И.О. педагога | должность | уровень образования |
| 1 | Дубина В.А. | старший воспитатель, педагог - психолог | высшее |
| 2 | Заскокина Ю.М. | воспитатель | высшее |
| 3 | Геращенко Н.Ю. | воспитатель | высшее |
| 4 | Джемилова Ш.Э. | воспитатель | высшее |
| 5 | Парманкулова Т.В. | воспитатель | среднее специальное |
|  6. | Меметова Л.Ш. | воспитатель | высшее |
| ИТОГО: | 6 |
| в т.ч.: |
| высшее | 5 |
| среднее специальное | 1 |

**Квалификационная категория**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация  | Количества педагогов | Показатель в процентах |
| СЗД | 3 | 50% |
| «1 категория» | 3 | 50% |
| «Высшая категория» | - |  |

**2.3.Распределение административного и педагогического персонала по возрасту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наименованиепоказателей | всего работников |  возраст  |
| моложе 25 лет | 25-29 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 лет и старше |
| численность административных и педагогических сотрудников (всего)  | 7 |  |  | 3 | 1 | 1 | 2 |  |  |
| в том числе: административный персонал (всего) | 1 | - | - | - | - | - | 1 |  |  |
| музыкальные руководители | - | - |  | - | - | - | - | - | - |
| педагоги- психологи | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - |

**2.4.Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наименованиепоказателей | всего работников | в том числе имеют общий стаж работы, лет |
| до 3  | от 3 до 5  | от 5 до 10  | от 10 до 15  | от 15 до 20  | 20 и более |
| численность административного персонала и педагогических сотрудников (всего) | 7 | 1 |  | - | - | 2 | 4 |
| административного персонала |  1 | - | - | - | - | - | 1 |
| из них: заведующие,заместители заведующих | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| педагогический персонал | 6 | 1 | - | - |  | 2 | 3 |

**ВЫВОД:**

 Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что в МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

 - существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

 - ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, повышения квалификации на базе КРИППО.

Методические темы педагогов связаны с приоритетными задачами деятельности МБДОУ:

- совершенствование воспитательно-образовательной работы с детьми;

- совершенствование педагогического мастерства в использовании современных педагогических технологий;

- педагогами групп проводится работа по оснащению развивающей среды в соответствие с ФГОС.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ.**

 Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное», примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Векрасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель образовательной программы согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

 **Нормативно-правовой базой** для организации образовательного процесса являлось:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС;
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666).
* Устав МБДОУ;
* ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.2013г, действует с 01.01.2014г.);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.

 В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования решались **следующие задачи:**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

 **Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:**

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникативными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• соблюдение в работе МБДОУ преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

* + обеспечение системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
	+ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся на основе следующих **принципов**, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Особое внимание в деятельности педагогов МБДОУ уделялось возрастной адекватности: реализация принципа возрастной сообразности и психологической адекватности воспитания ребенка. Данный принцип в то же время являлся одним из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

 Педагогами проведена организация целостного педагогического процесса: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

 В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 мин. | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин. | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин. | 7 | 3-3,5 |
| 5–6 лет | 2-3 по 20-25 мин. | 6 – 6,5 | 2,5–3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5-3 |

 Использовались следующие **формы организации** непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (2-3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) |
| **предметная деятельность и игры** с составными и динамическими игрушками,**экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), **общение с взрослым и совместные игры со сверстниками** под руководством взрослого, **самообслуживание и действия** с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),**восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, **двигательная активность**. | **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),**музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);**двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013г., регистрационный № 28564).

 Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю

(игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 мин. в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

 - в младшей группе (дети 4 года жизни) -2 часа 45 мин.;

 - в средней группе (дети 5 года жизни) - 4 часа;

 - в старшей группе (дети 6 года жизни) - 6 часов 15 мин.;

 - в подготовительной (дети 7 года жизни) - 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

 - 4 года жизни - не более 15 мин.;

 - 5 года жизни - не более 20 мин.;

 - 6 года жизни - не более 25 мин.;

 - 7 года жизни - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин. соответственно,

в старшей и подготовительной 45 мин. и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 мин. в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

 Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 мин. (старший возраст).

***Вывод:*** Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное», был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Активно велась работа по введению в образовательный процесс МБДОУ ФГОС ДО. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами МБДОУ.

**IV.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

**4.1.Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы**

В 2016-2017 уч. году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

***Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей***

 **Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| социально – коммуникативноеразвитие | * утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы
* формирование навыков культуры еды
* этика быта, трудовые поручения
* формирование навыков культуры общения
* театрализованные игры
* сюжетно-ролевые игры
 | * индивидуальная работа
* эстетика быта
* трудовые поручения
* игры с ряжением
* работа в книжном уголке
* общение младших и старших детей
* сюжетно – ролевые игры
 |
| познавательноеразвитие | * игры-занятия
* дидактические игры
* наблюдения
* беседы
* экскурсии по участку
* исследовательская работа, опыты и экспериментирование
 | * игры
* досуги
* индивидуальная работа
 |
| речевое развитие | * Игры- занятия
* Чтение
* Дидактические игры
* Беседы
* Ситуации общения
 | * игры
* чтение
* беседы
* инсценирование
 |
| художественно-эстетическое развитие | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* эстетика быта
* экскурсии в природу (на участке)
 | * музыкально-художественные досуги
* индивидуальная работа
 |
| физическое развитие | * прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* физкультминутки на занятиях
* НОД по физкультуре
* прогулка в двигательной активности
 | * гимнастика после сна
* закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* физкультурные досуги, игры и развлечения
* самостоятельная двигательная деятельность
* ритмическая гимнастика
* хореография
* прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| социально –коммуникативное развитие | * утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* оценка эмоционального настроения группы
* формирование навыков культуры еды
* этика быта, трудовые поручения
* дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* формирование навыков культуры общения
* театрализованные игры
* сюжетно-ролевые игры
 | * воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе
* эстетика быта
* тематические досуги в игровой форме
* работа в книжном уголке
* общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
* сюжетно – ролевые игры
 |
| познавательное развитие | * НОД по познавательному развитию
* развивающие и дидактические игры
* наблюдения
* беседы
* экскурсии по участку и за пределы
* исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
* проектная деятельность
 | * развивающие игры
* интеллектуальные досуги
* индивидуальная работа
 |
| речевое развитие | * НОД по развитию речи, обучение грамоте
* чтение
* беседа
* проектная деятельность
* заучивание наизусть
 | * театрализованные игры
* развивающие игры
* дидактические игры
* словесные игры
* чтение
* инсценирование художественных произведений
 |
| художественно-эстетическое развитие | * НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством.
* эстетика быта
* экскурсии в природу
* посещение театра
* проектная деятельность
 | * музыкально-театрализованные представления
* индивидуальная работа
* выставки детских работ
 |
| физическое развитие  | * прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* специальные виды закаливания
* физкультминутки
* НОД по физическому развитию
* прогулка в двигательной активности
 | * гимнастика после сна
* закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* физкультурные досуги, игры и развлечения
* самостоятельная двигательная деятельность
* ритмическая гимнастика
* хореография
* прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

