



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,
Российская Федерация, E-mail: vishenka.duz@bk.ru
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001

Структурное подразделение «Ромашка» с. Первомайское

Выступление на семинаре-практикуме

Мастер-класс для педагогов:
«Использование метода тактильно-кинестетической стимуляции речевых зон головного мозга в логопедии посредством использования Су-джок»

Составитель: учитель-логопед *А.В.Седик*

с. Первомайское, 2022

ТЕМА: «Использование метода тактильно-кинестетической стимуляции речевых зон в логопедии посредством использования Су-джок»

Форма проведения: *мастер-класс для педагогического коллектива*

Цели и задачи мастер-класса:

Ознакомление педагогов с методами и приемами практического использования Су-джок терапии для стимуляции речевых зон головного мозга и возбуждения биологически активных точек организма, влияние на речевые центры в коре головного мозга, совершенствования когнитивных процессов и навыков пространственной ориентации.

Ход мастер-класса:

Всем известно, что только хорошо развитая речь ребенка позволяет ему полноценно и правильно развиваться, усваивать все новое и успешно самореализовываться в обществе.

В нашем головном мозге есть специальные центры, отвечающие за развитие речи (Центр Брока – отвечает за воспроизведение речи, зона Вернике – участвует в процессе усвоения и понимания устной, письменной речи и мелкой моторики, расположены они очень близко и тесно взаимодействуют друг с другом.

Прямая зависимость хорошо развитой мелкой моторики рук, а также, активизация через нее речевых зон головного мозга, изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как: И.П.Павлов, А.Н.Леонтьев, А. Р. Лурия, которые отмечали, что развитие словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости. Работа над развитием пальцевой моторики и сенсорной чувствительности подготавливает почву для последующего формирования высокого уровня речи.

Определено, что если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, задерживается и развитие речи.

В наше время, существует большое количество инновационных приемов и технологий, которые превращают процесс обучения в увлекательную игру. Одной из таких нетрадиционных технологий является Су-Джок терапия, которой мы сегодня и займемся. Основоположником подхода стал профессор из Южной Кореи Пак Чже Ву. Су-Джок терапия («су» — кисть, «джок» — стопа) – это метод воздействия на биологически активные точки, расположенные на кистях и стопах, которые соответствуют всем органам и участкам тела. Правильно определив нужные точки можно развивать и речевую сферу ребенка, напрямую воздействуя на речевые центры.

Важно соблюдать методики и технологии терапии. Использование Су-Джок массажеров, во время коррекционной работы, позволяет нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга, содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.

Су-Джок массажеры, представляют собой специальные пластмассовые шарики, внутри которых находятся два кольца, сделанные из металлической проволоки, которые можно легко растягивать и свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх.

На ладонях и стопах находится большое количество биологически активных точек, и дети, выполняя массажные движения колючим шариком и колечком, повторяют слова и выполняют действия в соответствии с текстом, стимулируя и пробуждая, активно вовлекая в работу те самые речевые центры мозга, отвечающие за речевое развитие.

Пружинные кольца надеваются на палец ребенка и прокатываются по нему, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла, проговаривая стихотворение.

Су-джок интересен и с точки зрения цветотерапии, так как влияет на детскую психику. Применять разноцветные шарики можно в зависимости от настроения ребенка:

- **шарик зеленого цвета** – расслабляет, успокаивает, вызывает интерес к познанию мира;
- **красного** – будоражит, привлекает внимание, вызывает активность и подвижность;
- **голубого и оттенков синего** – обладает пробуждающим эффектом, умиротворяет, снижает давление, снижает боль;
- **желтого** – улучшает мозговую деятельность, способствует обучению и развитию интуиции;
- **серебристого и белого** – создает благоприятный фон для любого восприятия, так как лишен эмоциональной агрессивности. Серебристый цвет – дополнительно вызывает ощущение волшебства;
- **фиолетового** – совершенствует и просветляет ум, создает ощущение покоя и внутренней гармонии

Использование Су-Джок повышает интерес к занятиям, снижает утомляемость и потерю интереса к обучению; оказывает благоприятное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым развивая речь. Одновременно с массажем, я автоматически осуществляю автоматизацию поставленного звука в речи с помощью чистоговорок. Так же, хороших результатов можно достичь при использовании Су-Джок массажеров в процессе работы по совершенствованию лексико-грамматического строя речи, математических представлений и пространственной ориентации.

