



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Комсомольская 11- «А», с. Красное, Симферопольский район, 297522, Республика Крым,
Российская Федерация, E-mail: vishenka.duz@bk.ru
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001

**Итоговое мероприятие по освоению детьми ООП
за I полугодие
младшая группа
НОД по ФЭМП**

«Машины бусинки»

Воспитатель Смаковская
Екатерина Валерьевна

Январь 2022

Цель : Определить готовность ребенка к дальнейшим занятиям по математике

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

- Упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий;

- Сравнить число предметов;

- Учиться сравнивать число элементов в множествах путем установления пар;

Пользоваться выражениями: больше, меньше, поровну;

- Развивать пространственные представления, правильно называя пространственные предлоги: над, под, за, около...

- Формировать представление о частях суток: утро- вечер, день- ночь;

Развивающие:

- Формировать внимание, мышление, воображение, память.

- Развивать слуховую восприятие.

- Развивать мелкую моторику.

- Развивать связанную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

- Воспитывать аккуратность.

Материалы: кукла Маша, геометрические фигуры, корзинка, карандаши, елки высокая и низкая, игрушка белки, игрушка волка, игрушка котенка, картинка совы, картинки частей суток.

Раздаточный материал: карандаши из картона, грибы и орешки на каждого ребенка (по 3 шт.), набор цифр 1-3.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное р.» «Речевое р.» «Социально коммуникативное р.» «Физическое р.»

Ход НОД.

Ребята давайте возьмемся за руки и сделаем небольшой круг.

Станем рядышком по кругу
Скажем «Здравствуйте» друг другу
Нам здороваться не лень
Всем «Привет» и «Добрый день»
Если каждый улыбнется –
Утро доброе начнется,
Доброе утро!

Ребята, я хочу, чтобы у вас хорошее настроение было весь день. Сейчас у вас какое настроение?(ответы детей), (слышится плач).

А кто же тогда из вас плачет? Это не вы. Тогда я пойду, посмотрю кто же это так плачет. (выхожу за дверь беру куклу Машу).

Ребята вот кто оказывается, плачет. Это плачет кукла Маша. Маша, что случилось, почему ты такая расстроенная и плачешь?

Маша: Здравствуйте ребята, я пошла к Медведю в гости в лесу зацепилась за ветку новыми бусами, они порвались и рассыпались в траве, я их искала, но так и не смогла найти.

Не расстраивайся Маша, мы с ребятами тебе поможем отыскать твои бусы. Ребята вы согласны отправится на поиски Машиных бус.

(ответы детей)

Скажите на чем можно путешествовать? Я предлагаю отправиться в лес на автобусе. Чтобы в автобусе был порядок, я вам раздам билеты, но билеты не простые на них будут изображены геометрические фигуры. На сиденьях тоже будут лежать геометрические фигуры, вы должны занять то место в автобусе, которое одинаковое с вашим билетом. Вы садитесь, а я буду кондуктором и проверю, правильно ли вы заняли свои места.

(дети садятся на стулья в соответствии полученной геометрической фигурой).

Воспитатель спрашивает у детей какая у них геометрическая фигура.

(два – три ответа)

Все правильно.

- Ну а теперь поехали! (под музыкальное сопровождение)

Вот мы и в лесу. Смотрите, что это такое стоит на тропинке, да это же корзинка с карандашами, это лисичка сестричка рисовала и оставила. Давайте посмотрим, какими карандашами рисовала лиса.

(Показываю карандаши, выставляя на доске)

Ребята посмотрите они одинаковые или разные?

Правильно карандаши разные, а чем они отличаются друг от друга?

У вас на столах тоже есть карандаши, давайте сядем и разберемся, чем карандаши отличаются друг от друга.

Как мы можем узнать какой карандаш широкий, а какой узкий? Правильно методом наложения.

(дети методом наложения определяют, какой карандаш широкий, а какой узкий)

Покажите широкий карандаш. Какой это карандаш?

Покажите узкий карандаш. Какой это карандаш?

Молодцы, правильно. А чем еще карандаши отличаются друг от друга? Правильно длиной один карандаш длинный, а другой короткий. Покажите длинный карандаш, а теперь покажите короткий карандаш.