***Инновационная деятельность по реализации программных требований***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога |  Применяемые инновационныетехнологии |  Изучаемые инновационныетехнология |
| 1. | Дубина Виктория Александровна | «Внедрение интерактивных форм работы с педагогами и родителями для повышения их компетентности, мастерства». | «Профилактика синдрома профессионального выгорания посредством использования интерактивных упражнений технологий». |
| 2. | Заскокина Юлия Михайловна | «Использование игровых коммуникативных ситуаций в развитии речи детей дошкольного возраста». | «Использование степ-аэробики в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста». |
| 3. | Парманкулова Татьяна Витальевна | «Использование физкультурных сказок (авторская система Н.Ефименко) для двигательного и интеллектуального развития детей». | «Использование логоритмики на занятиях по развитию речи». |
| 4. | Джемилова Шиде Эмиралиевна | «Роль прогулок в развитии детей дошкольного возраста». | «Использование нетрадиционных методов и приёмов на занятиях по изодеятельности». |
| 5. | Геращенко Наталья Юрьевна | «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». | «Развитие речи старших дошкольников путём использования мнемотехники». |

***Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Особенности организации |
| 1. | Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми | ежедневно всеми педагогами |
| 3. | Технологии исследовательской деятельности | в течение года педагогами средней и старшей группы |
| 4. | Информационно - коммуникативные технологии | в течение года всеми педагогами |
| 5. | Здоровьесберегающие технологии | ежедневно всеми педагогами |
| 16. | Технологии проблемного обучения | ежедневно всеми педагогами |
| 7. | Технология ТРИЗ | в течение года педагогами старшей группы |
| 8. | Игровые технологии  | ежедневно всеми педагогами |
| 9. | Технологии продуктивной деятельности | в течение года всеми педагогами |
| 10. | Чтение художественной литературы | в течение года всеми педагогами  |
| 11. | Поисково-исследовательская лаборатория | в течение года педагогами старших и подготовительных групп |
| 12. | Технология интегрированного обучения | в течение года всеми педагогами  |

***Современные методы образования дошкольников, используемые***

***в образовательном процессе МБДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| Название метода | Особенности организации |
| *Методы по источнику знаний* |
| Словесный | в течение года всеми педагогами  |
| Наглядный *(метод иллюстраций,* *метод демонстраций)* | в течение года всеми педагогами  |
| Практический | в течение года всеми педагогами |
| *Методы по характеру образовательной деятельности детей* |
| Информационно-рецептивный | в течение года, педагогами дошкольных групп |
| Репродуктивный | в течение года всеми педагогами  |
| Проблемное изложение | в течение года всеми педагогами  |
| Частично-поисковый | в течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп |
| Исследовательский | в течение года педагогами старших и подготовительных групп |
| Активные методы | в течение года всеми педагогами |

***Вывод:*** в течение 2016-2017 учебного года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, внедрялись разнообразные инновационные технологии, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

**4.2.Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ**

 В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированность целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО за 2016-2017 уч. год были выявлены следующие результаты.

 Анализ уровня развития, умений и навыков детей, в соответствие с требованиями программы, показал:

 - в группе старшего дошкольного возраста по сравнению с I семестром вырос процентный показатель детей по усвоению программы с 93% до 96%;

 - в младшей разновозрастной группе по сравнению с I семестром вырос процентный показатель детей по усвоению программы с 86.6% до 96.6%

 - в группе раннего возраста с 62.5% % - 82.3%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я младшая группа | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Социально-коммуникативное развитие | 89,4 | 91,6 | 95,4 | 100 | 100 |
| познавательное | 89,4 | 91,6 | 81,8 |  | 100 |
| Речевое | 78,9 | 58,3 | 90,9 | 94,4 | 100 |
| Художественно-эстетическое | 84,2 | 83,3 | 90,9 | 100 | 100 |
| Физическое  | 84,2 | 91,6 | 100 | 100 | 100 |

**Результаты мониторинга образовательного процесса**

 Таким образом, по всем разделам показатели освоения детьми Программы «От рождения до школы» являются на достаточном уровне (91,7%).

Анализ качества усвоения детьми ДОУ отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие 95,2%, физическое развитие 95, 1%, познавательное развитие 92, 5%.

Несколько ниже результаты по образовательной области художественно-эстетическое развитие 91,6%

наиболее низкие результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного

материала детьми по данной образовательной области: позднее развитие речевых способностей детей во 2 мл. гр., поступление в ДОУ неговорящих детей и детей с задержкой речевого развития. В соответствии с показателями мониторинга усвоения программы детьми с целью улучшения качества образовательной деятельности и повышения педагогической компетентности педагогами в 2017-2018 году планируются методические мероприятия с педагогами по следующим направлениям работы: развитие связной речи детей, мастер-классы для педагогов по художественно-эстетической деятельности, организация проектной деятельность познавательного направления, физкультурно-оздоровительная работа.

**Анализ уровня интегративных качеств выпускников МБДОУ**

**Мониторинг готовности к школе** показал, что 4 ребенка умеют высокий уровень развития, 8 - детей - средний уровень развития, низкого уровня в подготовительной группе не выявлено.

**Мониторинг образовательного процесса** в старшей группе показал, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям 66,6% - высокий уровень, средний 27,7, низкий 5,5%.

**Мониторинг детского развития показал**, что уровень развития интегративных качеств составляет 55,5% высокий уровень, 38,8 - средний уровень, низкий - 7,7%.