Разработано большое количество упражнений, которые выполняются с массажером Су-Джок: удержание на расправленной ладони каждой руки; на расправленной ладони шарика, прижатого сверху ладонью правой руки, и наоборот; сжатие и разжатие шарика в кулаке; надавливание пальцами на иголки шарика каждой руки; прокатывание шарика между ладонями; перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони; прокатывание кольца по каждому пальцу обеих рук.

Технология Су-Джок терапии проводится в три этапа.

1 - этап знакомства с Су-Джок массажером и правилами его использования.

2 - закрепление приемов работы в играх и упражнениях по развитию речи.

3 - самостоятельное использование массажера в игре.

Су-джок терапию рекомендовано применять с младшего дошкольного возраста, подготавливая моторику рук к последующему усложнению занятий.

Достоинствами Су-Джок терапии являются:

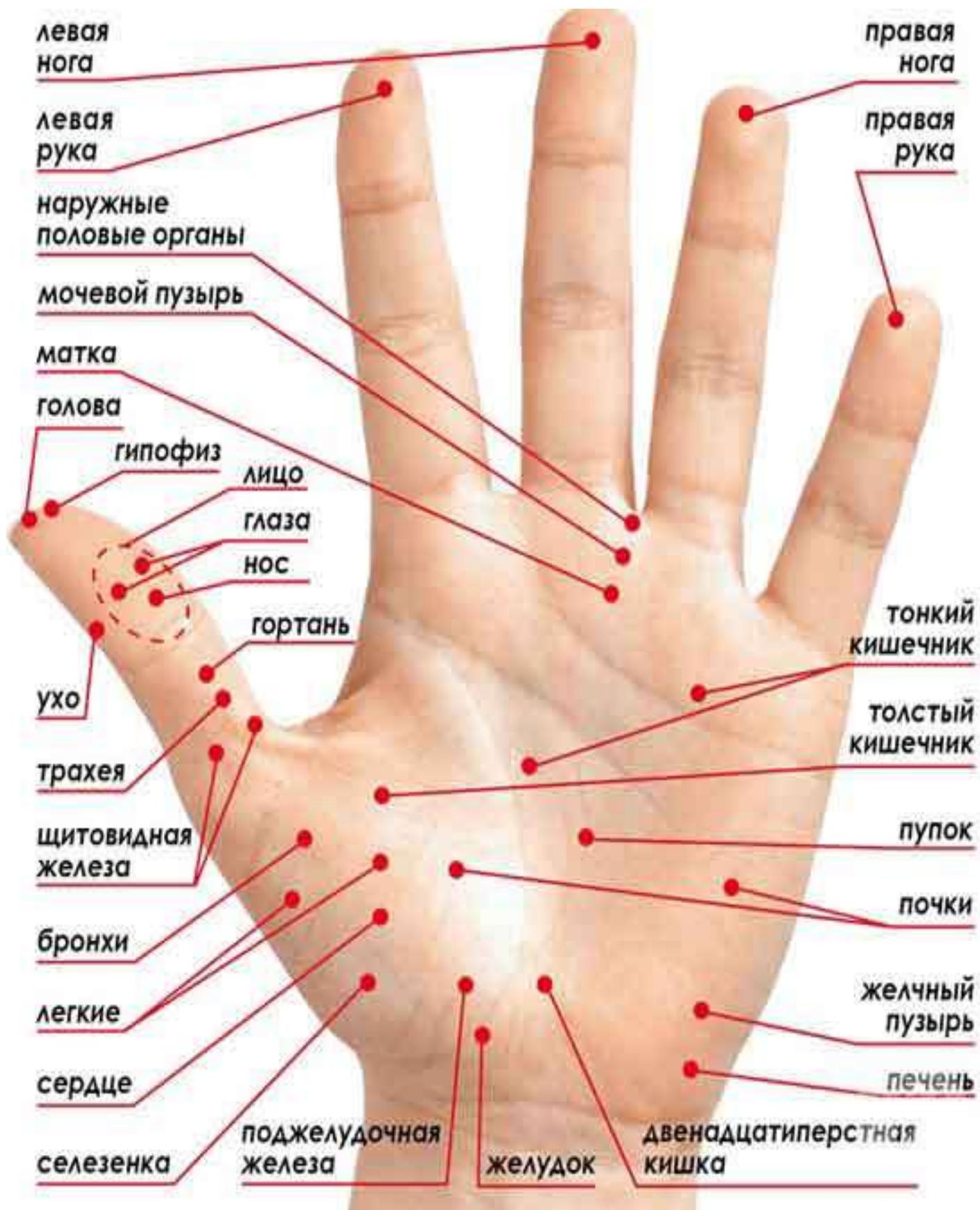
- Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
- Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
- Простота применения – для получения результата необходимо проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков (они свободно продаются и не требуют больших затрат).
- Доступность для любого возраста – они свободно продаются и не требуют больших затрат.

