



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,
Российская Федерация, E-mail: sadik_vishenka-krasnoe@crimeaedu.ru
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/91090100
структурное подразделение «Ромашка»

Мастер класс для педагогов

«Поиграем в экономику»

воспитатель Заскокина Ю. М.

январь 2022 – 2023 уч.г.

Цель мастер-класса: повышение психолого-педагогической компетентности участников семинара в области использования различных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности в условиях ДОО.

Задачи:

- создать позитивный настрой на работу, доверительной и деловой атмосферы
- познакомить педагогов с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- расширить кругозор посредством игр экономической направленности с
- способствовать развитию интереса к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность педагогов ДОО.

Оборудование:

карточки красные и синие, предметные картинки с изображением профессий, видами работ дидактические игры «Сигнальщики», «Что дороже?», «Какие бывают доходы?»

Ход мастер-класса

Добрый день, коллеги! Я рада что мы сегодня смогли с вами собраться для того, чтобы поговорить о такой важной теме как «Экономика для дошкольников».

Ни для кого не секрет, что сегодня детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Экономика и дошкольники тесно связаны. Но чистой экономики в дошкольном периоде нет, есть предпосылки экономического воспитания ребенка. Экономика — это искусство и правило ведения домашнего хозяйства. Именно такое определение подходит для дошкольного образования.

Дети даже в дошкольном возрасте сталкиваются с миром финансов. Дошкольник вырастет, а знания, полученные в этом возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. Кем бы ни стал ребенок, где бы ни жил, он обязательно столкнется с законами экономики.

Услышав название «Финансовая грамотность дошкольников, экономическое образование дошкольников», многие думают: «Зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там и научат». Даже сочетание понятий «дошкольник и экономика» вызывают у многих внутренний протест. А что же такое экономика?

Экономическое образование понимается как процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.

Откуда берутся деньги и как их правильно тратить, необходимо учиться с детства. Если ребёнок будет чётко понимать, что деньги зарабатываются трудом, а труд рождает продукт, у которого своя цена, то научится уважать труд, бережно относиться к продуктам труда (услуга, товар), деньгам.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социальных экономических отношений. Это требует от них правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно – образовательная деятельность в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. И тут воспитатель может помочь ребенку правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

Процесс воспитания дошкольников финансовой грамотности реализуется через различные формы его организации.

- загадки;
- пословицы;
- сказки;
- экономические задачи;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- занятия.

Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

- «А можно ли увлечь детей рассказами об экономике в дошкольном возрасте и развить у них зачатки финансовой грамотности?» Это задача трудная, но решаемая и я, уважаемые коллеги, предлагаю всем вместе отправиться в путешествие в страну Экономики.

-А вы знаете, что дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с финансовыми терминами. Предлагаю вам загадки – добавлялки. За правильный ответ получаем фишки.

1. На товаре быть должна, обязательно ... (цена)
2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким ... (доход)
3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ... (налоги)
4. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)
5. На рубль – копейки, на доллары – центы, бегут-набегают в банке. (проценты)
6. Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внося...(залог)
7. Люди ходят на базар: Там дешевле весь.... (товар)
8. Приносить доходы стал. В банке папин (капитал)
9. И врачу и акробату. Выдают за труд..... (зарплату).
10. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без...(рекламы).

- Уважаемые коллеги, следующая форма, которую можно использовать – пословицы. Продолжи пословицу:

1. Кто, согласно пословице, платит дважды? **Скупой**
2. Продолжите пословицу: «Хороший товар сам себя». **Хвалит**
3. Копеечка к копейчке = **рубль набегают.**
4. Кто не бережет копейки = **сам рубля не стоит**
5. Приобрел вещь – умей = **обращаться с ней.**
6. Будешь крутиться – будут = **и денежки водиться.**
7. Уговор = **дороже денег**
8. Не имей сто рублей = **а имей сто друзей.**

= А сейчас предлагаю вам угадать по рисункам пословицы с экономическим содержанием.

«Денег куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережёт», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

= Работа по сказкам также увлекательна, практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Хотите в этом убедиться? Тогда слушайте.