Дети показали достаточный уровень сформированности связной речи. Дошкольники умеют составлять полные предложения, образовывать новые слова, понимают слова обозначающие предметы, действия, признаки, явления, дети умело пересказывают, говорят развернутыми фразами, составляют лаконичные рассказы, умеют делить слова на слоги, определяют звук в ряду других звуков, умеют придумывать слова с заданным звуком, определяют количество звуков в слове.

Дошкольники умело владеют диалоговой речью, делят слова на слоги, составляют распространенные предложения, рассказы по картинкам, сочиняют сказки. У детей хорошо развит фонематический слух.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета, в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточно высок.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно - бытовом труде отмечается у 50% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной, спальне. Воспитанники с удовольствием трудятся в живом уголке и в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развертывать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, но не у всех детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. Некоторые дети не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

Оценивая и делая выводы по уровню музыкального развития детей, можно отметить, что музыкально - образовательная деятельность, образовательная область «Музыка» проводилась систематически по сетке МБДОУ, педагогом дополнительного образования Евченко С.А. проводится дополнительная образовательная деятельность по хореографии, результативность которой в первом полугодии 2016-2017 учебного года, была достаточно высокая.

Анализ музыкального развития показал, что дети старшего дошкольного возраста определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Дети хорошо различают части произведения (вступление, заключение, запев, припев). Воспитанники выполняют танцевальные движения в соответствии с программными требованиями.

Мониторинг образовательной области «Музыка» представлен в таблице. Обследовано 29 детей в 1 полугодии 2016-2017 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Параметры | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Восприятие | 32% | 67% | 1% |
| Пение |  25% | 72% | 3% |
| Музыка и движение | 45% | 55% | - |
| Элементарное музицирование | 15% | 72% | 13% |

**Вывод:** В старшей разновозрастной группе создана образовательная среда основываясь на принципах зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников).

 Анализируя готовность выпускников ДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 95 % воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

92% - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

85% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

 87% - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

у 84% детей творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;

 У 100% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

 Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности

**4.3.Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ**

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

 Организация медицинского обслуживания в МБДОУ возложена на медицинскую сестру Бушуеву В.Г.

 Бушуева В.Г. прошла курсы повышения квалификации согласно графика курсовой переподготовки медицинских и педагогических работников в Республиканском учреждении «Центре последипломного образования младших специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием» по специализации педиатрия с 06.10. по 02.11.2010г. и курсы по диетотерапии с 03.04. по 30.04.2013г. После курсов в 2010 году прошла аттестационную экспертизу на первую квалификационную категорию. Общий медицинский стаж работы 25 лет, в МБДОУ 24 года.

В 2015 уч.году прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РК «КЦПКССМ» по программе «Охрана здоровья детей и подростков».

В МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: ростомером, весами, аппаратом для измерения давления, термометрами, детской кроватью и детским стульчиком, медицинским шкафом, медицинской кушеткой, кварцевыми лампами, аптечкой с медикаментами для оказания первой медицинской помощи детей и сотрудников МБДОУ. Кабинет обеспечен холодной и горячей проточной водой.

 С сотрудниками в течение года проводились консультации по профилактике воздушно- капельных и кишечных инфекций, оказанию первой медицинской помощи в экстренных случаях. Воспитателями в осенне-зимний период проводилась профилактика вирусных инфекций, использовались в рационе питания фитонциды (лук, чеснок), проводилась ароматизация воздуха чесноком. По предписанию проводится С-витаминизация пищи.

В 2016 -2017 учебном году на базе МБДОУ продолжал функционировать «Семейный университет «Жемчужина здоровья»: «Знакомим родителей с системой оздоровления детей в ДОУ». Организовывались родительские посиделки «В здоровом теле – здоровый дух», проводилась презентация семейного опыта: «Одно из условий выздоравливания – желание быть здоровым», шоу игра «Здоровье - самое большое благо», спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная спортивная семья».

 **Анализ физического развития детей**

| Показатель состояния здоровья | Группы здоровья | Физкультурная группа | Оценка физического развития  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | І | ІІ | ІІІ | осн. | подг. | спец. | гарм. | н/сер. | в/сер. |
| Количество детей | 45 | 47 | 1 |  |  | 1 | 90 | 2 | 1 |
| % | 48, 3% | 50,5% | 1,07% | 98,9% |  | 1,07% | 96,7% | 2,1% | 1,07% |

 **Результаты анализа заболеваемости (дней на одного ребенка за год):**

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Заболеваемость по МБДОУ |
| 2015 | 14,2 |
| 2016 | 9,7 |
| 2017 | 4,6 |

Результаты говорят сами за себя. Заболеваемость заметно снизилась. Но профилактические мероприятия остались в силе: профи­лактика простудных заболеваний, реализация плана физкуль­турно-оздоровительной работы в группах:

- реализация здоровьесберегающих педагогических направлений в практике работы ДОУ;

- индивидуальный подход к ребенку, согласно уровню его развития;

-соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;

- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;

- реализация различных форм систематической работы с детьми и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и жизненных приоритетов на здоровье.

В результате, наблюдается положительная динамика показателей посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОУ.

**Физическое развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста (%).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| годы | ниже среднего | среднее | выше среднего |
| 2014-2015 | 16,7 | 73,6 | 9,7 |
| 2015-2016 | 11 | 74 | 15 |
| 2016-2017 | 7,5 | 75,5 | 17 |

Из данных таблицы видно, что уровень физического развития детей стал значительно выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочение режима дня, проведение занятий на свежем воздухе и др.), постро­енной с учетом возрастных особенностей детей.

 В 2016 - 2017 учебном году средняя посещаемость детьми дошкольного учреждения составила 71,8%.

**Посещаемость по группам:**

Старшая группа – 73,2%

Младшая разновозрастная – 75,8%

Группа раннего возраста – 68,7%

Группа кратковременного пребывания – 69,5%

 Улучшение показателей посещаемости и заболеваемости детей произошло благодаря организации и проведению различных профилактических мероприятий, организованных медицинской службой и специалистами ДОУ.