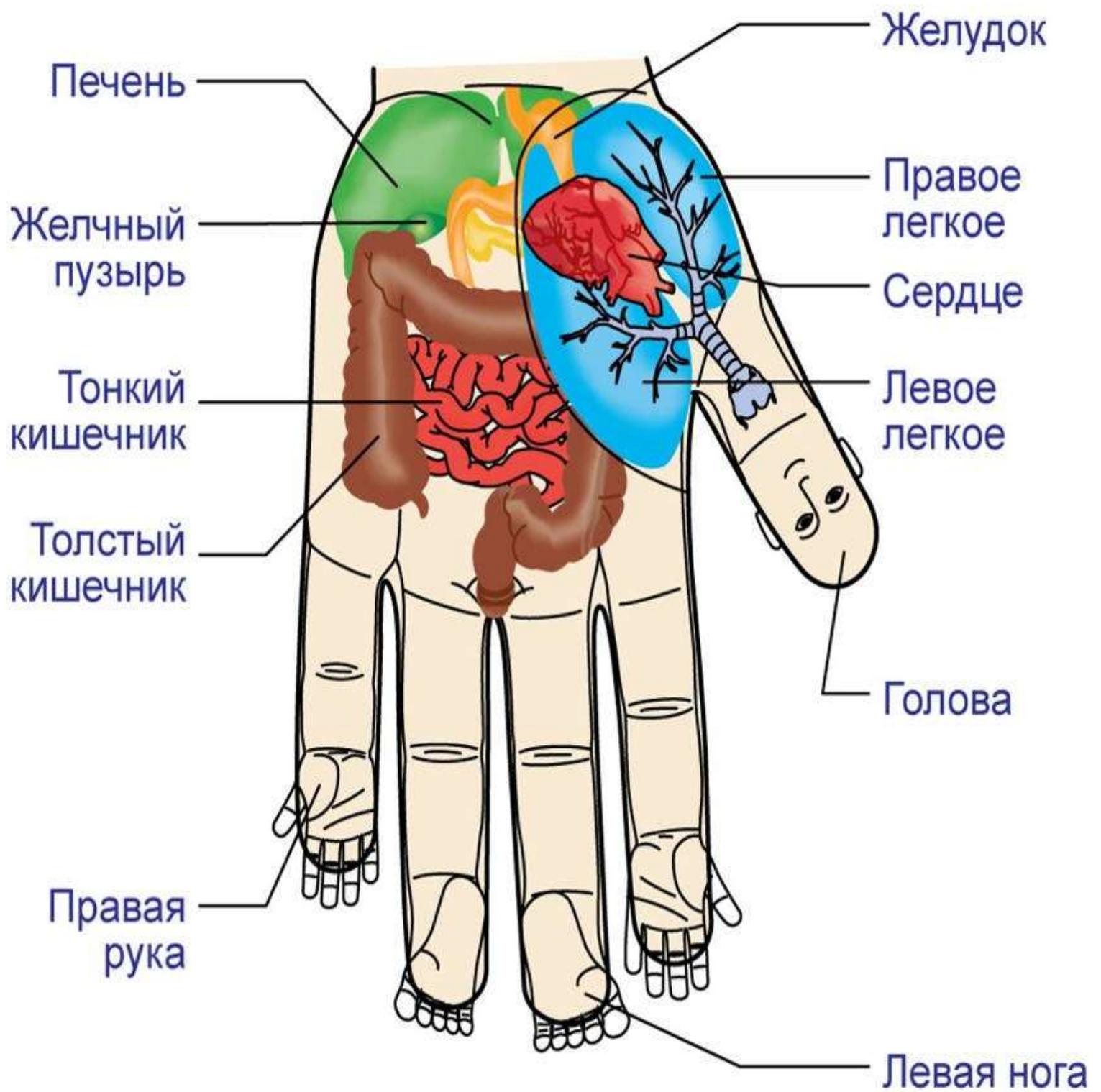
Правила применения

- Воздействие должно быть приятным, не вызывать негативной реакции у ребенка.
- Массаж проводят до появления слегка розового цвета кожи и ощущения тепла.
- Проводить такие занятия можно, если ребенок хорошо себя чувствует, у него нет температуры, сыпи, кожных ранений, проявлений кожных или инфекционных заболеваний.
- Нельзя надолго оставлять эластичное кольцо на пальцах в одном положении, чтобы не нарушить кровоснабжение.
- Избегать интенсивных движений, чтобы не травмировать кожу ребенка.

