**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

***1.Пояснительная записка.***

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2018– 2019 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад « Вишенка» с. Красное» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее «От рождения до школы») 2015 год, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет, региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». / Авт.- сост.: Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова. – Симферополь : Издательство « Наша школа», 2017г.

Рабочая программа второй младшей группы (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 3-4 лет и обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используемые в работе с детьми второй младшей группы дошкольного возраста **парциальные программы** которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников второй младшей группы воспитанников МБДОУ :

**- «**Программа развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова.

-Конструирование и художественный труд в детском саду :Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова,2015

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

- «Технология физического развития детей 3 - 4 лет» Т. Э. Токаева.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами :**

* Федеральный Закон « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.
* Постановление от 15 мая 2013г. № 26 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от30 августа.2013 № 1014 « Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
* Устав МБДОУ « Детский сад « Вишенка» с. Красное».
* Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

**Значимые для разработки рабочей программы сведения**

Социальный паспорт группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный статус семьи:** | **Количество:** |
| Полные семьи  Неполные семьи  Многодетные семьи |  |
| **Национальный состав группы:** | **Количество:** |
| Русские  Украинцы  Крымские татары |  |

* 1. **Цели и задачи Рабочей программы**

**Цель Рабочей программы:** позитивная социальная и всестороннее развитие ребенка младшего 3-4г. дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Программа направлена на:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ( далее- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей , способностей и состояния здоровья детей ;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией**

**Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:**

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникативными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

* + обеспечение системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
  + максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**1.2.Программные задачи по образовательным областям:**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**3 – 4 года**

***Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и*** саморегуляции ***собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками***

* Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.
* Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
* В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

***Сюжетно-ролевые игры***

* Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
* Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама— дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
* Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
* Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
* Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).
* Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

***Подвижные игры***

* Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
* Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

***Театрализованные игры***

* Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
* Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
* Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
* Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
* Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

***Дидактические игры***

* Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
* В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно

усложняющиеся правила.

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Играем вместе»*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать добрые дела.

*Задачи:* Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

***Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;***

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'.

**Самообслуживание.**

* Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать .. жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
* Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Хозяйственно бытовой труд.**

* Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям – раздаточный материал, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
* Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
* Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).
* **Труд в природе**. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
* Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).
* Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
* Формировать положительное отношение к труду взрослых.
* Воспитывать желание принимать участие в посильном груде, умение преодолевать небольшие трудности.
* Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
* Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
* Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.
* Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.
* Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.
* Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

***Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;***

* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
* Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
* Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.
* Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
* Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
* Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
* Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
* Формировать уважительное отношение к окружающим.

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ Я**.

* Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.**

* Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

**Детский сад.**

* Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.
* Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

* Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.
* Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
* Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь —надевать резиновые сапоги и т.д.).
* О правилах безопасности дорожного движения.
* Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.
* Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.
* Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.
* Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (выезжает по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).
* Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
* Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
* Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран *с* водой.
* Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму».*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать добрые дела.

*Задачи:* Помочь осознать своё я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность.

**Познавательное развитие.**

**Содержание психолого – педагогической работы:**

**3-4 года:**

***Формирование познавательных действий, становление сознания;***

* Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
* Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
* Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
* Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
* Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.
* Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

***Развитие воображения и творческой активности;***

* Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
* Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
* Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
* Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
* Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
* Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
* Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Продуктивная деятельность.**

* Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

***Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)***

**Количество.**

* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
* Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного.*
* Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
* Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
* Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

**Величина.**

* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий , одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные****)*** *по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

**Форма.**

* Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
* Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка** в пространстве.

* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;* различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.**

* Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*

***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

***Предметное и социальное окружение***

* Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
* Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
* Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
* Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
* Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.
* Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
* Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

***Ознакомление с природой***

* Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
* Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).
* Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.
* Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
* Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
* Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).
* Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
* Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
* Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
* Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
* Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.
* Знакомить с правилами поведения в природе

**Родная страна.**

* Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.
* Побуждать детей рассказывать о том, где : ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому восп итанию детей « Крымский веночек». Раздел « Природа Крыма».*

*Цель:* Формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционального отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

*Задачи:*

= Развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, развивать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

= Обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

= Приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

= Воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

**Речевое развитие.**

**Содержание психолого – педагогической работы :**

**3-4 года:**

***Владение речью как средством общения и культуры;***

* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),
* Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...", «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).
* В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
* Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
* Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
* Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

***Формирование словаря***

* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
* Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
* Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
* Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

***Звуковая культура речи***

* Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные *(а, у, и, о****,*** *э)* и некоторые согласные звуки *(п* ***—*** *6* ***—*** *т — д — к* ***—*** *г; ф — в; т****—*** *с* ***—*** *з — ц).*
* Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

***Грамматический строй речи***

* Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
* Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
* Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тиграм).

***Связная речь***

* Развивать диалогическую форму речи.
* Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
* Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
* Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
* Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
* В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.\_\_

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;***

* Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.
* Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
* Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
* Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
* Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
* Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Речевое общение на родном языке и « языке соседа».*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать добрые дела.

*Задачи:*

= Приобщать к общению с взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;

= Развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на неё, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имён, формул речевого этикета.

**Художественно – эстетическое развитие.**

**Содержание психолого – педагогической работы.**

**3-4 года:**

***По развитию продуктивной деятельности***

**Рисование**

* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
* Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
* Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
* Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
* Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап,кап...»).
* Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишний (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
* Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

**Лепка**

* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
* Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
* Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.
* Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.):
* Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы

***Аппликация***

* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
* Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на .специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
* Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
* Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов **и** их цвета. Развивать чувство ритма.

***Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).***

* Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.
* Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
* Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
* Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
* Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***

* Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.
* Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

* Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.
* Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

***Слушание***

* Приобщать детей к народной и классической музыке.
* Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
* Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
* Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
* Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).
* Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

***Пение***

* Учить выразительному пению.
* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) — ля (си),* в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

***Песенное творчество***

* Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

***Музыкально-ритмические движения***

* Формировать умение двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
* Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
* Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать переменно двумя ногами и одной ногой.
* Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
* Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
* Развитие танцевально-игрового творчества
* Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

***Игра на детских музыкальных инструментах***

* Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
* Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Музыка».*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать

*Задачи:*

= Знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;

= Поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

= Приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

**Физическое развитие.**

**Содержание психолого – педагогической работы.**

**3-4 года:**

***Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

* Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову,
* сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
* Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
* Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
* Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
* Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
* Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
* Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
* Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
* Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
* Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
* Закреплять умение ползать.

***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

* Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
* Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
* Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
* Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.;
* Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
* Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
* Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
* Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.
* Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

* Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия д*ля* систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
* Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
* Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
* Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
* Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
* Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.
* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки
* поведения во время еды, умывания.
* Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
* Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,
* Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
* Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
* Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
* Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
* Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Играем вместе».*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать

*Задачи:*

**=** Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы.**

**Игровая деятельность:**

может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Коммуникативная деятельность:**

умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,

взаимодействовать со сверстниками;

рассматривает сюжетные картинки;

отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;

использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;

может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого**.**

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

ориентируется в помещениях детского сада;

называет свой город (поселок, село);

знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;

выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;

понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;

использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения.

**Трудовая деятельность:**

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

может помочь накрыть стол к обеду;

приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

**Конструктивная деятельность:**

знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;

изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Изобразительная деятельность:**

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые

по содержанию сюжеты;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

**у**меет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;

**с**оздает изображения предметов из готовых фигур;

украшает заготовки из бумаги разной формы;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность:**

слушает музыкальное произведение до конца;

узнает знакомые песни;

различает звуки по высоте (в пределах октавы);

замечает изменения в звучании (тихо — громко);

поет, не отставая и не опережая других;

умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать

попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);

различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Двигательная деятельность:**

владеет соответствующими возрасту основными движениями;

умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости и при

перешагивании через предметы;

может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**1.4. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы второй младшей группы.**

**Планируемые результаты освоения рабочей программы предоставлены в виде целевых ориентиров и возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребёнка, который не применяется непосредственно к каждому ребёнку.**

**Возрастной портрет ребенка к концу второй младшей группы:**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обществен­ной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим дейс­твиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до­школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничива­ются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представле­ний о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте огра­ничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего до­школьного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы­ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В ре­зультате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом пове­дение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Социально-личностное развитие:**

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей «Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму».*

= Знают своё полное имя и имена членов семьи и родственников;

= Уверенно ориентируются в своём доме, знают названия и назначение комнат в доме, предметов быта;

= Знают назначение разных видов одежды, называют предметы одежды, украшения;

= Знают и рассказывают о семейных праздниках;

= Знают, где работают их родители;

= Применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

**Игровая деятельность:**

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Играем вместе».*

= Могут осуществить замысел будущей игры;

= Владеют обобщенными способами построения игрового образа;

= Принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

= Умеют строить доброжелательные отношения с партнёрами по игре.

**Познавательно-речевое развитие**

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Речевое общение на « языке соседа»».*

= Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

= Стремятся применять элементарные формулы общения в различных ситуациях;

= Общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

= Проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактом истории, современной жизни, людям, прославившим их родное село;

= Проявляют позитивный интерес к « языку соседа», понимают обращённую к ним этикетную лексику; на обращённый к ним вопрос, просьбу, отвечают одним словом, коротким предложением;

= Могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на

« языке соседа».

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел*

*« Художественная литература».*

***=*** Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

= Запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;

= Могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;

= Узнают героев сказок на иллюстрациях;

= Высказывают своё отношение к поступкам персонажей сказок.

**Познавательное развитие:**

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « История людей и памятников»*

= Знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;

= Имеют представления о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел «Природа Крыма».*

= Позитивно относится к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения на территории детского сада);

= Проявляют интерес к информации природоведческого характера;

= Стремятся к самостоятельным практическим действиям в природе (полить цветы и т.д.) ;

= Проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;

= Внимательно и бережно относятся к природным объектам.

**Художественно-эстетическое развитие :**

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Музыка».*

*=* Проявляют интерес к народной музыке, положительно на неё реагируют;

= Эмоционально исполняют попевки и песни;

= Выполняют простые характерные движения народных танцев.

**Физическое развитие :**

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Играем вместе».*

= Могут осуществлять замысел будущей игры;

= Владеют обобщёнными способами построения игрового образа;

= Принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

= Умеют строить доброжелательные отношения с партнёрами по игре.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

**Особенности проведения мониторинга.**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и решается при решении следующих задач;

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Управленческой командой изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль над эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

**В второй младшей группе педагогическая диагностика проводится при помощи методики Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика детей 3-4 лет»**

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**II.Содержательный раздел**

**Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательной области с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям :

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

**2.1. Комплексно – тематическое планирование.**

**(на 2018 – 2019 год)**

Интегративная модель планирования раскрывает тему недели в разных видах деятельности, формах, со всеми участниками образовательных отношений.