Смотрите, возле тропинки растут елочки, они одинаковые или разные (ответы детей). Возьмите карандаш длинный и положите возле высокой елки. А короткий карандаш положите возле низкой елки.

(дети выполняют задание, и находят возле елки бусинку)

Ребята смотрите, кто это сидит на елочке? Белочка и в лапках держит Машину бусинку.

Белочка отдай нам, пожалуйста, Машину бусинку.

Белочка: Я вам бусинку отдам, если вы мне поможете, посчитать мои запасы, сколько у меня осталось: грибочки и шишки.

Конечно, мы тебе поможем.

(дети садятся за столы)

Смотрите, другим белочкам стало интересно, и они пришли посмотреть, как мы поможем белочке посчитать её запасы.

- Давайте сначала посчитаем сколько здесь белочек(считаем хорovým).
Сколько белочек? (3).

- А теперь давайте выложим числовой ряд от 1- до 3.(дети за столами выполняют задание)

- У вас на столах лежит карточка разделенная на две полосы верхнюю и нижнюю. Положите её перед собой.

- На верхнюю полосу положите орешки. Сколько орешков вы положили, посчитайте.(3)

- На нижнюю полосу положите грибы. Сколько грибов вы положили, посчитайте?(2)

- Нам надо определить чего больше, а чего меньше. Как мы можем это сделать. Методом наложения, на орешки положите грибочки.

- Ребята, что мы видим, чего больше орешков или грибов?

-Чего меньше, грибов или орешков?

- Как сделать одинаковое количество орешков и грибов?

(ответы детей)

- Возьмите один гриб и положите рядом. Что теперь мы можем сказать про количество грибов и орехов?

(ответы детей)

Молодцы ребята вы правильно справились с заданием белочки. Белочка отдает нам Машину бусинку.

ФИЗ/МИНУТКА,

Идем дальше искать бусинки. (вой волка).

Кто это так воет в лесу? (появляется волк)

Волк не пугай нас, мы ищем Машины бусинки, она их потеряла в лесу, ты не находил.

Волк: Я нашел одну бусинку, но просто так ее вам не отдам. Помогите мне, у меня есть домашнее животное котенок, я его дрессирую, и у меня ничего не получается.

: Ребята давайте мы с вами станем «Дрессировщиками».

1 Кот сядь на стол. Ребята, где сидит котенок?

2 Кот залезь под стул. Ребята, где сидит котенок?

3 Котенок спрячься за елку. Ребята, где сидит котенок?

4 Котенок сядь около домика. Ребята, где сидит котенок?

5 Котенок прыгни над стулом. Ребята, как прыгнул котенок?

Воспитатель: Волк тебе понравилось, как мы дрессировали твоего котенка? Может ты нам, теперь отдашь Машину бусинку.

(волк отдает бусинку)

Ребята бусинки мы собрали пора в садик возвращаться. Ой, слышите что это? Это ухает сова, ребята, а разве совы днем летают? Почему же эта сова проснулась?

Сова: Вы так громко разговаривали, что меня разбудили. Что вы в лесу делаете?

Мы искали Машины бусы, она их потеряла, когда шла в гости к медведю.

Сова: Просто так я вас не отпущу, ответите на мои вопросы, и я отдам вам последнюю бусинку. Д/И « Когда это бывает – части суток»

- Когда мы просыпаемся? (утром)

- Когда мы с вами идем домой с детского сада?(вечером)

- Ребята, когда вы обедаете? (днем)

- Когда спите и видите сладкие сны?(ночью)

- Когда вы идете в детский сад?(утром)

- Когда вы дома смотрите телевизор?(вечером)

- Когда мы с вами выходим на площадку поиграть?(днем)

Сова: Молодцы правильно ответили на поставленные вопросы, я очень хочу спать. Вот вам Машина бусинка, до свидания.

Ребята все бусинки собраны, надо возвращаться в детский сад.

Ребята вам понравилось наше путешествие? Что понравилось больше всего? Какое задание вы выполнили легко? А что было сложно сделать?