**В ДОУ ведется мониторинг физического, психического и социального здоровья воспитанников:**

-мониторинг физического развития и состояния здоровья детей;

-диагностика уровня готовности детей к школьному обучению;

-диагностика уровня социального развития детей;

-диагностика психического развития детей (подготовка к ПМПК);

 -антропометрия 2 раза в год;

-осмотр узкими специалистами 1 раз в год, диспансеризация;

-распределение детей по группам здоровья.

**Проведено профилактических мероприятий:**

 Медицинским персоналом детского сада:

- комплексное закаливание;

- воздушные ванны;

- обливание рук прохладной водой;

- вакцинация;

 - витаминизация;

- кварцевание помещений.

 педагогами:

- проведение утренней гимнастики на воздухе;

- проведение гимнастик пробуждения после сна;

- оздоровительный бег;

- проведение корригирующей гимнастики;

**Организация питания**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Правильная организация питания, является необходимым условием для развития детского организма, гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

 Питание осуществляется в соответствии с перспективным 10 дневным меню, согласованным и утвержденным в СЭС.

 Повар в 2012г. прошел курсы целевого назначения по повышению квалификации поваров, осуществляющих детское питание.

 Ежедневно ведется бракераж готовой и сырой продукции, строго соблюдаются сроки реализации продуктов. Ведется накопительная ведомость с подсчетом выполнения норм питания за каждые 10 дней и за месяц с последующим анализом.

 Отчеты по питанию и анализ заболеваемости детей поквартально и в целом за год, постоянно рассматриваются на заседании совета учреждения, общих родительских собраниях, заседаниях бракеражной комиссии. План работы совета по питанию утвержден заведующим МБДОУ. Заседания совета проходят, согласно с планом, с оформлением протоколов.

Отчеты по состоянию питания и заболеваемости ежеквартально предоставляются в Роспотребнадзор.

Проведенный анализ питания за учебный год по основным продуктам питания выполняется в среднем на 91,1%.

 Диетическое питание в саду получают дети, которые имеют справки от врача с назначенной диетой.

 ВЫВОД: Таким образом, использование в работе ДОУ физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организация сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в коллективе атмосферы психологического комфорта, способствовало физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости.

**4.4.Оценка организации системы взаимодействия**

**с родителями воспитанников**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **критерии** | **Численность по саду** |
| 1 | Полные семьи |  77,22 % |
| 2 | неполные семьи |  10% |
| 3 | Многодетные |  12,78 % |
| 4 | Семьи, имеющие опекаемых детей | - |
| 5 | Семьи, имеющие опекаемых детей (по согласию) | - |
| 6 | Матери-одиночки | 10% |
| 7 | Дети – инвалиды | 1 |
| 8 | Чернобыльцы | - |
| 9 | Иные (беженцы, переселенцы и др.) | - |

В течение учебного года педагогический коллектив в тесном сотрудничестве работал с Управляющим советом ДОУ, Советом родителей в каждой возрастной группе. Совместно с родителями были проведены праздничные мероприятия: «День Дошкольного работника», «День учителя», «Здравствуй Осень золотая», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Семейный театр», «8 марта», «Поклонимся Великим тем годам», «В добрый путь.»

Были проведены все запланированные родительские собрания в каждой возрастной группе.

Активное участие принимали родители в выставках, смотрах-конкурсах детско-родительского творчества: «Театр руками родителей», «Сказочный герой своими руками» (конкурс поделок), «Осенняя ярмарка» (поделки из овощей), «Наши любимые сказки» (конкурс рисунков), «Чудеса из макарон» (поделки), «Крым- многонациональный» (рисунки, поделки), «Вспомним подвиги своих дедушек с бабушкой» (семейная стенгазета), «Создай своё генеалогическое древо», «Мой папа-самый лучший» (рисунки).

В течение учебного года были проведены акции: «Берегите природу», «Поможем зимующим птицам» (создание кормушек), «Посади дерево, цветок» (высадка деревьев, цветов на территории ДОУ).

В течение учебного года педагоги ДОУ проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

1. информировали о Нормативных основах прав детей;
2. вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
3. совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.
4. Высокие показали в работе с родителями и привлечение родительской общественности к образовательной деятельности в течение года выявлены у педагога группы кратковременного пребывания Парманкуловой Т.В., педагога группы раннего возраста Джемиловой Ш.Э., педагога старшей разновозрастной группы Геращенко Н.Ю., родители в данных возрастных группах активно участвуют в жизни детского сада. В средней группе родители малоактивны и только 20% проявляют интерес к взаимосотрудничеству с детским садом.

Также, для информирования родителей о деятельности МБДОУ, участие детей в мероприятиях, педагогического просвещения родителей на нашем официальном сайте <http://vishenka-dou.ru> Дубиной В.А. ведутся блоки: «Для Вас Родители», «Наши новости», «Мероприятия ДОУ», «странички наших педагогов», где освещены все мероприятия (праздники, развлечения), проведение НОД (открытые показы), которые проводятся в ДОУ.

ВЫВОД: Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является одной из основных задач, стоящих перед коллективом МБДОУ. Изучение состояния данной проблемы показывает, что в дошкольных группах идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества. В дошкольных группах используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями, включение родителей в образовательный процесс.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Требуется более детальное изучение состояния работы по внедрению педагогами младшей разновозрастной группы нетрадиционных форм сотрудничества с родителями. В этой группе требуется постоянная координация действий и помощь со стороны старшего воспитателя, для успешного проведения мероприятий с родителями. Планируется в следующем учебном году продолжать изучение и внедрение в практику роботы с родителями нетрадиционных форм взаимодействия.

**V.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**5.1.Анализ методической работы**

Методическая деятельность МБДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создавала единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;

- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;

- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

 - обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МБДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ:

* приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
* приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
* внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством МБДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

* обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
* оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
* обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
* осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
* оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
* обобщение и распространение педагогического опыта.

 Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

* тематические педагогические советы;
* методические объединения;
* работа педагогов над темами по самообразованию;
* коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
* взаимное посещение и анализ занятий;
* мастер-классы;
* семинары;
* деловые игры;
* тренинги;
* творческие отчёты;
* проектная деятельность;
* мониторинг;

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МБДОУ, сформулированных в годовом плане на 2016- 2017 уч. год.

**5.2. Достижения в методической работе.**

Для реализации задач в соответствие с годовым планом работы на 2016-2017 учебный год в МБДОУ проводились, как традиционные, так и нетрадиционные формы методической работы.