**Цель:** построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* Явлениям нравственной жизни ребенка.
* Окружающей природе.
* Миру искусства и литературы .
* Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям.
* Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, день народного единства, день защитника отечества и др.)
* Сезонным явлениям .
* Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Тематика содержания образовательной деятельности второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Развернутое содержание**  **( цель)** | **ПЕРИОД** | | | | | | **Варианты**  **итоговых**  **мероприятий.** | | | | | **Реализация Регионального компонента** |
| Тема « До свидания, лето, здравствуй , детский сад» | Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Формировать дружеские, доброжелательные взаимо -отношения между детьми. | 3 -7 сентября | | | | | | Развлечение  для детей,  организованное сотрудниками  детского  сада с  участием  родителей. | | | | | Экскурсия по детскому саду  ( знакомство) |
| Тема  «Осень – время сбора урожая» | Дать представление о времени года осень, как о времени сбора урожая овощей, фруктов, ягод. Закрепить обобщающие понятия «овощи»,  « фрукты». Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. | 10 – 14  сентября | | | | | | Коллективная  работа  « Осенние  угощения» | | | | | Наблюдение за работай подсобного работника кухни.( работа с овощами) |
| Тема  «Домашние животные и птицы» | Познакомить с обобщающим понятием  « домашние животные».  Особенностями их поведения и питания, особенностями образа жизни. Учить называть животных и их детенышей. Воспитывать бережное отношение, любовь к животным. | 17 – 21  сентября | | | | | | Тематическое развлечение  «На  бабушкином  дворе» | | | | | Наблюдение за хоз двором ( за домашней птицей и домашними животными) |
| Тема «Как разговаривает улица» | Знакомить с с. Красное, закрепить название села, улиц. Знакомить с видами транспорта; с правилами дорожного движения. Познакомить с сигналами светофора, понятием «зебра». Формировать умение различать проезжую часть дороги, и место для пешехода ( обочина ). | 24- 28 сентября | | | | | | Развлечение  « Юные  пешеходы» | | | | | Беседа о соблюдении правил дорожного движения в своём селе, о правилах поведения в транспорте. |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема «Осень – растения  ( деревья)» | Расширять представления об осени, об осенних явлениях в природе (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помочь понять ,что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений , расположенных на территории дет/сада и улицах села, возле дома. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Формировать бережное отношение к природным объектам. | | 1 – 5 октября | | | | | | Литературная  викторина  « Золотая  осень» | | | | Наблюдение за деревьями на участке. |
| Тема  «Учимся говорить красиво» | Формировать понятие о правильной и красивой речи, о её основных компонентах. Развивать и совершенствовать устную речь детей, диалогическую речь, выразительность речи. Расширять словарный запас через участие словесно речевых играх. | | 8 – 12 октября | | | | | Вечер  творчества  «  Чтение  стихотворений» | | | | | Народные малые фольклорные формы  (поговорки, пословицы)\_ |
| Тема  «Неделя энергосбережения – вместе ярче» | Познакомить детей с электричеством, историей его открытия. Рассказать, что электричество вырабатывают электростанцией, оно по проводам идет в каждый дом. Познакомить с электрической лампочкой и ее устройством. Учить различать предметы, которые работают через электричество; формировать безопасность. | | 15– 19 октября | | | | | Дид/ игра  « Можно  – нельзя» | | | | | Беседа с детьми о экономии электроэнергии дома (памятка для детей) |
| Тема «Путешествие в страну увлекательной математики » | Раскрытие способностей и задатков, математического мышления детей. Повысить у детей интерес к математике по средствам дидактических игр и упражнений. Развивать умение строить догадки, рассуждения, искать способы решения различных математических ситуаций. | | 22 –26 октября | | | | | Упражнение  «  Веселые  математические  игры-  задачки» | | | | | Опыты, с величиной и массой предметов на площадке детского сада. |
| Тема « Моё село» | Знакомить с родным селом , основными достопримечательностями села.  Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, библиотека… Знакомить с доступными для детей пониманию профессиями( продавец, врач, шофёр, милиционер ) | | 29 -31  октябрь | | | | | Экскурсия  по посёлку .  Создание  фото-  выставки  « Моё село» | | | | | Закрепить знания детей  о умении обращения  к взрослому  в магазине. |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема «Мой дом» (мебель, бытовые приборы) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с материалами, из которых сделана мебель, их свойствами. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов мебели, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). | | | 1 – 2  ноября | | | | Сюжетно ролевая  игра  ( конструктор)  « Комната  для куклы »,  « Гараж» | | | | | Экскурсия по группе « Мебель в нашей группе её предназначение» |
| Тема «Азбука актерского мастерства» | Вызывать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству, интереса к театру и театральной деятельности. | | | 5 – 9  ноября | | | | Спектакль  « Колобок  – румяный  бок» | | | | | Чтение крымскотатарских народных сказок. |
| Тема  «Поздняя осень» | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы ( прохладно- исчезли бабочки, отцвели цветы), вести сезонные наблюдения .Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | 12 – 16 ноября | | | | Викторина  « Что я  знаю про  осень» | | | | | Наблюдения за сезонными изменениями с приходом поздней осени в Крым. |
| Тема  «Неделя спорта и здоровья» | Обогащение знаний о здоровом образе жизни, о влиянии **спорта** на здоровье человека. Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием **здоровья**. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности | | | 19 – 23 ноября | | | | Спортивное развлечение  « Дом  с  волшебными окнами» | | | | | Беседа: Что нам поможет в закаливание в Крыму. |
| Тема « День матери» | Воспитывать доброе , внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Учить описывать маму (человека). Воспитывать у детей любовь и заботу о маме , закрепить знания о имени , фамилии мамы, её профессии. Вызвать желание порадовать их подарком. | | | 26 – 30 ноября | | | | Развлечение совместно  с родителями  «Любимая мама моя» | | | | | Беседа о уважительное своим бабушке и дедушке  (пожилым людям), портрет « Моя мама» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема «Огонь друг, огонь враг» | Систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, сформировать представление о труде пожарных; объяснить детям предназначение спичек в доме; развивать у детей чувство повышенной опасности, исходящей от огня; воспитывать в детях необходимость соблюдение правил пожарной безопасности. | | | | | | 3 - 7  декабря | | | | | Викторина  «Огонь ты уважай, с ним ты не играй» | Аппликация  « Спички ты не бери и не будет беды» |
| Тема  «Музыка в нашей жизни » | Развивать творческие способности детей средствами музыкального искусства; способствовать обогащению представлений детей о выразительных возможностях музыки и ее способности передавать различные эмоции, настроение. Знакомить детей с музыкальными инструментами и способами игры на них. | | | | | | 10- 14  декабря | | | | | Музыкальный конкурс  «Веселые нотки» | Слушание народных песен  ( русские, украинские, крымскотатарские). |
| Тема  «Зимующие птицы» | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Познакомить с зимующими птицами в Крыму ворона, голубь, синица, воробей, сорока. Воспитывать желание помогать птицам, учить подкармливать их.  Формировать бережное отношение к пернатым , умение о них заботится. | | | | | | 17 – 21 декабря | | | | | Акция« Покорми птиц зимой!» | Наблюдение  « Птицы моего села» |
| Тема « Новый год – праздник волшебства» | Разобрать с детьми понятие – праздник. Отметить значение праздников в жизни людей; формирование представлений о новогоднем празднике как о добром , весёлом, волшебным празднике, как начале календарного года. | | | | | | 24 – 31  декабря | | | | | Утренник, посвященный новому году. | Обычаи и традиции празднования новогоднего праздника у разных народов Крыма» |
| **«Зимние каникулы»**  **С 2- по 9 января**  **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема « Зимние забавы, праздники» | Приобщать детей к русскому народному, украинскому и крымско-татарскому фольклору (колыбельные, потешки, загадки) играм, забавам, народным праздникам. Рождество, крещение… | | | 9 – 11  января | | | | Развлечение  « Колядки» | | | | | Народные музыкальные игры. |
| Тема «Чудесный мир декоративно – прикладного творчества» | Поддерживать у детей интерес к народному и декоративному искусству, знакомить дошкольников с произведениями разных видов изобразительного искусства, знакомить с различными элементами орнаментальных мотивов декоративных росписей народов живущих в Крыму.  Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек,  одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений. | | | 14 – 18 января | | | | Занятие  « Морское  дно  глубоко, добраться  до  него нелегко» | | | | | Виртуальное -посещение историко-этнографического музея г. Симферополя. |
| Тема  «Опасность – пожар» | Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания  номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Познакомить со схемой поведения во время пожара. Воспитывать уважение к профессии пожарного, спасателя. Закреплять знания детей о специальном транспорте для тушения пожаров, механизмов для спасения людей. | | | 21 -25 января | | | | Викторина  « Что мы  знаем  про огонь» | | | | | Беседа « Где располагается ближайшая пожарная станция» |
| Тема «Зима. Дикие животные зимой» | Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе.  Расширять представления о диких животных: медведь, лиса, белка, заяц, еж и др., Обогатить представления об их разнообразии и изменениях в внешнем виде особенностях их окраса, поведения, питания с сезонными изменениями в природе. Продолжать знакомить с зимними явлениями, свойствами снега, льда в исследовательской деятельности. | | | 28 – 31  январь | | | | Выставка детских рисунков  «Волшебница зима» | | | | | Просмотр презентации  «Дикие животные Крымского леса зимой» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема  «Продукты питания. Посуда» | Дать представление о полезной и вредной пище. Об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для человека.  Познакомить детей о том, из каких продуктов состоят некоторые блюда( например борщ и т. д.)  Формирование отчетливого представления о посуде. Воспитывать бережное отношение к ней.  Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). | | | | 1 – 8  февраля | | | | | Дидактическая игра  «Вредное– полезное »,  «Четвертый лишний» | | | Экскурсия посещения кухни детского сада. Беседа с поваром о приготовлении различных блюд |
| Тема  « Мой дом »  (мебель, бытовые приборы) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода,  мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с материалами, из которых сделана мебель; их функции  ( что для каких целей) как их использует человек. | | | | 11 – 15  февраля | | | | | Сюжетно ролевая игра  « Обустройство комнаты  для куклы» | | | Беседа «Как устроен наш дом и дом нашего соседа»  (название мебели на разных языках народов Крыма) |
| Тема «Все профессии нужны» | Расширить познавательный интерес к  профессиям. Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. | | | | 18 – 22 февраля | | | | | Экскурсия  на  прачку детского  сада,  беседа с прачкой. | | | Беседа  «Где  работают  наши  родители» |
| Тема « Наша Армия!» | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями, военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Формировать гендерные воспитание (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) | | | | 25 – 28 февраля | | | | | Музыкально – спортивное развлечение посвящённое Дню защитника Отечества | | | Рисование « Я буду как папа» |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема  « Мамочка моя с праздником тебя» | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 1-8 марта | | | | | | Утренник  « 8 марта». | | | | | Изготовление открыток для мам. |
| Тема  «Крым – моя родина » | . Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшем окружением. Знакомство с символикой Крыма (флаг, герб, гимн) Расширить представление о ближайшем городе( названия площадей, парков, символику города).Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине. | 11 – 15 марта | | | | | | Чтение  легенд о  Крыме | | | | | Совместное мероприятие с родителями  «Дружба народов Крыма» |
| Тема «Весна. Приметы весны» | Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе.  Формировать экологические представления. | 18 – 22 марта | | | | | | Дид/ игра  «Найди признаки весны» | | | | | Наблюдение за сезонными изменениями растений на территории детского сада. |
| Тема «Юные мастера » | Активировать познавательную деятельность детей; воспитывать художественно эстетическое отношение к миру; содействовать развитию творческих способностей. | 25 – 29 марта | | | | | | Выставка рисунков | | | | | Знакомство с гончарным производством в Крыму.( поделки из глины) |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема «Инклюзивное образование » | Познакомить детей с тем, что есть дети, люди с ограниченными возможностями ( т.е. с плохим зрением, слухом, не говорящим, не умеющем ходить…) . Воспитывать у детей понимания того, что все люди разные хоть и похожи друг на друга. | | | 1. 5   апреля | | | | | | Просмотр презентации  «Мы  все  разные» | | | Беседа « Я люблю слово  ВМЕСТЕ». |
| Тема  «Весенние цветы» | Дать представление о ранних весенних крымских цветах. Их характерными особенностями - строение, расцветка , условия роста а также , что необходимо для того , чтобы они цвели и радовали людей своей красотой. | | | 8 – 12  апреля | | | | | | Коллективная работа  «Клумба  с цветами» | | | «Цветники в детском саду и дома» беседа рассуждения. |
| Тема « Что такое иммунизация» | Формирование понимания важности сохранения своего здоровья для полноценной жизни. Актуализировать и развивать знания воспитанников о здоровье, здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о роли прививок. | | | 15 – 19  апреля | | | | | | Беседа  с  медсестрой детского  сада. | | | « Как мама заботится о моём здоровье» беседа. |
| Тема «Неделя охраны труда. Профессии» | Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать, как обезопасить себя в различных видах деятельности, что для этого необходимо. | | | 22 – 30 апреля | | | | | | Экскурсия  на  прачку, беседа с  поваром детского  сада | | | Познавательная беседа « Чем раньше занимались люди нашего села» |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема  « Жизнь птиц весной» | Расширить представление детей о перелетных птицах, возвращающихся в Крым  ( перелетные птицы уже прилетели свили гнезда, высиживают птенцов). Познакомить чем питаются птицы. Воспитание бережного отношения к пернатым( рассматривать не нанося им вред, не пугать, не разорять гнезда). | | | | | 1 – 3  май | | | | | Поделка  – оригами  «Птичка  мира– голубь» | | Дид/игра  «Перелётные птицы Крыма» |
| Тема «День Победы» | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, повещенном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | | | | | 6– 10  мая | | | | | Праздник, посвящённый Дню  Победы. | | «Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей» |
| Тема  « Насекомые» | Расширить представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т. д. | | | | | 13 – 17 мая | | | | | Поделка  из  бросового материала  «божья коровка» | | Знакомство с «Красной книгой Крыма» |
| Тема  « Знаем правила дорожного движения» | Формировать у детей умение и навыки безопасного поведения в окружающей дорожной – транспортной среде. Более детально познакомить с значением дорожных знаков( понимать их схематическое изображение) . С правилами пешехода. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения. | | | | | 20 – 24  мая | | | | | Развлечение «Правила  я знаю  – всегда  их выполняю» | | Беседа  « Безопасность детей в транспорте» |
| Тема «В преддверии лета» | Более обширно расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | | | | | 27 -3 1  мая | | | | | Праздник, посвященный Дню  защиты Детей. | | «Охрана природы Крыма в летний период» |

**2.2.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообраз­ные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, го­ворить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к де­тскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление подде­рживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать­ся после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, не­обходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отноше­ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль­татам их труда.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о про­стейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с прави­лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источни­ками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек» .Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Играем вместе»*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать добрые дела.

*Задачи:* Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

*Примерная тематика игр, направленная на взаимодействие детей.*

« Как тебя зовут?», « Назови своё имя ласково»,» Станем в круг», « Станем в пары»,

« Расскажи сказку», «Угадай кто вышел», « Слово из песни», « Я дарю тебе подарок» и др.

*Примерная тематика сюжетно ролевых игр:*

Семья. Наши соседи. Магазин. Супер-маркет. Идём в гости. День рожденье. Больница. Парикмахерская. Салон красоты. Водители. Моряки. Библиотека. Детский сад. Гараж. Театр.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек» .Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму».*

*Семья. Родной дом. Наши имена.*

Понятия « семья», « семейное дерево». Представление о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, любовь к матери, почитание отца, забота о младших.

Понятие « полное имя». Имена родителей, членов семьи.

Значение своего имени.

Понятие « святыня». В каждой семье есть семейные святыни (то, что передаётся из поколения в поколение).