1. В какой сказке говорится о нелегком пути хлебобулочного изделия до потребителя? (Колобок)
2. В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (Три поросенка).
3. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда? (Репка)
4. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (Колосок).
5. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (Золотая антилопа)
6. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (Лисичка со скалочкой).
7. В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного металла и что это за металл? (Курочка Ряба, золото)
8. Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе. (Кот в сапогах).
9. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? (Вершки и корешки).
10. Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (Теремок)

Игра «Кто быстрее назовёт сказку».

- Сказка, в которой происходит обмен тайны на деньги «Приключения Буратино».
- Сказка, в которой меняли деревянный предмет на живность «Лисичка со скалочкой».
- Сказка, в которой меняли боль и молчание на жизнь близких «Дикие лебеди».
- Сказка, в которой в которой услуги по защите и безопасности предлагались в обмен на продукты питания «Гуси – лебеди».
- Назовите сказку «Возвращалась старикова дочь с большой прибылью, отправилась и мачехина дочка, но вернулась с одними убытками» (Морозко)
- Герой этой сказки при помощи простой рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе? (Кот в сапогах).

- Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

= Один из путей повышения интереса к финансовой грамотности – экономические задачи. Нужно не только ответить на вопрос задачи, но и обосновать ответ, давайте с вами порасуждаем:

1. Когда валенки стоят дороже: летом или зимой?
2. Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие?
3. Где дороже бутылка «Пепси»- в пустыне или на севере?
4. В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 100 руб. за 1 кг., а в другом по 120 руб. за 1 кг. В каком магазине раскупят огурцы быстрее?
5. Зайцы целую неделю продавали морковку по 10 руб. за 1 кг. К концу недели она потеряла товарный вид: сморщилась, стала гнить. Никто не покупал. Посоветуйте, что делать Зайцам?

= Вы знаете, что основная форма обучения - игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Вот и мы сейчас поиграем.

«Сигнальщики» (товар или услуга)

Цель игры: закреплять представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, о результате их труда. Учить различать понятия «товар» и «услуга».

Предлагаются два цвета карточек: красные и синие.

Правила игры: Если я называет товар – поднимаете красную карточку, а если услугу – синюю. (парикмахерская (стрижка, покраска)– услуга; одежда – товар; почта (пересылка писем, открыток, посылок, разноска газет и журналов)– услуга; кукла – товар; мастерская по ремонту (ремонт одежды, обуви, бытовой техники) – услуга; краски, карандаши – товар).

«Что можно купить а что нет»

Цель. Формировать понимание того, что не все покупается за деньги; главные ценности - отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей – за деньги не купишь. Развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, умение делать умозаключения. Воспитывать уважение к труду и людям труда, семье и семейным ценностям, бережное отношение к природе и природным ресурсам.

Игра «Доходы – расходы семьи»

Цель. Формировать представление детей об источниках дохода и рациональных расходах.

Игра «Кто я?» помогает закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Материалы: шапочки с изображениями людей разных профессий (Повар, Портной, Художник, Учитель, Врач) и карточки с изображениями орудий труда (швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля) по 4 к каждой профессии.

Ход игры: водящий-взрослый надевает на голову игрокам шапочки с изображением профессий так, чтобы игроки не видели, кто они. Затем игроки, не глядя, берут по 4 карточки с изображениями орудий труда и отдают тому, кому они необходимы. Игроки должны угадать свою профессию. После этого можно предложить каждому из играющих показать, как они выполняют свою работу (построить дом из кубиков, заплести куклу, а также получить зарплату (медальки, жетоны, деньги).

= Назовите, пожалуйста, сюжетно – ролевые игры, в которых воспитывается финансовая грамотность и обоснуйте свой ответ.

(«Семья», «Семья», «Дочки-матери» «Столовая», «Кафе» «Поликлиника» «Больница», «Скорая помощь», «Школа», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Железная дорога», «Космос», «Пароход» .«Зоопарк». «Аптека». «Ветеринарная лечебница» ,«Дорожное движение», «Водители». «Магазин» «Гости» ,«День рождения» ,«Почта» ,«Ателье», «Монополи»)

Подводя итог, можно сказать следующее: начинать учить детей финансовой грамотности стоит как можно раньше, в каком бы возрасте они не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

Немецкий писатель-романист Авербах Бертольд писал: «Нажить много денег — храбрость, сохранить их — мудрость, а умело расходовать — искусство». Так давайте поможем детям овладеть искусством управления деньгами.