Ярко, красочно, интересно в нетрадиционно проведен в ноябре 2016 года педагогический совет №2 «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса», педсовет был организован в форме историко -педагогической гостиной для педагогов «Чтобы вырастить патриота..». (ответ. Дубина В.А.) В ходе мероприятия педагоги приняли участие в виртуальном путешествии по г. Симферополю и его достопримечательностям, выступали с сообщениями из опыта работы по данному направлению с дошкольниками, организации совместной деятельности с родителями по формированию у детей нравственно - патриотических чувств. Воспитатель старшей группы Геращенко Н.Ю. провела мастер-класс для педагогов по организации проектной деятельности в ДОУ «Знакомим детей с родным краем, Россией». Во время проведения педсовета были подведены итоги тематического контроля «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию» и итоги смотра-конкурса «Лучший патриотический уголок».

Большая подготовительная работа предшествовала проведению педсовета №3: «Повышение педагогической компетентности в развитии коммуникационных и творческих способностей детей»:

1. В декабре 2016 года, старшим воспитателем МБДОУ, Дубиной В.А. очень интересно и продуктивно, в форме КВН был организован семинар – практикум на тему «Театрально-игровая деятельность в ДОУ». Данная организация показала свою эффективность и результативность в плане формирования у педагогов стойкого интереса к данному виду деятельности, с высокой продуктивностью педагоги закрепили формы и методы по театрализованной деятельности, виды и группы театрализованных игр, и их значение для развития личности ребенка. В ходе КВН педагоги в игровых заданиях повторили театральную терминологию, решали кроссворды, соревновались в драматизации знакомых сказок, решали педагогические задачи. Все педагоги (Парманкулова Т.В., Заскокина Ю.М., Геращенко Н.Ю., Джемилова Ш.Э.) совместно с музыкальным руководителем Евченко С.А. во время выполнения домашнего задания, полученного на семинаре – практикуме «Театрально - игровая деятельность в ДОУ», показали высокий уровень профессионального мастерства в организации и проведении театрально-музыкальной деятельности с воспитанниками.

2. Успешно проведен старшим воспитателем мастер - класс для педагогов «Основные этапы работы над образом» во время проведения, которого была проведена систематизация знаний педагогов по организации работы с детьми в соответствие с темой годовой задачи.

3. Проведение открытых мероприятий: мюзикла «Снежная королева» в старшей группе (Геращенко Н.Ю.), музыкальной сказки «Теремок» (II –я младшая группа, воспитатель Парманкулова Т.В.), музыкальная театральная инсценировка «Кот и семеро мышат» (средняя группа, воспитатель Заскокина Ю.М.), «Репка на новый лад» (2 группа раннего возраста Джемилова Ш.Э.)

4. Стало хорошей традицией проведение «Семейного театра», показ театральных постановок родителями для детей по сюжетам знакомых сказок. В течение года в выступления «Семейного театре» прошли в группе раннего возраста «Теремок с родителями», во второй младшей группе «Репка на новый лад», в средней группе «Волк и семеро козлят», старшей группе «Зимовье зверей».

 На педагогическом совете №3 подведены итоги тематического контроля «Организация работы по театрализованной деятельности в МБДОУ», итоги смотра конкурса выявлено с высокой результативностью работали воспитатели: Геращенко Н.Ю., Парманкулова Т.В., Джемилова Ш.Э.; группы: старшая разновозрастная, группа раннего возраста, кратковременная группа. Недостаточно проведена работа в группе младшая разновозрастная, педагогом Заскокиной Ю.М.

Одной из эффективных форм работы повышения педагогического мастерства в МБДОУ остаются семинары и семинары - практикумы. Творчески и методически грамотно был проведен семинар - практикум «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения». Проведен он был в два этапа:

1. Педагогическая игра «Кто хочет стать знатоком проектного метода» (ответственный старший воспитатель Дубина В.А.);
2. Практическая часть: Организация и проведение педагогами проектной деятельности с воспитателями на выбранную тему.

Следует отметить активность и методическую грамотность в организации проектной деятельности воспитателя старшей группы Геращенко Н.Ю., которая представила результаты своего проекта «Театральная осень» и провела открытый показ сказки «Однажды в лесу».

 Организация открытых мероприятий педагогами, позволяет всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также НОД или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. С высокими показателями и методической грамотностью были проведены следующие открытые мероприятия: НОД детей средней группы по степ-аэробики, воспитатель Заскокина Ю.М., «В гостях у клоуна Тёпы» (октябрь), НОД по развитию речи с использованием мнемотаблиц «Сказка «Хвосты» в старшей группе, воспитатель Геращенко Н.Ю. (март).

 Педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Заскокина Ю.М. принимала участие в конкурсе «Воспитатель года России – 2017» представляла свой опыт работы «Степ-аэробика с дошкольниками».

Дубина В.А., педагог – психолог, приняла участие в Всероссийском конкурсе профессионального мастерства "Педагог - психолог России -2017"(январь) и заняла почетное второе место. Также Дубина В.А., приняла участие в конкурсе инновационных идей «Психологический калейдоскоп» в номинации «Психологическое сопровождение детей в системе дошкольного образования» заняла второе место (март).

 ВЫВОД: анализ работы за учебный год показал, что выбранные формы и методы работы коллектива педагогов, объединенные усилия администрации, педагогического коллектива и заинтересованной общественности повлияли на результаты работы с кадрами и успехи детей. В результате проделанной работы:

 - активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;

 - повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;

 - пополнилась предметно-развивающая среда в группах.

РЕКОМЕНДАЦИИ: в следующем 2017-2018 учебном году:

- Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.

- повысить качество деятельности ДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования театрально-речевой направленности.

- поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более инте­ресной, эмоциональной, способствуют создании атмосферы взаимного доверия с родителями.

- корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

**VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**6.1. Обеспеченность учебно-методической и детской литературой.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| *1***6.1.1. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области****«Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Методические пособия****для педагогов****(учебное пособие методические** **рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей****( рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и****раздаточные материалы****(комплекты платов,** **учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| 1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.:Мозаика-Синтез, 2010,20072.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2010.3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.:Мозаика-Синтез, 20074.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.:Мозаика-Синтез, 20085.Гу6анова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,:Мозаика-Синтез, 2010.6.Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 20077.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 20158.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:Мозаика-Синтез, 20159.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 201510.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 | Д/ игры«Мы едем, едем, едем»«Учись быть пешеходом»«Дорожные знаки»«Путешествие на машинах»«Осторожно, пожар!»«Чрезвычайные ситуации. На прогулке»Д/игры:«Кто я?»«Мое имя».«Какой он (она)?»«Комплименты».«Земля и ее жители».«Играем в профессии»«Кому что нужно»«Я и моя семья»Д/игры«Играем в профессии»«Кому что нужно»«Профессии» | Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)«Стоп, внимание, иди!»Игровой дидактический материал по ОБЖЯковенко Л.В. Уроки безопасности. Приключения Фунтика и Фантика.Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»Наглядно-дидактическое пособие под ред. А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём»Демонстрационный материал «Права ребёнка»Наглядно-дидактическое пособие под ред. А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» «Профессии. Рассказы по картинкам». |

 |

**6.1.2. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия****для педагогов****(учебное пособие методические рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей** | **Демонстрационные и****раздаточные материалы****(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| **Формирование элементарных математических представлений**1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2-я группа раннего возраста– М.:Мозаика-Синтез, 20152.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа – М.:Мозаика- Синтез, 20153.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа – М.:Мозаика- Синтез, 20154.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа – М.:Мозаика- Синтез, 2015.**Формирование целостной картины мира**5.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей д.сада Зворыгина Е.В. и др. –М.:Просвещение, 19856.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя дет.сада. М.:Просвещение, 19917.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду 2-я группа раннего возраста —М.:Мозаика-Синтез, 20158.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой младшей группе детского сада. — М.:Мозаика-Синтез, 20159.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе детского сада. —М.:Мозаика-Синтез, 201510.Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений — средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 201511.Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений — старшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 201512.Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. |  | **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**Серия «Мир в картинках» (мир природы**Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.*Серия:* «Времена года». М.: Мозаика-Синтез,2000 |

**6.1.3. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия****для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей****(рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду-2-я группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 20152.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1-ой младшей группе детского сада — М.:Мозаика-Синтез, 20153.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2-ой младшей группе детского сада - М.:Мозаика-Синтез, 20154.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 20155.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2015.6.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.7.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников— М.:Мозаика-Синтез, 2005-20108.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005 9.«Программа развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова. – М.:ТЦ «Сфера», 201310.**«**Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова.– М.:ТЦ «Сфера», 201411.«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова – М.:ТЦ «Сфера», 201412.Ознакомление дошкольников с художественной литературой» О.С.Ушакова – М.:ТЦ «Сфера», 201513.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года, сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 200514.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет, сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 200515.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет, сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005 | Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возрастаГербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возрастаГербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста Наглядно-дидактические пособияГербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие—М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие — М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие-М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010 | Д/и «Найди место звука в слове»Д/и « Домик для слова»Д/и «Цепочки слов»Д/и «Домино (слоги)»Д/и «Найди пару»Д/и «Так ли это звучит»Д/и «Схема слова (слоги, ударение)»Д/и «Пирамида»Д/и «Составь слово»Д/и «Наоборот»Д/и «Весёлый счёт»Д/и «Что сначала, что потом»Д/И «Во саду ли, в огороде»»Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»Д/и «Четвертый лишний»Лото «Один - много»ОриентированиеКомплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.Сюжетные картинки: времена года, режим дня, деревенский дворик,ёлка, на ферме, друзья птиц.Предметные картинки для составления предложенийСюжетные картинки для составления рассказовСюжетные картинки для рассказывания сказокСерии сюжетных картинок для развития речиСюжетные картинки для пересказа текстаЗагадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешкиД/и «Подбери картинку»Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира) Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир) Д/и «Сложи узор» Д/и «Сложи квадрат» Д/и «Длинный - короткий» Д/и «Широкий - узкий» Математические головоломкиЛото «Парочки» Д/и «Кубики для всех»Д/и «Помоги художнику дорисовать картину» Игры, ребусы, головоломки Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»Играем в сказку «Три поросёнка»Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», и др.Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1.4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области** **«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия для педагогов** **(учебное пособие методические** **рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей****(рабочие тетради, учебные****пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и****раздаточные материалы****(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 20072.Лыкова И.А. Образовательная деятельность в дет.саду: планирование, конспекты занятий, ранний возраст, 2007 3.Лыкова И.А. Образовательная деятельность в дет.саду: планирование, конспекты занятий, младшая группа, 20074.Лыкова И.А. Образовательная деятельность в дет.саду: планирование, конспекты занятий, средняя группа, 20075.Лыкова И.А. Образовательная деятельность в дет.саду: планирование, конспекты занятий, старшая группа, 20076.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей группе детскогосада. Конспекты занятий. — М.:Мозаика-Синтез, 20157.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детскогосада. Конспекты занятий. — М.:Мозаика-Синтез, 20158. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детскогосада. Конспекты занятий. — М.:Мозаика-Синтез, 20159.Комарова Т.С, Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 200510.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 201511.Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 201512.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,:Мозаика-Синтез, 200513.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 200414.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 200515.Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 201016.Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. СПб: Детство-Пресс, 200517.Каплунова И., И.Новооскольцева И., Алексеева И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 18.А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа», 199819.ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.:Мозаика-Синтез, 200520.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез, 200421.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 201022.Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос», 200123.Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс, 200324.Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс, 200425.Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс, 200426.Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс, 200627.Алпарова Н.Н., Николаев В.А., Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос», 200028.Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение», 200529.Каплунова И., Новооскольцева И. Левой-правой, марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор», 2002 |  | К.П. Брелов, П.А. Федотов Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).В.А. Серов, Н.А. Ярошенко Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).Буклеты репродукций работ известных художников.Серия: «Городецкая роспись» М.:Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).Серия: «Дымковская игрушка» М.:Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).Серия: «Сказочная гжель» М.:Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).Серия: «Хохломская роспись» М.:Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).Пособия:Музыкально-дидактические игрыИллюстрации «Времена года»ИгрушкиНастольный театрМузыкальные инструментыДеревянные музыкальные инструментыКолокольчикиЛенточки, бубныАтрибуты-шапочкиПредметные сюжетные картинкиПортреты композиторовУпражнение для развития мелкой моторикиД/игра «Чудесный мешочек»«Пальчиковая гимнастика со словами» Упражнения, игры с кубиками.Упражнения на развитие дыханияигровые упражнения: «Подуй на травку»«Сдуй листочек»«Ветерок»«Подуем на плечо». |