*Дом.*

Дом для каждого человека это родной уголок. Дома отличаются друг от друга строением, обустройством, предметами быта. У разных людей есть свои представления о том, как обустроить свой дом (в зависимости от национальности человека). Как называются комнаты в доме и почему? Что общего во внешнем и внутренним убранстве наших домов, чем они отличаются?

*Кухня.*

Какую посуду мама использует на кухне? Какие блюда любят в семье? Что готовят на праздники и каждый день в вашей семье и семье соседа?

*Одежда.*

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды и их традиционные элементы у нас и у наших соседей.

**2.2.1 .Комплексно – тематическое планирование. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел « Люди Крыма и их культура» | |
| Подраздел « Играем вместе» « Я люблю свой детский сад» | |
| Сентябрь | Беседа « Что такое детский сад»  Беседа: о профессиях людей, работающих в детском саду.  Дидактическая игра « Что кому необходимо для работы».  Экскурсия по помещениям детского сада.  Помощь дворнику в уборке сухих листьев на участке. |
| Октябрь | Подраздел « Природа Крыма» « Растения нашей местности» |
| Знакомство с характерными особенностями растений ( деревьев) расположенных на территории детского сада и улицах села, возле дома .Закрепление знаний их названий, условий роста и изменениях в соответствии с сезонным временем года.  Формирование бережного отношения к природным объектам. |
| Ноябрь | Подраздел « Художественная литература» « Любимые сказки и их герои» |
| Знакомство со сказками людей, живущих в Крыму, высказывание своего отношения к героям сказок, оценка их поступков.  Слушанье и разыгрывание с помощью воспитателя поэтических фольклорных произведений , сюжетов сказки.  Знакомство с произведениями современных писателей Крыма. |
| Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» « Моя семья» |
| Работа над понятием « семья»:  Беседа «Наша дружная семья».  Игра- инсценировка « Ушки- неслушки»  Дидактическая игра « Дружная семейка»  Беседа «Права ребёнка». |
| Декабрь | Подраздел « Природа Крыма» « Птицы Крыма» |
| Знакомство с птицами Крымской местности. Обогатить представление о их разнообразии, о внешнем виде особенности строения тела, питании.  Беседа « Птицы моего села, района, Крыма».  Формирование бережного отношения к пернатым друзьям, проявлять заботу о них в зимний период. |
|  | Подраздел « Музыка» « Народные музыка и танцы» |
| Знакомство с народной музыкой людей проживающих в Крыму.  Прослушивание народной музыки, узнавание характерных оттенков ее звучания.  Игра на музыкальных ( народных) инструментах.  Проведение фольклорного развлечения. |
| Январь | Подраздел « Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму **« Народные умельцы»** |
| Знакомство с элементами орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур и народов, живущих в Крыму. Рисование « Декоративные росписи».  Ручной труд. |
| Подраздел « Природа Крыма» « Животные Крыма» |
| Знакомство детей с животными Крымской местности .Обогатить представление о их разнообразии о изменениях во внешнем виде от зависимости сезонного времени года, питании.  Беседа « Животные Крымских лесов».  Формирование бережного отношения к животным. |
| Подраздел « Речевое общение на « Языке соседа» « Язык соседа» |
| Беседа « Мы учимся разговаривать на языке друга»  Знакомство с русским, украинским, крымско – татарском фольклором: загадки, потешки, колыбельные.  Знакомство с « языком друга» в ситуациях общения: « знакомство, прощание, приветствие и др.» |
| Март | Подраздел « История Людей и памятников» « Я люблю тебя Крым» |
| Знакомство с символикой Крыма ( флаг, герб).  Чтение легенды о Крыме.  Чтение стихотворений о Крыме.  Беседа «Мой посёлок».Экскурсия по посёлку( памятные места, достопримечательности).  Создание фото выставки «Мой поселок».  Экскурсия в библиотеку, беседа « Национальности Крыма» |
| Апрель | Подраздел « Природа Крыма» « Растения нашей местности» |
| Знакомство с характерными особенностями растений ( цветами) расположенных на территории детского сада и возле дома.  Закрепить знания детей их названий, Условий роста и изменениях в соответствии с сезонами года |
| Май | Подраздел « Природа Крыма» « Птицы Крыма» |
| .Познакомить с Крымскими перелетными птицами  Обогатить представления об их разнообразии, образе жизни, питании.  Беседа, « Каких птиц мы можем встретить в своем селе». Формирование бережного отношения к птицам. |

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Культурно-гигиенические навыки | Самообслуживание | Общественно-полезный труд | Труд в природе | Уважение к труду взрослых |
| **Сентябрь** | Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. | - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); | - сбор семян цветов;  -полив и рыхление комнатных цветов | Кто такой повар?-беседа |
| **октябрь** | Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. | Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы. | -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) | -коллективный сбор урожая;  - сбор листьев; | День дошкольного работника» |
| **Ноябрь** | Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению | «Поучимся помогать товарищу». | - уход за игрушками, их мытьё;  -ремонтировать книги, | - сгребание сухих листьев;  - собрать песок в песочницу. | «Кем работают мои родители» |
| **Декабрь** | Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» | Продолжать формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду  в шкафчики | протирание пыли со стульев, столов | - подметание дорожек;  - уборка территории от снега;  - расчистка | Труд младшего воспитателя |
| **Январь** | .Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену» | Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды» | - уход за игрушками, их мытьё. | снега со скамеек;   подвешивание кормушек; |  |
| **Февраль** | Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться» | Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать» | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; | -кормление птичек у кормушки;  - сбор снега для постройки; | «Военные профессии» |
| **Март** | «Как и когда мы пользуемся салфеткой». | Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла» | Посадка лука. Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа. Мыть игрушки | - очистка участка от снега;  Уход за комнатными растениями. | Чтение рассказа С.Баруздина «Мамина работа |
| **Апрель** | Чтение: «Чистая водичка», «»Что такое хорошо, что такое плохо» | Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном» | - уборка мусора на участке;  -сбор сухой травы на участке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» |
| **Май** | Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты». | Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. | -подметание дорожек.  Поливать клумбы, грядки. | Поливать растения.  Опрыскивать листья. | Рассматривание иллюстраций о труде людей.  Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота  взрослых о детях».  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы». |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Безопасность на дорогах** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** |
| **Сентябрь** | Беседа «Правила поведения в лесу» | Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем» | Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»  Беседа «Если чужой приходит в дом…» |
| **Октябрь** | Беседа «Будем беречь и охранять природу» | Беседа «Знакомство с улицей» | Беседа «Ток бежит по проводам»  Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки»  Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения |
| **Ноябрь** | Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы» | Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе» | Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»  Беседа «Контакты с незнакомыми людьми» |
| **Декабрь** | Беседа «Солнце, воздух и вода…» | Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт» | Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»  Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» |
| **Январь** | Беседа «Как избежать обморожения» | Беседа «Путешествие в разноцветную страну» | Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения |
| **Февраль** | Беседа «Контакты с животными» | Беседа «Такие разные автомобили» | Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»  Беседа «Светофор и его помощники знаки» |
| **Март** | Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения | Беседа «Светофор и его сигналы» | Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы»  Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения |
| **Апрель** | Беседа «Тепловой и солнечный удар» | Беседа «Виды транспорта» | Беседа «Гроза» - правила поведения  Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе» |
| **Май** | Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения | Развлечение «Мы едем, едем!» | Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  Беседа «Кошка и собака - наши соседи» |

**2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружа­ющей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из боль­шей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз­меров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (рав­ные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, вы­сокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадра­том, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**2.3.1. Комплексно – тематическое планирование по ФЭМП.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | дата | Литература, номер занятия. |
| **сентябрь** | 5.09. | Помораева И.А. занятие № 1 .стр 11 |
| 12.09. | Помораева И.А. занятие № 2 .стр 12 |
| 19.09 | Помораева И.А. занятие № 1 .стр 11 ( повторение) |
| 26.09 | Помораева И.А. занятие № 2 .стр 12 ( повторение) |
| **октябрь** | 3.10 | Помораева И.А. занятие № 1 .стр 12 |
| 10.10 | Помораева И.А. занятие № 2 .стр 13 |
| 17.10 | Помораева И.А. занятие № 13.стр 14 |
| 24.10 | Помораева И.А. занятие № 4 .стр 15 |
| 31.10 | Помораева И.А. занятие № 1 .стр 16 |
| **Ноябрь** | 7.11 | Помораева И.А. занятие № 2 .стр 17 |
| 14.11 | Помораева И.А. занятие № 3 .стр 18 |
| 21.11 | Помораева И.А. занятие № 4 .стр 19 |
| 28.11 | Помораева И.А. занятие № 2 .стр 18 ( повторение) |
| **Декабрь** | 5.12 | Помораева И.А. занятие № 1 .стр 19 |
| 12.12 | Помораева И.А. занятие № 2 .стр 20 |
| 19.12 | Помораева И.А. занятие № 3 .стр 21 |
| 26.12 | Помораева И.А. занятие № 4 .стр 22 |
| **Январь** | 9.01 | Помораева И.А. занятие № 1 .стр 23 |
| 16.01 | Помораева И.А. занятие № 2.стр 24 |
| 23.01 | Помораева И.А. занятие № 3 .стр 26 |
| 30.01 | Помораева И.А. занятие № 2.стр 24 ( повторение) |
| **Февраль** | 6.02 | Помораева И.А. занятие № 1 .стр 28 |
| 13.02 | Помораева И.А. занятие № 2 .стр 29 |
| 20.02 | Помораева И.А. занятие № 3.стр 30 |
| 27.02 | Помораева И.А. занятие № 4 .стр 31 |
| **март** | 6.03 | Помораева И.А. занятие № 1 .стр 33 |
| 13.03 | Помораева И.А. занятие № 2 .стр 34 |
| 20.03 | Помораева И.А. занятие № 3.стр 35 |
| 27.03 | Помораева И.А. занятие № 4 .стр 36 |
| **апрель** | 3.04 | Помораева И.А. занятие № 1 .стр 37 |
| 10.04 | Помораева И.А. занятие № 2 .стр 38 |
| 17.04 | Помораева И.А. занятие № 3 .стр 39 |
| 24.04 | Помораева И.А. занятие № 4 .стр 40 |
| **май** | 1.05 | Помораева И.А. занятие № 1 .стр 41 |
| 8.05 | Помораева И.А. занятие № 2.стр 42 |
| 15.05 | Помораева И.А. занятие № 3 .стр 39 |
| 22.05 | Помораева И.А. занятие № 4 .стр 40 |
| 29.05 | Помораева И.А. занятие № 3-4 .стр 43 |

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обоб­щенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познаватель­ные действия экспериментального характера, в процессе которых выделя­ются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержани­ем алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (исполь­зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели­чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо­угольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (боль­шие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьша­ющихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

**Ознакомление с предметным окружением.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между стро­ением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать ов­ладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хоро­шо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Фор­мировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Приобщение к социокультурным ценностям**.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город­ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, по­мощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере) и пр.

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, го­лубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, поми­дор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за дру­гом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагрева­ется, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять ок­раску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на учас­ток, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, укра­шении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весен­ней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреп­лять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Природа Крыма».*

*Цель:* Формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционального отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

*Задачи:* Развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, развивать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

= Обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

= Приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

= Воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

*= Раздел « Природа Крыма».*

*Географическое положение.*

Крым это полуостров. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. Есть степная зона и предгорье, которое постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма.

*Степная зона.* Степные земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья.

*Горная зона и Южный берег Крыма.* Крымские горы расположены вдоль Южного берега Крыма. Кое-где горы подступают вплотную к морю, создавая красивый пейзаж дикой природы.

*Климат.* Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая своё тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров (высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветра).

*Горы.*Горы, так, же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них Ай-Петри. Самая высокая гора-Роман-Кош. В горах есть пещеры. Наиболее известные: Красная пещера.

*Водная среда.*

*Моря.* Крым омывается Чёрным и Азовским морями. Чёрное море очень глубокое, вода в нем соленая. Азовское море меньше и мельче Чёрного, вода в нём теплее и менее солённая.

*Реки*  Самая полноводная река : Салгир. Салгир – впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Летом многие реки Крыма пересыхают.

*Озёра.* В Крыму есть много озёр. Есть лечебные и одно из них Сакское. И в г. Саки многие люди приезжают лечиться.

*Растительный мир Крыма.*

Растительный мир Крыма богат и разнообразен.

*Растительный мир равнинной части Крыма.* Деревья и кустарники: акация, клен, шиповник и др.

*Травянистые растения.* Ковыль, клевер, полынь и др.

*Растительный мир предгорной и горной части Крыма.*

*Деревья лесной и парковой зоны.* Дуб, клён, ясень, сосна.

*Кустарники.* Шиповник, кизил, сирень, калина.

*Травянистые растения лесной и парковой зоны.* Первоцветы (подснежник), ландыш, пион розовый.

*Растительный мир лесов и парков.*

*Деревья.* Сосна, кипарис, акация, каштан, грецкий орех, можжевельник.

*Плодовые деревья.* Груша, яблоня, миндаль, рябина.

*Кустарники.* Сирень, розы, калина, кизил.

*Грибы.* Лисичка, белый гриб, шампиньон.

*Лекарственные травы.* Зверобой, ромашка, мята, мать - и–мачеха, лопух.