Выводы: Су-Джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, доступный и безопасный метод развития мелкой моторики и речи путем воздействия на активные точки на кистях рук массажными шарами и колечками, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:



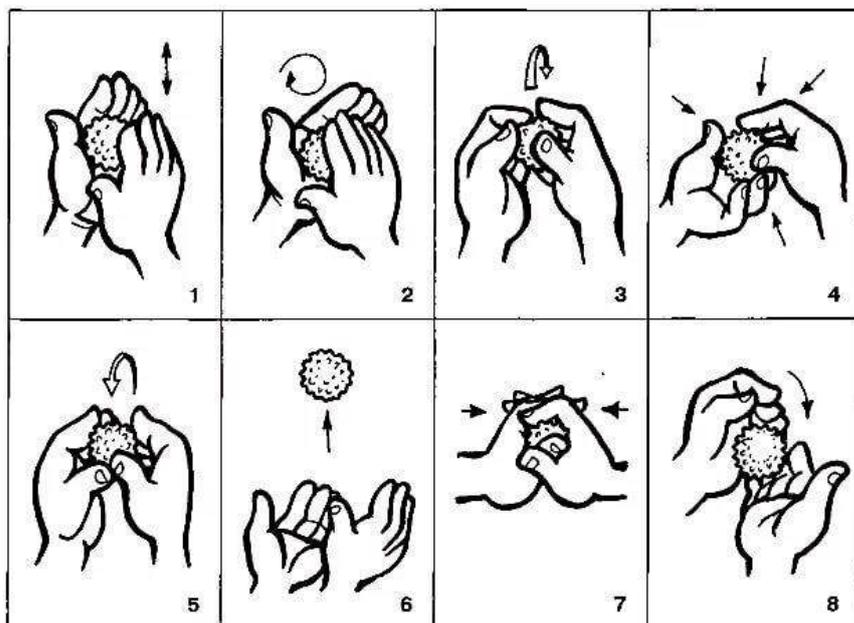




Су-джок

В логопедических целях су – джок терапия пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой и рисованием активизирует развитие речи детей.

совместно с



УПРАЖНЕНИЯ

Наряду с шариками и колечками Су—джок можно также успешно использовать природный материал: шишки, каштаны, орехи, камешки и др.