 |

**6.1.5. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия****для педагогов****(учебное пособие методические рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей****(рабочие тетради, учебные****пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и раздаточные материалы****(комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| 1.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 20082.Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет 3. Голубева Л.Г.Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.:Мозаика-Синтез,20064.Синкевич Е.А. Физкультура для малышей.СПб.:20015.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации М.:Мозаика – Синтез,20096.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я младшая группа — М.:Мозаика-Синтез,2015 7.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез,20158.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез,20159.Ефименко Н.Н. Физкультурные сказки или, как подарить детям радость движения, познания, постижения.- 200410.Сулиш Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. М.:ТЦ «Сфера»,201411.Детские подвижные игры. Пособие для воспитателя дет. сада Т.И. Осокина.- М.: Просвещение,2008 | Игра-лото «Зимние виды спорта»«Профессии»Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра» Пособие для детей 5-8 лет С-Пб «Детство –Пресс», 2009Тематический словарь в картинках: «Органы чувств человека» - Тело человека (части тела) - Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы) - Внутренние органы человека - Здоровье и физическое развитие. |  - гимнастическая стенка;  - гимнастические доски;  - гимнастические скамейки; - ребристые дорожки;  - дуги; - стойки для прыжков; - мячи резиновые, коррекционные мячи;  - мешочки для метания, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки.Дидактические игры спортивной направленности:«Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др. Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)»Развивающая игра «Моё лицо»Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза)» |

**6.2. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой**

**- сайты;**

Официальный сайт МБДОУ "Детский сад «Вишенка» с. Красное» <http://vishenka-dou.ru>

\* Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды). <http://tanja-k.chat.ru/>

\* Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию иобразованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

\* До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности – раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам – читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии; классификации.

 [http://azps.ru/baby/index.htm](http://azps.ru/baby/index.html)

\*  Все для детского сада. На сайте представлены                 методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.

<http://ivalex.vistcom.ru/>

 \* Умные игры – умные дети. Сайт компании, производящей развивающие игры для дошкольников. Разделы сайта: Умный ребенок (воспитание, обучение, развитие); Школа для родителей (лекторий для родителей, родительский клуб), Психологическая служба (интернет-диагностика детей от 2-х месяцев до 3,5 лет, консультации психологов); Конференция по раннему развитию детей и развивающим играм и др.

[http://www.intelgame.ru](http://www.intelgame.ru/)

 \*   Дошкольник. Этот сайт – для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев к различным праздникам.

 <http://doshkolnik.ru/>

  \* Wunderkinder. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр. Все разработки построены с учетом психофизиологических особенностей детей

<http://wunderkinder.narod.ru/>

 \*   Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сайт фестивалей "Открытый урок", которые проводятся ежегодно с 2003/2004 учебного года и являются массовыми и представительными открытыми педагогическими форумами, в которых принимают участие тысячи педагогов. Материалы всех участников (статьи с изложением педагогического опыта) публикуются на сайте, в книгах-сборниках тезисов статей и на компакт-дисках с полнотекстовыми версиями всех материалов. <http://festival.1september.ru/>

  \*        Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Сайт поможет воспитателям детских садов и родители, в воспитании маленького ребёнка. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет: методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий с детьми, коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов, материалы по вопросам здоровья малышей. <http://doshvozrast.ru/index.htm>

 **- электронные журналы, подписные издания:** журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная работа в ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Детский сад», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя».

**- методическая литература**

Методический кабинет ДОУ оснащён учебно-методической литературой, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. В методических кабинетах сосредоточены: дидактический, развивающий и демонстрационный материал, картины, методические пособия, перспективные планы, конспекты непосредственно образовательной деятельности с детьми, конспекты мероприятий, советы и рекомендации для работы с семьей, обобщенный опыт работы педагогов, творческие планы, перспективные планы кружков и студий, познавательная, энциклопедическая и детская художественная литература, фотоматериалы, DVD-диски.

**VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ**

МБДОУ является муниципальным бюджетным учреждением, основная деятельность финансируется из средств бюджета и направлена на организацию образовательного процесса. МБДОУ имеет право юридического лица, расчетный счет, печать, самостоятельный баланс. Финансовая дисциплина соблюдается.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории МБДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

 Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с воспитателем. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

 Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

**Методический кабинет** оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

Методический кабинет МБДОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;

- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста);

- картины, репродукции, произведениями графики разных художников;

- СД-диски;

- электронными образовательными ресурсами.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтеры, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, выход в интернет.

            В МБДОУ функционирует официальный сайт.

**Медицинский кабинет**

Одной из главных    задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей.  Решению этой задачи подчинена вся деятельность МБДОУ и её сотрудников.

Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в МБДОУ, за питанием. Мед. документация ведется согласно СанПин.

 Медицинский блок состоит из медицинского кабинета. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для документов, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, и др.

**Пищеблок**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам. Качество продуктов проверяется медицинской сестрой и завхозом. Не допускаются к приему в МБДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

 Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой  с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, стол для хлеба, электромясорубка.

Детский сад обеспечивает детей 3-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

**Прачечная** оборудована   стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, шкаф для белья.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к МБДОУ территории**:         Территория участка  ограждена забором. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено игровое оборудование - малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование безопасное, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Сотрудники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ к новому учебному году.

 Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Основной проблемой была и остаётся проблема отсутствия централизованного отопления. Детский сад нуждается в современной отопительной системе. Наша надежда на реализацию планов стала более реальной в связи с переходом МБДОУ на баланс Управления образования с 2015 года.

За последний год на средства родителей приобретены: комплект полотенец, комплект постельного белья, шкаф для постельного белья. Пошиты танцевальные костюмы в старшей и в средней группах, приобретён монитор, для компьютера, принтер и др. Депутатом района Алексановым Д.С. МБДОУ подарен ноутбук, в процессе приобретения электрическое пианино.

За бюджетные средства приобретены: 2 холодильника, кухонный стол, стеллажи для кухонной посуды, мясорубка, мебель в группу кратковременного пребывания. За счёт средств федерального бюджета обновлено игровое оборудование на площадках, приобретен игровой материал и методические пособия в группы, оформлена подписка на подписные издания.