*Ядовитые растения.*

*Ядовитые травы.* Белена, дурман.

*Ядовитые ягоды.* Волчье лыко, жимолость обыкновенная.

*Ядовитые грибы.* Бледная поганка, мухомор.

*Животный мир.*

*Млекопитающие*. Ёж, белка, дикий кабан, олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, куница.

*Птицы.* Степные: дрофа, куропатка, журавль. Воробей, ворона, сорока, синица, скворец, дятел. Дикая утка, лебедь, чайка.

*Пресмыкающиеся и земноводные.* Змея, лягушка, ящерица и др.

*Насекомые.* Божья коровка, жук-богомол, майский жук, тля, муравей, пчела, оса, стрекоза, комар, бабочка.

*Фауна морей и рек.*

*Обитатели морей.* Дельфин, краб, морская звезда, медуза. Рыбы: барабуля, катран, камбала, хамса.

*Обитатели рек.* Ручьевая форель, карп, тарань.

*Опасные животные.*

Дикий кабан, паук тарантул, клещ, степная гадюка, некоторые виды медуз.

*Охрана природы.*

Вода необходима для жизни человека, поэтому её нужно беречь. Не сорить на берегах рек и озёр.

Для охраны растительного и животного мира Крыма созданы людьми заповедники. В заповедниках природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

*Растения, занесённые в красную книгу.*

*Деревья.* Крымский можжевельник, сосна Станкевича, тис ягодный.

*Травянистые растения.* Подснежник, ковыль, василек, тюльпаны.

*Животные, занесённые в красную книгу.*

*Животные.* Дельфины, краб, землеройка.

*Птицы.* Дрофа.

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел*

*« Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать добрые дела.

*Труд людей, профессии.*

Где работают наши родители. В нашем населенном пункте есть магазины, детский сад, библиотека, фап, ферма, где люди разных национальностей работают (выращивают, воспитывают детей, продают…).

*Праздники народов Крыма.*

Праздники моей семьи.

Как отмечают праздники христиане: Рождество, Пасха.

Мусульмане: Ураза-Байрам, Курбан-Байрам.

Праздники Республики Крым: День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией – 18 марта. День Республики Крым – 11 апреля.

*Подраздел « История людей и памятников».*

*Населённые пункты Крыма.*

Малая родина для детей – это улица, посёлок в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его название. Достопримечательности. Знаменитые люди нашего населенного пункта (ветераны).

*Мы – крымчане. Крымоведение.*

Крым в составе России. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сейчас в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

*Примерный перечень памятников и предприятий которые сделали Крым известным во всём мире.*

- Никитский ботанический сад (Большая Ялта).

**2.3.2. Комплексно – тематическое планирование по приобщению к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы и развитие познавательно- исследовательской деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **дата** | **тема** | **литература** |
| **сентябрь** | 3.09 | Окружающий мир. Тема « Хорошо у нас в саду» | ДыбинаО.В. стр 30 |
| 10.09 | Природа. Тема « Овощи с огорода» | СоломенниковаО. А. стр 25 |
| 17.09 | Оз. с окр – м.« Безопасное общение с домашними животными» | Шорыгин а Т. А. стр. 59 |
| 24.09 | ОБЖД « Правила дорожного движения» | Саулина Т. Ф. стр 18 |
| **октябрь** | 1.10 | Оз. с природой « В хвойном лесу» | Ветохина А. Я. стр 103 |
| 8.10 | Окружающий мир. Тема « Чудесный мешочек» | ДыбинаО.В. стр 24 |
| 15.10 | Окружающий мир. Тема « Найди предметы рукотворного мира» | ДыбинаО.В.  Стр 29 |
| 22.10 | Оз. с природой « Экологическая тропа» | Соломенникова О. А. стр 33 |
| 29.10 | Окружающий мир. Тема « Правила безопасного поведения на улице» | Саулина Т.Ф. стр 17 |
| **ноябрь** | 5.11 | Окружающий мир. Тема « Теремок» | ДыбинаО.В. стр 27 |
| 12.11 | Природа. Тема «Осенние посиделки» | Соломенникова стр 38 ( ср.г) |
| 19.11 | Оз.с окр –м. « Петрушка физкультурник» | Дыбина О. В.  стр. 28( ср) |
| 26.11 | Окружающий мир. Тема « Варвара – краса длинная коса» | ДыбинаО.В. стр 28 |
| **декабрь** | 3.12 | Окружающий мир. Тема «Спичка невеличка» | Мухоморина Л. Г.  стр 35 |
| 10.12 | Окружающий мир. Тема « Не безопасные зимние забавы» | БелаяК.Ю. стр 25 |
| 17.12 | Природа. Тема «Покорми птиц зимой» | Соломенникова О.А. стр 32 |
| 24.12 | Окружающий мир. Тема « Новый год веселый праздник» | ДыбинаО.В. стр 34 |
| 31.12 | Природа. Тема « Зима» | Папка – конспект занятия |
| **январь** |  |  |  |
| 14.01 | Окружающий мир. Тема « Смешной рисунок»» | ДыбинаО.В. стр 37 |
| 21.01 | Окружающий мир. Тема « В январе много снега во дворе» | Соломенникова О.А. стр 32 |
| 28.01 | Природа. Тема « Дикие животные зимой» | Папка – конспект занятия |
| **февраль** | 4.02 | Окружающий мир. Тема «О правильном питании и пользе витаминов» | БелаяК.Ю. стр 35 |
| 11.02 | Окружающий мир. Тема « Мебель» | ДыбинаО.В. стр 20 |
| 18.02 | Окружающий мир. Тема «Что мы делаем в детском саду» | ДыбинаО.В. стр 42 |
| 25.02 | Оз. с природой. « Почему растаяла Снегурочка» | Соломенникова О. А. стр 45 ( ср) |
| **март** | 4.03 | Окружающий мир. Тема « Вот так мама золото прямо» | ДыбинаО.В. стр 39 |
| 11.03 | Окружающий мир. Тема « Моя малая Родина» | Ветохина А. Я. стр 108 |
| 18.03 | Природа. Тема «Прогулка по весеннему лесу» | Соломенникова стр 39 ( ср) |
| 25.03 | Окружающий мир. Тема « Радио» | ДыбинаО.В. стр 36 |
| **апрель** | 1.04 | Окружающий мир. Тема «Наши добрые поступки » | Папка ( конспект) |
| 8.04 | Природа. Тема «Правила поведения в природе» | БелаяК.Ю. стр 47 |
| 15.04 | Окружающий мир. Тема « Наш зайчонок заболел» | ДыбинаО.В. стр 32 |
| 22.04 | Окружающий мир. Тема « Петрушка идет трудиться »(вариант № 1) | Дыбина О. В. стр 23 ( ср) |
| 29.04 | Природа. Тема « Прогулка по весеннему лесу» | Соломенникова О. А. стр 39 |
| **май** | 6.05 | Окружающий мир. Тема ««Что такое хорошо и что такое плохо» | Мухоморина Л. Г. стр 55 |
| 13.05 | Оз. с природой« В гости к хозяйке луга» | Соломенникова О. А. стр 59 ( ср) |
| 20.05 | Окружающий мир. Тема «Дорожные знаки помощники пешеходов» | БелаяК.Ю. стр 49 |
| 27.05 | Природа. Тема « Экологическая тропа» | Соломенникова О. А. стр 42 |

**2.4. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения пред­ставлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о бли­жайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттен­ки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шерохова­тая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанав­ливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дуб­ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про­износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную вырази­тельность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут­ка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять пред­ложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать задан­ный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй­те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произве­дения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не­большие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регу­лярно рассматривать с детьми иллюстрации.

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Речевое общение на родном языке и « языке соседа».*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать добрые дела.

*Задачи:* Приобщать к общению с взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;

= Развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на неё, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имён, формул речевого этикета.

*Примерные лексические темы.*

Давай познакомимся. Наши имена. Мой друг. Давай дружить. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Крым наш общий дом.

*Примерная тематика бесед.*

Для чего люди общаются? Зачем быть вежливым?. От улыбки станет всем светлей. Не забудь извиниться.

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел*

*« Художественная литература».*

*Примерный перечень прозаических произведений.*

= Крымские легенды: « Медведь-гора».

= Крымскотатарские: « Жадная собака» ( сказка), « Упрямые козы» ( сказка), « Щуплый -хваста»( сказка).

= Украинские: « Рукавичка» (сказка),

*Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям.*

Бахревский В. « На окошке»; Ветров М. « Камбала»;Горская Л. « Краб и море»; ДьяченкоТ.

« Котёнок»; Иванова О. « Об улыбках»; Орлов В. « Заячий сон», « Лесной орех», «Небо и лужа», « Удивлённый барбос», « Осенние задания», « Почему медведь спит зимой»

*Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме.*

Бахревский В. « Наше море»; Горская Н. « Карапуз и медузы»; ДонченкоА. « Крылатый Айболит»; Кондрашенко Л. « Солнечный Крым»; Орлов В. « Сказка о Крымской зиме».

*Примерный перечень произведений для заучивания наизусть.*

АсановаЭ. « Море»; Иванов В. « Мамина помощница»; Орлов В. « Одуванчик» , « Туча»,

« Журавлик», « Лесные песенки».

**2.4.1. Комплексно – тематическое планирование по образовательной области**

**« Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | дата | тема | литература |
| сентябрь | 4.09 | Художественная литература с элементами развития речи. Тема «Чтение стихотворения С . Черного  « Приставала» | Гербова В.В  ст 28 |
| 11.09 | Развитие речи. Тема « Описание овощей и фруктов» | УшаковаО.С.  Ст 72 |
| 18.09 | Развитие речи. Тема : Составление рассказа по картине « Кошка с котятами»». | УшаковаО.С.  Ст 20 |
| 25.09 | Художественная литература .Тема « Пересказ сказки – Репка» | УшаковаО.С.  Ст 38 |
| октябрь | 2 .10 | Развитие речи. Тема «Звуковая культура речи – звуки «У» «А». | Гербова В.В  ст 32 |
| 9.10 | Художественная литература с элементами развития речи. Тема «Русская народная сказка « Теремок». | УшаковаО.С.  Ст 55 |
| 16.10 | Развитие речи. Тема « Составление рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. | УшаковаО.С.  Ст 29 |
| 23.10 | Развитие речи. Тема « Звуковая культура речи – звук  « О» | Гербова В.В  ст 39 |
| 30.10 | Развитие речи. Тема « Составление рассказа по картине « Мы играем в кубики, строим дом» | УшаковаО.С.  Стр 23 |
|  |  |  |  |
| ноябрь | 6.11 | Художественная литература с элементами развития речи. Тема «Русская сказка « Лиса , заяц и петух». | УшаковаО.С.  Ст 62 |
| 13.11 | Художественная литература с элементами развития речи. Тема « Стихотворение А. Плещеева « Осень наступила». | Гербова В.В  ст 40 |
| 20.11 | Развитие речи. Тема « Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке» | УшаковаО.С.  Ст 43 |
| 27.11 | Развитие речи. Тема «Звуковая культура речи – звук «И». | Гербова В.В  ст 42 |
| декабрь | 4.12 | Развитие речи. Тема « Описание кукол Даши и Димы» | УшаковаО.С.  Ст 49 |
| 11.12 | Художественная литература с элементами развития речи. Тема « Стихотворение Трутневой « С новым годом». | УшаковаО.С.  Ст 65 |
| 18.12 | Развитие речи. Тема « Составление рассказа  « Катаемся на санках» | УшаковаО.С.  Ст 47 |
| 25.12 | Художественная литература с элементами развития речи. Тема « Чтение рассказа Воронковой « Снег идет». | Гербова В.В  ст 52 |
| январь |  |  |  |
| 15.01 | Развитие речи. Тема « Звуковая культура речи – звук М» | Гербова В.В  ст 57 |
| 22.01 | Развитие речи. Тема «Описание кукол Димы и Даши» | УшаковаО.С.  Ст 49 |
| 29.01. | Художественная литература с элементами развития речи. Тема « Чтение русской народной сказки  « Зимовье зверей» | УшаковаО.С.  Ст 40 |
| февраль | 5.02. | . Развитие речи. Тема «Звуковая культура речи – звук «Б, БЬ». | Гербова В.В  ст 60 |
| 12.02 | . Развитие речи. Тема « Названия предметов мебели» | УшаковаО.С.  Ст 81 |
| 19.02 | Художественная литература с элементами развития речи. Тема « Чтение русской народной сказки « Жихарка». | УшаковаО.С.  Ст 86 |
| 26.02 | Развитие речи. Тема «Что такое хорошо, что такое плохо». | Гербова В.В  ст 63 |
| март | 5.03 | Художественная литература с элементами развития речи. Тема « Стихотворение Акима «Мама». | УшаковаО.С.  Ст 66 |
| 12.03 | Развитие речи. Тема « Составление рассказов по сюжетным картинам» | Гербова В.В  ст 69 |
| 19.03 | Развитие речи. Тема « Составление рассказа – о лисенке и медвежонке» | УшаковаО.С.  Ст 66 |
| 26.03 | Развитие речи. Тема «Звуковая культура речи – звук «т, п, к». | Гербова В.В  ст 66 |
| апрель | 2.04 | Развитие речи. Тема «Звуковая культура речи – звук Ф». | Гербова В.В  ст 72 |
| 9.04 | Художественная литература с элементами развития речи. Тема « Стихотворение Плещеева «Весна». | Гербова В.В  ст 71 |
| 16.04 | Развитие речи. Тема « Пересказ Цуковского «Цыпленок» | УшаковаО.С.  Ст 57 |
| 23.04 | Развитие речи. Тема « Составление рассказа по картине « Куры» | УшаковаО.С.  Ст 87 |
| 30.04 | Художественная литература с элементами развития речи. Тема « Потешки, заклички , поговорки». | УшаковаО.С.  Ст 69 |
| май | 7.05 | Развитие речи. Тема «Составление описательного рассказа по картинкам». | УшаковаО.С.  Ст 90 |
| 14.05 | Развитие речи. Тема «Описание – бабочки» | УшаковаО.С.  Ст 72 |
| 21.05 | Художественная литература с элементами развития речи. Тема « Чтение русской народной сказки  « Бычок –черный бочок». | Гербова В.В  ст 7 |
| 28.05 | Развитие речи. Тема «Звуковая культура речи – звук «Ц». | Гербова В.В  ст 80 |
|  |  |  |  |

**2.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

***Приобщение к искусству*** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов ис­кусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружаю­щих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного дви­жения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хо­рошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изобража­емому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко­роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон­ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометричес­ких форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Музыка».*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать

*Задачи:* Знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;

= Поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

= Приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

*Примерный перечень произведений для слушания.*

*Русские.* « Котик заболел», « Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; « Детская полька» муз. М. Глинки; « Плач куклы» муз. Т. Попатенко;

*Крымскотатарские.* « Сейчас придёт моя мама» колыбельная; « Кукольный марш»

« Кукольный вальс» муз.Э. Налбандова.