1). Берем Су-джок и, прокатывая по ладошкам, произносим текст:

«Я Су-джок в руках катаю и ладошки согреваю.

Покручу его немножко и согрею я ладошки

Мяч колючий, ну и что ж, он на ежика похож.

2) Положив мяч в ладошку, словно в корзинку, каждым пальцем поочередно касаться иголок: *«Я иголок не боюсь, с ежиком я подружусь*

Ёжик, я с тобой полажу, ежик, я тебя поглажу»

3) Берем массажный «огурец», представляем, что это «зайка». Рука, вытянутая вперед – дорожка, ладонь - лужайка:

** «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик гулять (массажер «прыгает» по плечу, затем медленно скатывается вниз по руке на ладонь, перебирающие движения пальцами)*

** «Он на горке постоял, на лужайку побежал, на лужайке он попрыгал, повертелся, и... пропал... (на ладони нарисовать круг массажером, затем сжать его рукой – спрятать)»*

4). Прокатывая колечко на каждый палец:

** «Мы колечки надеваем, наши пальцы украшаем.*

Надеваем и снимаем, наши пальцы упражняем.

Будь здоров ты, пальчик мой, и дружи всегда со мной.»

** «Я кольцо вниз-вверх катаю и свой пальчик согреваю»*

5) Расположив массажер полусферами, выстроив из них дорожки, пальчики шагают по «дорожке» с текстом – чистоговоркой или стихом, либо - поочередно каждый палец касается колючей поверхности: Пример автоматизации зв.: «Л» и «Ж»

«Ла-ла-ла – наша Мила мала»

«Жу-жу-жу – я как Жук - жуужжу»

«Ло-ло-ло – на улице тепло»

«Жи-жи-жи – ты со мной пожуужи»

«Лу-лу-лу – я возьму юлу» и т.д.

«Же-же-же – я жуужжу с тобой уже»

6) Между раскрытых веером пальцев расположить и зажать шарики Су-джок и поворачивать ладонь в разные стороны, стараясь не уронить шарики;

7) Зажимать шарики 1,2,3 раза между большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Всё движение происходит в горизонтальной плоскости, шарик лежит на столе, ладонь зависает над столом.

8) Для повышения тактильной чувствительности и восприятия: сравнение гладкой и колючей поверхности:

Упражнения с камешками Марвел, шариками Су-джок и орехами, окрашенными в разные цвета. Сжимать в разных руках разные предметы: в правой – су-джок, в левой – гладкий камешек (орех, каштан...), поменять....

Игровые задания на развитие тактильности, чувствительности, внимания, памяти, пространственного ориентирования, отработка значения предлогов, лексико-грамматических категорий:

- *найди в песке, мелком грунте сначала гладкие камешки, затем – колючие «ёжики»*
- *сосчитай «ёжики»*
- *положи красный шарик между синим и зеленым и т.д.*
- *расположи синий шарик над (около, перед, за,...) двумя зелеными и т.д.*

- **посмотри на шарики и запомни:** «Какого из них не стало?» (развитие памяти и внимания – ребенок закрывает глаза. Взрослый убирает один или два шарика)
- **«Опиши, какой шарик ты достал из «Волшебного мешочка?»** (ребенок засунув руку в непрозрачный мешок, нащупывает и вынимает шарик, а затем описывает его характеристики. В мешке – разные шарики по цвету и качествам: гладкие, легкие, колючие, тяжелые, пушистые и т.д.... – Взрослый спрашивает: - из чего сделан, какой на ощупь, какой по размеру, цвету, объему и т.д.
- **Применение сортера из окрашенных грецких орехов для отработки тактильно-статической стимуляции, отработки тонкой, улучшения внимания, памяти, пространственного ориентирования:**
 - помассируй ладошки разноцветными орешками;
 - разложи орехи в соответствующие по цвету лунки;
 - разложи желтый орех в зеленую лунку, белый – в фиолетовую, синий – в красную. (Ребенок должен запомнить порядок действий и выполнить инструкции) и т.д.