В 2015 году проведён текущий ремонт прачечной с плиточным настилом пола и обновлением потолочного перекрытия.

Ежегодно в здании с помощью родительской общественности проводится косметический ремонт: покраска спортивного оборудования, стен, игрового оборудования на игровых площадках, ремонт групп, раздевалок, ремонт печей и др.

Пополнен библиотечный фонд методической и детской художественной литературой.

В течение учебного года создавались необходимые условия для реализации образовательных задач во всех возрастных группах.

Группы укомплектованы необходимым количеством мебели (стулья, столы. кровати) соответственно роста и возраста детей, а также игровым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда групп пополнялась игрушками и пособиями как за счет бюджетных средств, так и благодаря помощи родителей. В течение года были приобретены: В 2016 году оборудование было закуплено из Федерального бюджета на сумму 99 431 руб., ведётся работа по закупке игрового оборудования в 2017 на сумму 92 000 году; игрушек в группу приобретено на 53 351 руб. в 2017г., планируется закупка игрушек и игрового оборудования в группы на100000 руб. Произведена подписка периодических изданий на сумму 69 105 руб. на 2016-2017 уч. год.

Планомерно пополняется МТБ учреждения, как из средств МБДОУ, так и со стороны спонсоров и родителей. В течение 2016-2017 учебного года в МБДОУ приобретен следующее оборудование: стиральная машинка, бойлер на 75л., пароконвектор (утюг с функцией отпаривания), 2 пылесоса, кухонная посуда на сумму 37 744 руб., 4 подступа и детский стол. В 2016-2017 уч. году по актам получены в дар: настенный телевизор, диагональ-40 и электронное фортепиано (даритель - Д.С. Алексанов, депутат Симферопольского райсовета), от родителей получено в дар: комплект танцевальных костюмов, в количестве 13 шт., театральный занавес с накладным оформлением (декором). Родителями в апреле 2017 г. приобретён строительный материал для установки игрового оборудования.

 Систематически проводилась работа по благоустройству прогулочных участков к новому учебному году и летнему оздоровлению.

В течение года производственные собрания, регламентирующие деятельность учреждения и принятие ЛНА разной направленности, систематически проводились все необходимые инструктажи.

Систематически обновляются инструкции по ПБ, ОТ, ОБЖД, должностные инструкции. Создана служба антитеррористической защищенности. Составлены паспорта дорожной безопасности и антитеррористической защищенности.

В течение учебного года систематически проводился контроль за выполнением инструкции по ОБЖД, за состоянием ОТ, за соблюдением антитеррористического режима, противопожарного режима, о чем составлялись акты – осмотры и акты- допуски, издавались приказы.

**VIII. АНАЛИЗ** **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

(по состоянию на 01.09.2016 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 93 человека  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 10,5 часов) | 79 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (4 - 5 часов) | 14 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 15 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 78 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 10,5 часов) | 79 человек 81/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 часов) | 15 человек19% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек1,1 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 человек1,1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек0/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек0/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек85,7% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек85,7/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование |  1 человек14,3/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек14,3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека57,15/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек0% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека57,15 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человека14,3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек0 /% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек85,7 /% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек14,3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек81% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек62,5% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 6 / 93 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  нет  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,7 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | совмещен с группой кратковременного пребывания 80,2 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала |  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | совмещен с группой кратковременного пребывания |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**IX. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ**

**1. Выводы о работе**

* + В ДОУ создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.
	+ Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни.
	+ Профессионально совершенствуются все участники образовательного процесса (воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения, медицинские работники, логопед).
	+ Родители обучаются педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания психологической помощи и поддержки.
	+ Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего интеллектуально-личностного развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

**Необходимо продолжить:**

* + 1. совершенствование форм организации режима двигательной активности детей в регламентированной и нерегламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы;
		2. введение программ, здоровьесберегающих технологий и методик, направленных на учет индивидуальности каждого ребенка;
		3. организацию предметно-игрового пространства с учетом интереса детей, их способностей и темпа развития, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСту и региональному компоненту;
		4. использование разнообразных методов и приемов, стимулирующих развитие звуковой культуры и связной речи дошкольников;
		5. развитие художественного восприятия детей через приобщение общечеловеческим культурным ценностям;
		6. использование эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.
1. **Основные задачи учреждения**

- качественное обновление системы общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста,

- введение вариативных систем оздоровления и практических форм приобщения детей к здоровому образу жизни,

- целостность учебно-воспитательной системы, отвечающей государственному и региональному стандарту, педагогике развития и особенностям учреждения,

- создание вариативной консультационной службы по вопросам образования, оздоровления и актуальным проблемам воспитания и развития детей для родителей микрорайона.

 ***Перспектива развития ДОУ***

Современная жизнь ставит перед ДОУ достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к взаимодействию с семьями дошкольников. В ДОУ разрабатывается апробация на практике многоуровневая система взаимодействия, предполагающая тесное сотрудничество взрослых в условиях открытости обеих сторон.

 Вновь на повестке дня проблема школьной зрелости.

Анализ анкетирования родителей по вопросам преддошкольного образования показал следующее. Чуть более половины родителей считают, что современная сфера дошкольного образования нуждается в частичных изменениях. Практически все опрошенные согласились с тем, что подготовка детей к школе является важнейшим моментом в дошкольном образовании. А вот по вопросу о достаточном уровне подготовки детей к школе в условиях детского сада родители разделились поровну. Поэтому перед нами стоит важная задача – убедить родителей в том, что, реализуя образовательную программу, дошкольное учреждение тем самым осуществляет подготовку детей к школе; в том, что главное – это здоровье и развитие ребенка, а не его умение писать и читать. Детский сад должен стать для родителей открытой системой не только в День открытых дверей, но ежедневно, а для этого нужно практиковать разнообразные формы взаимодействия с родителями, оказывать им квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребенком, по проблемам его воспитания, развития и адаптации.

 Мы должны стремиться к тому, чтобы каждый ребенок вырос веселым и активным, самостоятельным и доброжелательным, помогающим и любознательным, инициативным и уверенным в себе открытым и сопереживающим, то есть, прежде всего - психологически здоровым.