*Украинские.* « Подоляночка» нар. мелодия, обр.Л. Ревуцкого; « Котик серенький» нар. песня, обр.М. Компанийца.

*Примерный перечень песен.*

*Русские.* « Скачет, скачет воробей» нар. песня; « Заинька, попляши» нар. песня.

*Крымскотатарские.* « Осень» муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита.

*Украинские.* « Выйди, выйди, солнышко» нар. мелодия, обр. Л. Ревутского; « Веснянка» нар. мелодия, сл. Г. Гриневича.

*Примерный перечень для муыкально-ритмических движений.*

*Русские.* « Круговая пляска» нар. мелодия, обр. С. Разоренова; « Парный танец» муз. Е. Тиличеевой.

*Крымскотатарские.*  « Платочек» нар. мелодия; « Детская хайтарма».

*Украинские.* « Танец девочек с платками» нар. мелодия.; « Приглашение» нар. мелодия.

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму».*

*Декоративно-прикладное искусство.*

Свой дом, посуду, одежду люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремёслах: вышивке, вязании, плетении.

*Ковроткачество.*

Изготовление безворсовых ковров: русских ( ковров), крымскотатарских (килимов), украинских ( кылымов). Особенности их рисунка, колорита.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

*Вышивка.*

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

**2.5.1.Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **дата** | **тема** | **литература** |
| сентябрь | 7.09 | Тема «Воздушные шарики» | Лыкова И. О.  ст 22 |
| 14.09 | Тема «Яблоко с листочком» | Лыкова И. О.  ст 28 |
| октябрь | 5.10 | Тема» Ягодка за ягодкой» | Лыкова И. О.  ст 22 |
| 19.10 | Тема «Цветные клубочки» | Комарова Т.С.  ст 53 |
| ноябрь | 9.11 | Тема «Осень наступила» | Куцакова Л. В.ст39 |
| 23.11 | Тема « Падают листья это листопад» | Лыкова И. О.  ст 44 |
|  | 30.11 | Тема « Солнышко светит и греет как мама» | Куцакова Л. В.ст53 |
| декабрь | 1.12 | Тема «Снежные комочки» | Комарова Т.С.  ст 66 |
| 15.12 | Тема « Деревья на участке» | Комарова Т.С.  ст 68 |
| январь | 11.01 | Тема « Новогодняя елка с огоньками и шарами» | Комарова Т.С.  ст 73 |
| 25.01 | Тема «Снеговик» | Куцакова Л. В.ст62 |
| февраль | 8.02 | Тема « деревья в снегу» | Комарова Т.С.  ст 83 |
| 22.02 | Тема « Летят самолёты» | Комарова Т.С.  ст 82 |
| март | 2.03 | Тема « Цветы для мамы» | Лыкова И. О.  ст 108 |
| 8.03 | Тема «Нарисуй что-то красивое» | Комарова Т.С.  ст 89 |
| 22.03 | Тема « Солнышко загляни в окошечко» | Лыкова И. О.  ст 118 |
| апрель | 12.04 | Тема « Цветочки в траве» | Комарова Т.С.  ст 101 |
| 26.04 | Тема « Почки и листочки» | Лыкова И. О.  ст 126 |
| май | 3.05 | Тема «Скворечник» | Комарова Т.С.  ст 75 |
| 17.05 | Тема «Божья коровка» | Лыкова И. О.  ст 132 |
| 24.05 | Тема «Рисование красками по замыслу» | Комарова Т.С.  ст 102 |

**2.5.2. Комплексно – тематическое планирование по аппликации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **дата** | **тема** | **литература** |
| Сентябрь | 13 .09 | Тема « Яблоко с листочком» | Лыкова И.О.  ст 24 |
| 27 .09 | Тема « Мой веселый звонкий мяч…» | Лыкова И.О.  ст 18 |
| Октябрь | 4 .10 | Тема « Яблоко с листочком» | Лыкова И.О.  ст 26 |
| 18.10 | Тема «Выросла репка большая» | Лыкова И.О.  ст 36 |
| Н оябрь | 1 .11 | Тема «Разноцветные огоньки» | Комарова Т.С  .ст 60 |
| 15 .11 | Тема «Грибная поляна» | Лыкова И.О.  ст 48 |
| 29.11 | Тема «Дождь» | Лыкова И.О.  ст 52 |
| Декабрь | 13 .12 | Тема «Пирамидка новогодний подарок» | Комарова Т.С  .ст 69 |
| 27 .12 | Тема «Праздничная ёлочка» | Лыкова И.О.  ст 76 |
| Январь | 10 .01 | Тема « Снеговик» | Комарова Т.С  .ст 78 |
| 24.01 | Тема « Мышкин дом» | Куцакова Л.В. стр 70 |
| февраль | 14 .02 | Тема «Красивый чайник » | Куцакова Л.В. стр 89 |
| 28 .02 | Тема «За синими морями плывут корабли» | Лыкова И.О.  ст 92 |
| март | 7 .03 | Тема « Цветы для бабушки» | Комарова Т.С  .ст 85 |
| 22103 | Тема « Почки и листочки» | Лыкова И.О.  ст 126 |
| апрель | 11 .04 | Тема «Носит одуванчик желтый сарафанчик» | . Лыкова И.О.  ст 144 |
| 25 .04 | Тема «Скоро праздник - флажки» | Лыкова стр 134 |
|  |  |  |
| май | 2.05 | Тема «Цыплята на лугу» | Комарова Т.С  .ст 103 |
| 16. 05 | Тема « Божья коровка » | Лыкова И.О.  ст 132 |
| 30.05 | Тема « Домик, где живет солнышко » | Комарова Т.С  .ст 104 |

**2.5.3. Комплексно – тематическое планирование по конструированию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **дата** | **тема** | **литература** |
| сентябрь | 21.09 | Тема «Домики для животных» | Куцакова Л.В. ст 41 |
| 28.09 | Тема « Разные дорожки для машин» | Куцакова Л.В. ст 36 |
| октябрь | 12.10 | Конструирование из бумажных салфеток  Тема « Как на кустиках поспели ягодки» | Лыкова И. А. стр 36 |
| 26.10 | Тема « автобус для путешествия из бумаги» | Куцакова Л.В. ст 56 |
| ноябрь | 2.11 | Тема « Как кресло стало раскладным диваном» | Куцакова Л.В. ст 84 |
| 16.11 | Тема « Как облака стали тучами, и пошел дождь» | Куцакова Л.В. ст 44 |
| декабрь | 14.12 | Тема «Ледяная горка с лесенкой» | Куцакова Л.В. ст 37 |
| 28.12 | Тема «Нарядная ёлочка ( из картона)» | Куцакова Л.В. ст 72 |
| январь | 18.01 | Тема « Горки» | Куцакова Л.В. ст 72 |
| февраль | 1.02 | Тема « Снеговик ( из ватных дисков)» |  |
| 15.02 | Тема « Машина специального назначения» | Куцакова Л.В. ст 119 |
| март | 15.03 | Тема « Кораблики» | Куцакова Л.В. ст 96 |
| 29.03 | Тема «Солнышко из пластиковых стаканчиков» |  |
| апрель | 5.04 | Тема « Мосты длинные и короткие» | Куцакова Л.В. ст 108 |
| 19.04 | Тема «Как лодка превратилась в ракету» | Лыкова И.А. стр  112 |
| май |  |  |  |
| 10.05 | Тема «Открытка как мы запускали праздничный салют» | Лыкова И.А. стр 118 |
| 31.05 | Тема « Вот какие красивые клумбы» | Лыкова И.А. стр 116 |

**2.5.4.Комплексно – тематическое планирование по лепке.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **дата** | **тема** | **литература** |
| сентябрь | 7 .09 | Тема «Цветные мелки» | Комарова Т. С.  ст 48 |
| 20 .09 | Тема « Мышка норушка» | Лыкова И.О.  ст 38 |
| октябрь | 11.10 | Тема «Репка на грядке» | Лыкова И.О.  ст 34 |
| 25.10 | Тема «Грибы на пеньке» | Лыкова И.О.  ст 46 |
| ноябрь | 8 .11 | Тема «Подарок моему щенку » | Комарова Т. С.  ст 57 |
| 22 . 11 | Тема « Миски трёх медведей» | Комарова Т. С.  ст 39 (старя кн.) |
| Декабрь | 6 .12 | Тема «Я пуку, пеку, пеку…» | Лыкова И.О.  ст 78 |
| 20 .12 | Тема « Птицы на кормушке» | Комарова Т. С.  ст 84 |
| Январь | 17 .01 | Тема «Слепи свою любимую игрушку» | Комарова Т. С.  ст 79 |
| 24.01 | Тема «Лесной магазин» | Лыкова И.О.  ст 62 |
| февраль | 7 .02 | Тема «Овощи и фрукты» | Куцакова Л.В. стр 69 |
| 21 .02 | Тема «Самолеты» | Комарова Т. С.  ст 82 |
| март | 14 .03 | Тема «Мостик через речку» | Лыкова И.О.  ст 124 |
| 28 .03 | Тема «Маленькая Маша» | Комарова Т. С.  ст 88 |
| апрель | 4 .04 | Тема «Веселая неваляшка» | Лыкова И.О.  ст 114 |
| 18 .04 | Тема « Угощение для кукол» | Комарова Т. С.  ст 101 |
| май | 9 .05 | Тема « Лепка по замыслу» | Комарова Т. С.  ст 83 |
| 23.05 | Тема « Кораблик» | Куцакова Л.В. стр 92 |

**2.6. Содержание образовательной области « Физическая культура»**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить стро­иться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно призем­ляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, броса­нии. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, ка­таться на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка­ми, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согла­совывать движения, ориентироваться в пространстве.

*= Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Играем вместе».*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать

*Задачи:* Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

*Примерный перечень подвижных игр.*

*Русские.* « Гуси-лебеди», « Золотые ворота», « Ручеёк», « Каравай», « Жмурки»,

« Горелки».

*Крымскотатарские.* « Три камня», « Мяч в яме», « Топчек».

*Украинские.* « Горю-дуб», « Подоляночка», « Котилася торба».

*Примерный перечень хороводных игр.*

*Русские.* « Воробушки», « Лебедь», « Костромушка».

*Украинские.* « Ой, летiла зозуленька», « Бiла квочка»

*Примерный перечень пальчиковых игр.*

*Русские.* « Утречко», « Гости», « Маланья», « Воробей в гнезде», « На блины»,

« Братцы», « Коси, коса».

*Крымскотатарские.* « Достань камешки»

*Цыганские.* « Колечко за спиной», « Не зазвени».

**2.5.1.Комплексно – тематическое планирование по физической культуре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **дата** | **Литература** |
| сентябрь | 3.09 | Токаева Т. Э. № 1 ст 37 |
| 5.09 | Токаева Т. Э. № 2 ст 39 |
| 7.09 | Пензулаева Л.И. № 1ст 23 |
| 10.09 | Токаева Т. Э. № 3 ст 41 |
| 12.09 | Токаева Т. Э. № 4 ст 43 |
| 14.09 | Пензулаева Л.И. № 2 ст 24 |
| 17.09 | Токаева Т. Э. № 5 ст 44 |
| 19.09 | Токаева Т. Э. № 7 ст 47 |
| 21.09 | Пензулаева Л.И. № 3 ст 25 |
| 24.09 | Токаева Т. Э. № 9 ст 50 |
| 26.09 | Токаева Т. Э. № 12 ст 54 |
| 28.09 | Пензулаева Л.И. № 4 ст 26 |
|  |  |
| октябрь | 1.10 | Токаева Т. Э. № 13 ст 65 |
| 3.10 | Токаева Т. Э. № 14 ст 67 |
| 5.10 | Пензулаева Л.И. № 5 ст 28 |
| 8.10 | Токаева Т. Э. № 15 ст 69 |
| 10.10 | Токаева Т. Э. № 16 ст 71 |
| 12.10 | Пензулаева Л.И. № 6 ст 29 |
| 15.10 | Токаева Т. Э. № 19 ст 78 |
| 17.10 | Токаева Т. Э. № 20 ст 80 |
| 19.10 | Пензулаева Л.И. № 7 ст 30 |
| 22.10 | Токаева Т. Э. № 21 ст 82 |
| 24.10 | Токаева Т. Э. № 22 ст 84 |
| 26.10 | Пензулаева Л.И. № 8 ст 31 |
|  | 29.10 | Токаева Т. Э. № 23 ст 86 |
| 31.10 | Токаева Т. Э. № 24 ст 88 |
| ноябрь | 2.11 | Пензулаева Л.И. № 9 ст 33 |
| 5.11 | Токаева Т. Э. № 25 ст 104 |
| 7.11 | Токаева Т. Э. № 26 ст 106 |
| 9.11 | Пензулаева Л.И. № 10 ст 34 |
| 12.11 | Токаева Т. Э. № 28 ст 111 |
| 14.11 | Токаева Т. Э. № 29 ст 113 |
| 16.11 | Пензулаева Л.И. № 11 ст 35 |
| 19.11 | Токаева Т. Э. № 30 ст 116 |
| 21.11 | Токаева Т. Э. № 31 ст 117 |
| 23.11 | Пензулаева Л.И. № 12 ст 37 |
| 26.11 | Токаева Т. Э. № 35 ст 126 |
| 28.11 | Токаева Т. Э. № 36 ст 128 |
| 30.11 | Пензулаева Л.И. № 12 ст 37 |
| декабрь | 3.12 | Токаева Т. Э. № 37 ст 140 |
| 5. 12 | Токаева Т. Э. № 38 ст 143 |
| 7.12 | Пензулаева Л.И. № 13 ст 38 |
| 10.12 | Токаева Т. Э. № 40 ст 147 |
| 12 .12 | Токаева Т. Э. № 41 ст 149 |
| 14 .12 | Пензулаева Л.И. № 14 ст 40 |
| 17 .12 | Токаева Т. Э. № 43 ст 152 |
| 19.12 | Токаева Т. Э. № 44 ст 155 |
| 21 .12 | Пензулаева Л.И. № 15 ст 41 |
| 24 .12 | Токаева Т. Э. № 46 ст 159 |
| 26 .12 | Токаева Т. Э. № 43 ст 152 |
| 28 .12 | Пензулаева Л.И. № 16 ст 42 |
| 31.12 | Токаева Т. Э. № 47 ст 161 |
| январь | 11.01 | Пензулаева Л. И. №17 ст 43 |
| 14.01 | Токаева Т. Э. № 49 ст 176 |
| 16.01 | Токаева Т. Э. № 50 ст 179 |
| 18.01 | Пензулаева Л. И. №18 ст 45 |
| 21.01 | Токаева Т. Э. № 52 ст 184 |
| 23 .01 | Токаева Т. Э. № 55 ст 190 |
| 25 .01 | Пензулаева Л. И. №119 ст 46 |
| 28 .01 | Токаева Т. Э. № 56 ст 193 |
| 30.01 | Токаева Т. Э. № 58 ст 197 |
| февраль | 1. 02 | Токаева Т. Э. № 61 ст 213 |
| 4. 02 | Токаева Т. Э. № 63 ст 219 |
| 6 .02 | Пензулаева Л. И. №21 ст 50 |
| 8.02 | Токаева Т. Э. № 64 ст 220 |
| 11 .02 | Токаева Т. Э. № 65 ст 223 |
| 13 .02 | Пензулаева Л. И. №22 ст 51 |
| 15.02 | Токаева Т. Э. № 68 ст 230 |
| 18.02 | Токаева Т. Э. № 69 ст 232 |
| 20.02 | Пензулаева Л. И. №23 ст 52 |
| 22.02 | Токаева Т. Э. № 70ст 233 |
| 25.02 | Токаева Т. Э. № 71 ст 219 |
| 27.02 | Пензулаева Л. И № 24. ст 53. |
| март | 1 .03 | Токаева Т. Э. № 73 ст 252 |
| 4.03 | Токаева Т. Э. № 75 ст 256 |
| 6 .03 | Пензулаева Л. И. №25 ст 54 |
| 11 .03 | Токаева Т. Э. № 76 ст 258 |
| 13 .03 | Токаева Т. Э. № 78 ст 263 |
| 15 .03 | Пензулаева Л. И. №26 ст 56 |
| 18 .03 | Токаева Т. Э. № 79 ст 264 |
| 20.03 | Токаева Т. Э. № 81 ст 270 |
| 22 .03 | Пензулаева Л. И. №27 ст 57 |
| 25 .03 | Токаева Т. Э. № 82 ст 272 |
| 27 .03 | Токаева Т. Э. № 83 ст 274 |
| 29.03 | Пензулаева Л. И. №28 ст 58 |
| апрель | 1 .04 | Токаева Т. Э. № 85 ст 290 |
| 3 .04 | Токаева Т. Э. № 86 ст 291 |
| 5 .04 | Пензулаева Л. И. №29 ст 60 |
| 8 .04 | Токаева Т. Э. № 88 ст 296 |
| 10.04 | Токаева Т. Э. № 89 ст 298 |
| 12 .04 | Пензулаева Л. И. №30 ст 61 |
| 15 .04 | Токаева Т. Э. № 90 ст 300 |
| 17 .04 | Токаева Т. Э. № 91 ст 302 |
| 19 .04 | Пензулаева Л. И. №31 ст 62 |
| 22 .04 | Токаева Т. Э. № 93 ст 306 |
| 24 .04 | Токаева Т. Э. № 94 ст 308 |
| 26 .04 | Пензулаева Л. И. № 32 ст 63 |
|  | 29.04 | Токаева Т. Э. № 95 ст 310 |
|  |  |  |
| май | 1 .05 | Пензулаева Л. И. №33 ст 65 |
| 3 .05 | Токаева Т. Э. № 97ст 325 |
| 6 .05 | Токаева Т. Э. № 98 ст 327 |
| 8 .05 | Пензулаева Л. И. №34 ст 66 |
| 10 .05 | Токаева Т. Э. № 100 ст 331 |
| 13 .05 | Токаева Т. Э. № 101 ст 333 |
| 15 .05 | Пензулаева Л. И. №35 ст 67 |
| 17.05 | Токаева Т. Э. № 102 ст 334 |
| 20 .05 | Токаева Т. Э. № 104 ст 336 |
| 22 .04 | Пензулаева Л. И. №36 ст 68 |
| 24. 05 | Токаева Т. Э. № 106 ст 340 |
| 27. 05 | Токаева Т. Э. № 108 ст 344 |
| 29 .05 | Токаева Т. Э. № 96 ст 312 |
| 31.05 | Пензулаева Л. И. ст 69 - материал для повторения. |

**III.Организационный раздел.**

**3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**3.1.1. Программно – методическое обеспечение реализации образовательной области**

**« Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия**  **для педагогов**  **(учебное пособие методические**  **рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **( учебные**  **пособия для детей,**  **раздаточные дидактические**  **альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и**  **раздаточные материалы**  **(комплекты платов,**  **учебно-наглядных пособий,**  **конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.2007г  - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015  -Безопасность жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста. Сборник правил и рекомендаций. Пособие для воспитателей и родителей/ сост. Шацило В.Т. – Симферополь: КРП Издательство «Крымучпедгиз», 2008 |  | - Папка. Демонстрационный материал « Птицы»  - Журнал. Учебно-наглядное пособие « Все работы хороши  « Сельские профессии» Сост. и авт. метод.рек. Н.В. Нищева.- СПб.: Детство – пресс 2017 г.  -Журнал Учебно-наглядное пособие « Все работы хороши  « Городские профессии » Сост. и авт. метод.рек. Н.В. Нищева.- СПб.: Детство – пресс 2017 г.  - Журнал. Учебно-наглядное пособие №1 « Мамы всякие нужны  « Детям о профессиях» Сост. и авт. метод.рек. Н.В. Нищева.- СПб.: Детство – пресс 2017 г.  - Журнал. Учебно-наглядное пособие №1 « Мамы всякие нужны  « Детям о профессиях» Сост. и авт. метод.рек. Н.В. Нищева.- СПб.: Детство – пресс 2017 г. |

**3.1.2. Программно – методическое обеспечение реализации образовательной области**

**« Познавательное - развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия**  **для педагогов**  **(учебное пособие методические**  **рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **( учебные пособия для**  **детей, раздаточные**  **дидактические**  **альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и**  **раздаточные материалы**  **(комплекты платов,**  **учебно-наглядных пособий, конструкторов)** |
| Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста  « Крымский веночек». Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина,  Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб,  Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство « Наша школа», 2017.  **Формирование элементарных математических представлений**  **- П**омораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа – М.:Мозаика- Синтез, 2015.  - Мухаморина Л. Г. Конспекты занятий по математике ( для второй младшей группе) Симферополь 2003.  **Формирование целостной картины мира**  - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М. Мозайка- Синтез 2015.  - Мухоморина Л. Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию.- Симферополь НАТА 2007.  - Ветохина А. Я Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.- СПб.: « ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015  -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду вторая младшая группа —М.:Мозаика-Синтез,2015    -Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  -Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 \ сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  - Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 \ сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. |  | **-** Папка « Детские писатели»  - Папка « Лекарственные растения» М.:  «Изобразительное искусство»  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие  « Деревья » ООО «Рыжий кот»  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие  « Птицы » ООО «Рыжий кот»  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие. Природа « Растения нашей планеты » 2006 г.  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие. Культура « Мой дом»  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие  « Служат в армии солдаты»  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие «Серия русских писателей и композиторов »  - Папка. Наглядно-дидактическое пособие «Знакомство с цифрами»  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие  « Осень » беседы с ребенком» М.:Издательский дом « Карапуз»  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие  «Расскажите детям об  овощах»М.Мозайка-Синтез 2014.  -Папка.Наглядно- дидактическое пособие  «Расскажите детям о фруктах »М. Мозайка-Синтез 2017.  **Плакаты:**  - Плакат « Лесные и полевые цветы» Экспресс - Удачи.  - Плакат « Фрукты и ягоды (помоги мишке найти фрукты и ягоды)» Экспресс - Удачи.  - Плакат « Овощи (помоги зайчику собрать овощи)» Экспресс - Удачи.  - Плакат « Птицы (найди на картинке таких птиц)» Экспресс - Удачи. |

**3.1.3. Программно – методическое обеспечение реализации образовательной области**

**« Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия**  **для педагогов**  **(учебное пособие методические**  **рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **( учебные пособия для**  **детей, раздаточные**  **дидактические**  **альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и**  **раздаточные материалы**  **(комплекты платов,**  **учебно-наглядных пособий, конструкторов )** |
| -Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  --Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет – М.: ТЦ « Сфера», 2014.  --УшаковаО.С.  Ознакомление дошкольников  с художественной литературой – М. : ТЦ  « Сфера», 2015.  -Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017.  -Дерягина Л.Б. Театрализованая деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. - СПб.: ООО  «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015. |  | Д/и «Домино »  Д/и «Что сначала, что потом»  Д/и «Четвертый лишний»    -Папка. Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам  « Колобок» М.: Мозаика – Синтез 2015 г.  -Папка. Иллюстрации к теме  « Домашние животные» ООО  « ИД Сфера Образования»  - Папка. Демонстрационный материал « Осень, Зима, Весна, Лето» Творческий центр 20 картин.  -Папка. Иллюстрации к теме  « Дикие животные» ООО  « ИД Сфера Образования»  -Папка. Иллюстрации к теме  « Дети» ООО « ИД Сфера Образования»  -Папка « Составление описательных рассказов про предметы»    - Папка с иллюстрациями к сказкам « Два жадных медвежонка» ««Кот, петух и лиса» « Мойдодыр»  « Лисичка сестричка и серый волк»  - Папка с иллюстрациями к сказкам « Три поросенка»  - Папка с иллюстрациями к рассказам Ушинского К. Д.  « Бишка» «Пчелки на разведке» « Вместе тесно, а врозь скучно» « Умей обождать»  - Папка с иллюстрациями к сказкам « Снежная королева»  -Папка с иллюстрациями к сказкам Чуковского К.И  . « Доктор Айболит»  « Телефон»  - Папка, Дидактическая игра по развитию речи  « Закончи стихотворение»  - Плакат « Домашние животные – угадай, кто из животных как говорит» Экспресс - Удачи. |

**3.1.4. Программно – методическое обеспечение реализации образовательной области**

**« Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия**  **для педагогов**  **(учебное пособие методические**  **рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **( учебные пособия для**  **детей, раздаточные**  **дидактические**  **альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и**  **раздаточные материалы**  **(комплекты платов,**  **учебно-наглядных пособий, конструкторов )** |
| -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Цветной мир», 2017. – 144с.  -Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа.М.: ИД « Цветной мир»2015  - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского  сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  --Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в дет/ саду- М.: ТЦ Сфера  2015  - Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017  - Попцова Р.В. Поем с улыбкой и радостью. Конспекты занятий состаршими дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2018.  -Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.  -Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.  -Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.  -Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017.  - Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник. – 2-е изд.- М.:ВАКО, 2016.-  -Князева Л.Ю. Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль: музыкальный сборник. – М.:ВАКО, 2013. |  | **-**Журнал. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно- прикладного искусства. « Хохломская роспись»  М.: Мозаика – Синтез  **-** Папка. Демонстрационный материал. « Музыкальные инструменты»  - Папка « Аппликация в детском саду. Ручной труд»  - Папка. Иллюстрированный материал для детского изобразительного творчества.  - Плакат « Гжель – примеры узоров и орнаментов» М.: Мозаика – Синтез 2013 г.  **Пособия**  -Музыкальные инструменты  (колокольчики, бубны, бубенцы, маракасы, музыкальный треугольник музыкальные тарелки).  - Настольные театры.  - Портреты композиторов. |

**3.1.5.Программно – методическое обеспечение реализации образовательной области**

**« Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия**  **для педагогов**  **(учебное пособие**  **методические**  **рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **( учебные пособия для**  **детей, раздаточные**  **дидактические**  **альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и**  **раздаточные материалы**  **(комплекты платов,**  **учебно-наглядных пособий, конструкторов )** |
| - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. — М. :Мозаика-Синтез, 2015г..  -Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет». М.:ТЦ Сфера,2016.-  - Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М. : ТЦ Сфера 2017.  - Шорыгина Т.А.  «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье» М.: ТЦ Сфера 2014  -Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод.пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.  -Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада: метод.пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |  | - гимнастические доски,  - гимнастические скамейки,  -ребристые дорожки,  -дуги  - мячи резиновые,  -мешочки для метания,  -палки, обручи, скакалки, -платочки, флажки, ленточки  -Дид/ игра  спортивной направленности:  «Спортивные игры»  -Демонстрационный материал  « Здоровье ребенка» беседы  и игры с детьми3-7 лет.  Издательство « ТЦ Сфера»  **-** Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках.  « Спортивный инвентарь» М.: Мозаика – Синтез 2014 г.  **-** Наглядно- дидактическое пособие. Расскажите детям  « Зимние виды спорта» М.: Мозаика – Синтез 2016 г.  **-** Наглядно- дидактическое пособие. Расскажите детям  « Олимпийские игры» М.: Мозаика – Синтез 2014 г.  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие. «Физкультурные занятия» (картинки)  **-** Тематические плакаты  «Спортивный инвентарь»  «Издательство « Учитель» |

**3.2. Режим дня второй младшей группы**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 09.00-09.10 |
| * 1. НОД   2. НОД | 09.10-09.25  09.35-09.55 |
| Второй завтрак | 10.00- 10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10- 10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд); возвращение с прогулки. | 10.15-12.00 |
| Подготовка к обеду | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.10-15.30 |
| Дополнительная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность | 15.30-16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.10- 17.30 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей, прогулка, игры, утрен­няя гимнастика | 07.00-08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40-09.00 |
| НОД( художественно – эстетического цикла, физическая культура) | 09.00-09.15  09.25- 09.40 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 09.45-10.00 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 10.05 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, солнечные воздушные ванны | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.20 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 16.20-17.30 |

**3.3. Учебный план второй младшей группы**

**Пояснительная записка к учебному плану второй младшей группы**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Учебный план вторй младшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вишенка» с.Красное» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана второй младшей группы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г.);

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://domoddou24.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_organizaciyu_i_osuwestvlenie_obrazovatel_nog_processa/uchebnyj_plan_na_2013-2014_uchebnyj_god/#Par38) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Устав МБДОУ « Детский сад « Вишенка» с. Красное»;

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад

« Вишенка» с. Красное».

 Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Учебный план МБДОУ «Детский сад» Вишенка» с.Красное» рассчитан на вторую младшую группу: группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 3-4 лет;

Учебный план составлен в соответствии с проектом примерной программы: «**От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основное направление деятельности ДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

* Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Обеспечение физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими образовательными областями:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

* образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «непосредственно образовательная деятельность»);
* непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При организации непосредственной образовательной деятельности используются различные формы работы с детьми: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является  «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается  только в старшем дошкольном возрасте.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (в соответствии с [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://domoddou24.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_organizaciyu_i_osuwestvlenie_obrazovatel_nog_processa/uchebnyj_plan_na_2013-2014_uchebnyj_god/#Par38)) максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в каждой возрастной группе в неделю не противоречит нормам [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://domoddou24.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_organizaciyu_i_osuwestvlenie_obrazovatel_nog_processa/uchebnyj_plan_na_2013-2014_uchebnyj_god/#Par38) по максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность статического характера, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. Часть основной непосредственно образовательной деятельности, а также непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-30 минут в день (в соответствии с возрастом).

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает  не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

На основе  плана составлено расписание**непрерывной непосредственно образовательной деятельности.**

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия  перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

В разновозрастной группе – дифференцированный подход в организации образовательной деятельности в соответствии с СанПиН. При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждой возрастной подгруппы детей отдельно. Время  проведения непосредственно образовательной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями п. 2.12. СанПиН 2.4.1.2660-10 для каждой  возрастной подгруппы отдельно.

В соответствие с [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://domoddou24.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_organizaciyu_i_osuwestvlenie_obrazovatel_nog_processa/uchebnyj_plan_na_2013-2014_uchebnyj_god/#Par38) в учебном году: 2-6 ноября, 21 декабря-11 января, 1-7 марта, для воспитанников дошкольных групп организуются творческие каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла, (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

В летний оздоровительный период с 1июня по 31 августа, непосредственно-образовательная деятельность носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной деятельности в течении недели. Организуются спортивные и подвижные игры, развлечения, праздники, экскурсии, наблюдения, занятия эстетически-оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | | |
| **в нед.** | **в мес.** | **в год.** |
| ***1.Физическая культура*** | 2+1  на прогулке | 8+4 на прогулке | 72+ 36 на прогулке |
| ***2. Музыка*** | 2 | 8 | 72 |
| ***3. Рисование*** | 0.5 | 2 | 14 |
| ***4. Лепка*** | 0.5 | 2 | 14 |
| ***5.Аппликация*** | 0.5 | 2 | 14 |
| ***6. Конструирование*** | 1раз в 2 недели | 2 | 14 |
| ***7. Ознакомление с окружающим*** | 1раз в 2 недели | 2 | 14 |
| ***8. Ознакомление с природой*** | 1раз в 2 недели | 2 | 14 |
| ***10. ФЭМП*** | 1 | 4 | 36 |
| ***9. Развитие речи***  ***( чтение художественной литературы)*** | 1 | 4 | 36 |  |
| ***10. Обучение грамоте*** | - | - | - |

**3.3.1 РАСПИСАНИЕ НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название группы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1 | **2 младшая группа продолжительность НОД**  **по 15 минут** | **9.10 -9.25** ознакомление окружающим /ознакомление с природой | **9.10-9.25**  Развитие речи \чтение х\л | **9.10-9.25**  ФЭМП | **9.10-9.25**  Аппликация /Лепка | **9.10-9.25** Рисование / конструирование |
| **9.35 -9.50**  Физическая культура | **9.35 -9.50**  Музыка | **9.35 -9.50**  Физическая культура | **9.35 -9.50**  Музыка | **9.35 -9.50**  Физическая культура |

**3.4 Культурно – досуговая деятельность. Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

**Перспективное планирование проведения праздников и развлечений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Тема мероприятия | Группа |
| Сентябрь | Праздник, посвященный Дню знаний | Здравствуй, детский сад! | 2 младшая |
| Развлечение | « Красный, желтый, зеленый | 2 младшая |
| Октябрь | Осенний праздник | « Осень красками полна – сказку дарит нам она» | 2 младшая |
| Ноябрь |  |  |
| Спортивное развлечение | « Отправляемся в страну веселых игр» (музыкально-спортивное развлечение) | 2 младшая |
| День матери | « Вот какая мама золото прямо» | 2 младшая |
| Декабрь | Новогодний утренник | «Новый год, новый год он нам счастье принесет» | 2 младшая |
| Январь | День здоровья | Спортивный праздник  " Нам болезни не страшны, с физкультурой мы дружны " | 2 младшая |
| Зимний праздник | "Зимушка хрустальная до чего ж ты хороша, весела " | 2 младшая |
| Февраль | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |  |  |
| «День защитника Отечества» | 2 младшая |
| Март | Утренники, посвященные 8 Марта |  |  |
| «Ласковая мамочка с праздником тебя – и цветочек этот конечно для тебя» | 2 младшая |
| Апрель | Праздник юмора | «Праздник смеха у детей » | 2 младшая |
| Весенний праздник | "Красавица весна пробудилась ото сна" | 2 младшая |
| М ай | День победы |  |  |
| "9 мая - День победы" | 2 младшая |
| Тематический досуг | «Правила я знаю – всегда их выполняю» | 2 младшая |
| Июнь | Праздник, посвященный Дню защиты детей | [«Счастливое детство – счастливый малыш»](http://stranakids.ru/scenarij-na-den-zashhity-detej/16/#16%D0%B0) | 2 младшая |
|  |  |  |
| Игровая программа | « [Праздник цветных карандашей»](http://stranakids.ru/scenarij-na-den-zashhity-detej/10/#10%D0%B0) | 2 младшая |
|  |  |
| Спортивный праздник | «Поиск пропавших лепестков – цветика семицветика» | 2 младшая |
| Июль | Музыкальный конкурс | «[Веселые ритмы детства»](http://lesenka-yspeha.ru/nominationview/view/index/248) | 2 младшая |
| Праздник | «День Нептуна -в поисках Русалочки» | 2 младшая |
| Спортивно-оздоровительный праздник | «Цветок здоровья» | 2 младшая |
| Август |  |  |  |
| Спортивное развлечение |  |  |
| « Мой веселый звонкий мяч» | 2 младшая |
| Развлечение | «Мыльные пузыри радость принесли» | 2 младшая |

**3.5.** **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Установления взаимосвязи группы и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений педагогов группы и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни группы;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| СЕНТЯБРЬ: | 1.Организационное родительское собрание « Начало учебного года - новые знания и интересы» |
| 2. Консультации «Как развивать самостоятельность у дошкольников»,  « Разрешение конфликтов у детей дошкольного возраста». |
| 3. Беседы, « Какие поручения рекомендуется давать детям дошкольникам». « Как детский сад влияет на развитие детей» |
| 4. Индивидуальная беседа « Рассеянность внимания – как это предотвратить » |
| 5.Анкетирование родителей « Что вы ждете от деятельности МБДОУ в новом учебном году» |
| 6. Памятка « Возрастные особенности детей данной группы» |
| ОКТЯБРЬ : | 1. Беседы «Игрушки в жизни ребенка », « Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей» |
| 2. Консультация « Экологическое воспитание в семье» |
| 3. Консультации. « Как нельзя поступать с ребенком – 3 нельзя», « Детская агрессия- коррекция». |
| 4.День открытых дверей « Этот удивительный мир» |
| 5. Беседа + памятка « Одежда детей в группе и на улице» |
| 6 . Конкурс стен газеты « Я и моя семья» |
| 7.Утренник « Осень красками полна – сказку дарит нам она» |
| 8.Печатная информация в родительский уголок « Как правильно составить детское меню», « Как природа влияет на ребенка» |
| НОЯБРЬ : | 1.Консультации «Как при помощи мультфильма можно развивать речь,  воображение »,  « Подвижная игра как средство развития физических качеств у дошкольников – зачем нужна детям подвижная игра». |
| 2. Беседы « Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений» ,  « Как сберечь здоровье глубокой осенью» « Роль семьи в физическом воспитании ребенка» |
| 3. Клуб Здоровячок .Физкультурное развлечение « Дом с волшебными окнами» |
| 4. Папка передвижка « Профилактика гриппа» |
| 5. Праздник « Мамочка любимая – послушай, как я люблю тебя» |
| ДЕКАБРЬ : | 1.Консультации  « Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».  « Природные явления зимы – чем они опасны для детей», «Не послушание – в чем причины и что можно сделать». |
| 2. Памятка «Искусство хвалить». |
| 3. Беседы « Отличия мальчиков и девочек», « Говорите с ребёнком правильно- речевые упражнения». |
| 4. Конкурс « Кормушка для синички» |
| 5. Родительское собрание в форме круглого стола « Будем любознательными». |
| 6. Утренник «Новый год, новый год он нам счастье принесет» |
| ЯНВАРЬ | 1.Консультации «Как развивать познавательные интересы у детей», « Семь заблуждений – о морозной погоде». |
| 2. Беседы « Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», « Вежливость воспитывается вежливостью». |
| 3. Печатная информация « Рекомендации по профилактике ОРЗ и ОРВИ», « Что должен знать и уметь ребёнок 3-4 лет». |
| ФЕВРАЛЬ: | 1.Консультации « Умей слушать своего ребенка», « Трудовые ситуации в жизни детей дошкольного возраста и способы поведения в них». « Вредные привычки детей» |
| 2. День открытых дверей « Как стать любящим родителем». |
| 3. Беседы « Разрешение конфликтов у детей дошкольного возраста»,  « Психологические особенности ребенка данного возраста» |
| 4.Мастер класс « Мультфильм и волшебное детство» |
| 5. Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. |
| 6.Памятка, « В каких продуктах прячутся витамины», « Как обезопасить ребенка зимой» |
| МАРТ | 1. Консультации « Заботимся о здоровье детей весной», « Влияние взрослых на формирование характера ребенка». |
| 2. Беседы « Если ваш ребёнок левша», « Нужно ли иметь домашних животных». |
| 3. Папка – передвижка « Как научить ребенка замечать красоту природы», «Авитаминоз – как его побороть» |
| 4 Утренник « Ласковая мамочка с праздником тебя – и цветочек этот конечно для тебя» |
| АПРЕЛЬ | 1. Консультации « Аллергия – как она появляется и на что может прогрессировать», « Воспитание у детей отзывчивости к детям с ограниченными возможностями »,   « Воспитание любознательности средствами природы». |
| 1. 2. Беседы « Природа в воспитании добрых чувств у детей»   « Кто такой друг, почему дети дружат». «Игры, которые можно провести дома» |
| 3. День открытых дверей Викторина « Природа во круг нас» |
| 4.Папка- передвижка « Праздник- Светлая Пасха», « Развитие творческих способностей ребёнка». |
| МАЙ | 1. Консультации « Как избежать перегрева ребёнка от солнечных лучей», «Дисциплина на улице – залог безопасности». |
| 2. Беседы « Обувь должна быть удобной и безопасной». « Укусы насекомых – будьте внимательны» |
| 3. Собрание « Наши достижения по окончанию учебного года». |
| 5. Папка- передвижка « Лето - нам радостно пропело: солнце, воздух и вода это лучшие друзья»» |

**3.6. Организация развивающей предметно - пространственной среды.**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, для охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Д**оступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

1. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3.6.1. Предметно-развивающая среда в второй младшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уголок конструирования | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий строительный конструктор.  4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, домик, гараж.  5.Конструкторы типа «Лего».  6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  7.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.  9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), |  |
| Уголок по правилам дорожного движения | 1.Полотно с изображением дорог, плакаты пешеходных переходов .  2.Мелкий транспорт.  3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  4.Небольшие игрушки (фигурки людей).  5. Накидки с надписью ПДД, жезл, фуражки  6. Дидактические игры, наглядные пособия. |
| Уголок  художественного  творчества | 1. Цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, шариковые ручки,  пластилин.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, нитки, самоклеющаяся пленка.  3.Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клей, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), доски (20х20).  4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья,  шишки, колоски, тычки и т.п.  5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |  |
| Книжный уголок | 1.Стеллаж или открытая витрина для книг  2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии,  книги по интересам.  3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.  4.Наборы открыток с видами достопримечательностей  5.Портреты детских поэтов и писателей. |
| Музыкальный уголок | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка, металлические шумелки.  2.Магнитофон.  3.Аудиокассеты с записью детских песенок, д/музыкальные игры  4. Портреты детских  композиторов. |
| Спортивный уголок | 1.Мячи большие, малые, средние.  2.Обручи.  3.Толстая веревка или шнур.  4.Флажки.  5.Гимнастические палки.  6.Кольцеброс.  7.Кегли.  8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.  9..Длинная и короткая скакалки. |
| Театральная зона | «Театр сказок»  1.Ширма большая и  маленькая  ширма  для настольного театра.  2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый).  4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  5.Магнитофон. |  |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кроватка.  2.Набор для кухни: плита,  3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).  4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  5.Коляски для кукол (3шт.)  6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п  8.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека» и др. |
| Математическая зона | 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  2.Занимательный и познавательный математический матери-ал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры и др.  4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.  5.Наборы геометрических фигур .  6.Наборы объемных полых геометрических фигур.  7.Счетные палочки.  8.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежкам  9.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).  10.Настольно-печатные игры.  11.Разнообразные дидактические игры. |  |
| Центр дидактической игры | Грамматический уголок.  1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», воздушные шары).  2.Игры для совершенствования грамматического строя речи, правильности речи.  3.Рознообразные дидактические игры.  Материал по познавательной деятельности.  1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  2.Наборы «лото» (4 - 5 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.  3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  5.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).  6.Разрезные сюжетные картинки (4 - 6 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. |  |
| Центр экспериментирования                                                              Экологический центр | Центр воды и песка: «Лаборатория»  1. Ёмкость для воды и песка , нарукавники.  2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, сахарный песок, рис.  4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), бинокли.  6.Песочные часы.  7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.  8.Вертушки разных конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, султанчики.  .9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.  12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.   Уголок природы  1.Растения должны быть:  - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);  - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);  - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);  - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща , грани);  - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).  Рекомендуемые растения: похожими на дерево или траву; неприхотливыми, цветущими – примула, бегония, герань, бальзамин; с широкими плотными листьями : фикус, аспидистра  2.Растения характерные для различных времен года:  - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы;  - зимой – зимний огород: посадка лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; разнообразные экспериментальные посадки;  - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;  -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.  4.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.   Календарь природы  1.Картина сезона времен года, частей суток.  2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.  3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.  В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.  Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных  достопримечательностей родного края. |  |
| Патриотический уголок | Патриотический уголок был создан в соответствии с возрастом детей младшей разновозрастной группы. « Наша Родина Россия – Крым»  - Портрет президента РФ Путин В.В.  - Картинка – символика: Государственный флаг РФ; государственный герб РФ;  - Карта Крыма с выделенными городами-героями, городами курорта;  - Картинка – символика : Флаг крымскотатарской национальности.  - Картинка : Люди в национальных костюмах.  - Картинка: Символ Руси – Береза.  - Альбомы для творчества: Хохломская роспись, Жостовский букет,  Сказочная гжель.  - Предметы под роспись: Хохлома – тарелочка, ложка, лебедка;  гжель – петушок, конёк. |  |

**УГЛУБЛЕННАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ САМОБРАЗОВАНИЯ:**

**« Формирование процесса познания природного окружения. Клуб « Юный эколог».**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** формирование основ экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

**ЗАДАЧИ И ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ:**

* Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
* Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе.
* Учить понимать причинно- следственные связи, показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ; формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, от окружающей среды, а их сохранность – обязанность человека.
* Формировать доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними.
* Воспитывать отзывчивость и коммуникабельность.
* Развивать ответственное и бережное отношение к домашним животным, к диким животным.
* Учить детей правильно взаимодействовать с природой.
* Формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, рационально использовать природные ресурсы.
* Развивать интерес и любовь к родному краю.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.

Экологическое воспитание – это начало экологической культуры ребенка – осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют непосредственное окружение ребенка при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными.

**Что же такое экологическое воспитание дошкольника?**

1. Это познание ребенком всего живого

2. Воспитание правильного отношения к природе

3. Умение бережно обращаться с живыми существами

Экологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**План работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц:** | **Содержание работы:** |
| сентябрь | **Тема: Домашние животные. Беседы:** |
| - « Домашние животные и их детеныши»  - « Как животные помогают людям»  - Составление рассказа из личного опыта « Мой питомец» |
| **Дидактические игры:** |
| - «Кто где живет ».  - «Угадай по тени животное».  - « Кто чем питается»  - Решение проблемной ситуации творческого характера « Помоги девочке найти потерявшегося щенка» ( по словесному описанию картинки воспитателем). |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию:** |
| - С. Маршак « Коза дереза».  - К. Ушинский « Петушок с семьей».  - Р.Н.С. « Кот, дрозд и петушок». |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - « Чем покрыто тело животного и птицы» с кусочками меха ( шерсть) и перьями |
|  |
| октябрь | **Тема :Растения осенью.**  **Беседы:** |
| - « Лекарственные растения нашего края- кизил, шиповник, зверобой».  - « Перелетные птицы – почему осенью птицы улетают в теплые края».  - «Растения и их жизнь с приходом осени». |
| **Дидактические игры :** |
| - Как растут растения « Что сначала , что потом»  - « С какого дерева листок»  - « Подбери плод к дереву» |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию:** |
| - С. Белых « Спор деревьев».  - рассказ Пришвина «Листопад »  - Р. Н.С. « Вершки и корешки» |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - « Почему растут растения – чем они питаются» определяем значение воды в жизни растений ( одно растение поливаем – другое не поливаем ) делаем выводы. |
| ноябрь | **Тема: Поздняя осень. Беседы:** |
| - «Что происходит в природе с приходом холодов - поздней осенью».  -« Продолжить беседу о перелетных птицах».  - «Как осень влияет на людей и животных» |
| **Дидактические игры:** |
| - « Осенние приметы»  - « Собери в корзину овощи, а в вазу фрукты»  - «Зимующие и перелетные птицы» |
| **Упражнение на развитие выразительности речи:** |
| - « Разговор белки с ежом» - развитие диалогической речи.  - « Звукорежиссеры» - оживляем картину. |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию:** |
| - Е. Исаев « Секреты осеннего леса».  - Мамин Сибиряк « Серая шейка».  - Г. В. Егорова « сказка о том как зайчик встретил осень» |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - « Огород на окне» проектно исследовательская деятельность. |
| декабрь | **Тема : Зимующие птицы. Беседы:** |
| - « Наши пернатые друзья».  - « Какие бывают птицы».  - « Как люди могут помочь птицам в холодное время года» |
| **Упражнения и дидактические игры:** |
| - Упражнение « Угадай чей голосок - звуки птиц».  - Дид/ игра « Птичья столовая»  - Дид / игра « Чей хвостик» |
| **Чтение сказок - беседы по содержанию:** |
| - В. Чаплина « Птицы под нашим окном»  - А. Яшина « Покормите птиц зимой»  - В. Звягина « Воробей» |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - « Опыты с перьями птиц» |
| Январь | **Тема: Зимушка – хрустальная.** **Беседы:** |
| - « Зимушка - хрустальная».  - « Зимние явления не живой природы».  - «Беседа о диких животных зимой ». |
| **Упражнения с элементами психо - гимнастики :** |
| - Этюд « Зима суровая, злющая, колючая»  - Этюд « Зимушка веселая пора» |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию:** |
| - Н. Носов « На горке».  - Э. Успенский « Проказы старухи зимы».  - Р. Н. С. « Зимовье зверей». |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - « Лед и соль» - для чего зимой дорожки посыпают солью» |
| февраль | **Тема : Комнатные растения. Беседы:** |
| - « Зачем люди выращивают цветы в горшках ?».  - «Что нужно растениям для роста – что цветы любят ».  - Наблюдение за комнатными цветами в группе |
| **Упражнения с элементами психогимнастики , дид / игры:** |
| - Упражнение « Я цветочек я росту» - развитие воображения.  - Дид/игра « Собери цветок».  - Дид/игра « Как вырастить цветок» |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию:** |
| З.Е. Благина « Цветок - огонек».  - Рассказ « Зеленые страницы». |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - Высаживаем комнатные цветы. ( рассада) |
| Март | **Тема : Моря и реки. Беседы:** |
| - «Моря Крыма – черное , азовское».  - « Беседа о самой длинной реке Крыма - Салгир».  - « Обитатели черного моря». |
| **Упражнения с элементами психогимнастики , дид/игры:** |
| - Упражнение – этюд « Море разное бывает» - на умение управлять настроением и самообладанием.  - Дид/игра « Животный мир Крыма».  - Дид/игра « Путешествие по Крыму» |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию:** |
| - Л. Огурцова « Путешествие Даши по Крыму».  - « Сказка о том как золотая рыбка спасла море».  - Притча о Крыме |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - « Вода в море и в реке» ( пресная и соленная) |
| апрель | **Тема : Весна. Цветы. Беседы:** |
| - «Беседа о пробуждении весны».  - « Самые красивые растения – это цветы» . |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию:** |
| - [Т. Домаренок](http://www.proza.ru/avtor/domarenok) «Радостный Цветок». - Г. Х.Андерсон « Цветы маленькой Иды»  - В. Кастрючин « Солнечный цветок» |
| **Дидактические игры упражнение на развитие воображения:** |
| - Словесное творчество. Сочинение собственных сказок на заданную тему с последующим обыгрыванием.  - Дид/ игра « Садовый- полевой»  - Дид/игра « Узнай цветок по тени» |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - «Может ли растение дышать?» **Оборудование**: комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа. |
| май | **Тема :Насекомые. Беседы:** |
| - « Кто такие насекомые? Чем полезны в природе».  - «Опасные и безобидные насекомые ».  - «Шестиногие малыши» |
| **Дидактические игры:** |
| - « Кто где живет».  -« Сложи насекомое и назови»  - упражнение « Запомни и повтори» |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию** |
| - Д. Мамаин Сибиряк « Сказка про комара комаровича».  -Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».  -« Три бабочки». |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| -« Муравьиная дорожка» - как муравьи находят еду. |

**Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** | **Консультация**  **«Экологическое воспитание в семье»** |
| **Печатная информация в родительский уголок « Как природа влияет на ребенка»** |
| **Апрель** | **День открытых дверей**  **Викторина « Природа во круг нас»** |