

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Вишенка» с. Красное»**

**Симферопольского района Республики Крым**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297522, Республика Крым,

 Российская Федерация, E-mail: vishenka.duz@bk.ru

ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001

**Итоговое занятие НОД по математике**

**средняя группа I полугодие**

**Тема « По мотивам сказки «колобок»**

Воспитатель Заскокина Ю.М.

январь 2019 – 2020 учебный год

**Цель:** способствовать развитию логического мышления, сообразительности, закреплению математических знаний.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по длине, путем приложения. Учить пользоваться словами длинный, короткий.

- Закрепить умение выкладывать числовой ряд до 5; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 5.

- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе предмет или убирая из большей группы один предмет и используя слова: «больше», «меньше», «поровну».

-Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.

- Формировать у детей умение подбирать **слова,** обозначающие признаки предметов с противоположным значением.

-Закрепить умение детей**соотносить с цифрой количество предметов**.

**-**Закрепить навык порядкового счета до 5.

-Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление; усидчивость.

- Развивать умение слушать взрослого и выполнять задания.

 Воспитывать социально-личностное развитие детей; наблюдательность.

**Материал:** игрушка колобок, картинки заяц, волк, медведь, лиса; мячик; геометрические фигуры

**Раздаточный материал:** полоски разной длины, карточка разделенная на 2 полосы, картинки морковок и капусты, геометрические фигуры, набор цифр 1 – 5, карточки с нарисованными предметами.

**Образовательные области** « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие»

- Ребята, вы любите сказки? Какие сказки вы знаете?

- Сегодня мы отправимся в путешествие и встретимся со старыми

знакомыми-героями известной **сказки**. А какой вы узнаете, когда прослушаете песенку героя сказки.

(слушаем песенку)

- Конечно, это сказка колобок. В сказке колобок ушел от бабушки и дедушке в лес, но в лесу его может съесть лиса. Что же делать? Правильно надо пойти за колобком и вернуть его домой.

1,2,3,4,5 в лес отправимся гулять,

По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем.

На носочки детки встали, по дорожке побежали.

 Покружились, покружились

И в ЛЕСУ мы очутились.

- Вот мы и в лесу, смотрите здесь три тропинки как же нам выбрать нужную. Смотрите, тут лежит записка (читаю) « Выберите самую длинную тропинку, идя по ней, вы найдете колобка»

- Ребята у вас на столах лежат полоски- дорожки.

- Сколько полосок у вас на столе? Посчитайте.

- Полоски одинаковые или разные? Чем они отличаются?

- Положите перед собой короткую полоску.

- Рядом положите **длинную и дальше самую длинную полоску.**

- Покажите короткую полоску, средней длины, самую длинную.

- Как вы **определили длину полосок?**

- Молодцы, ребята вы замечательно справились с этим заданием. Отправляемся в путь самой длинной дорожке. Смотрит впереди река, но есть мостик, он сломан, чтобы перейти по мостику его надо починить. Мостик состоит из дощечек с цифрами нам надо положить на мостик недостающие дощечки с цифрами, но сначала выложим числовой ряд.

(выполняем задание)

- Молодцы починили мостик давайте перейдем на тот берег. Смотрите на поляне два зайчонка они спорят.

- Зайчата скажите вы не видели колобка, где его искать?

- З- Видели мы колобка, но сначала помогите нам, мы поспорили у кого больше морковок и капусты. Я говорю, что у меня морковок больше, а я утверждаю, что у меня капусты больше помогите нам разобраться.

- Дети у вас на столах лежит карточка, разделенная на две полосы, и есть моркови и капуста, выложите на верхнюю полоску 4 морковки, на нижнюю полоску выложите столько же капусты.

- Что можно сказать о количестве морковок и капусты? Правильно их поровну одинаковое количество. Но смотрите зайчонок в корзинке еще одну морковку нашел, положите к 4-м морковкам еще одну.

- Чего больше? Чего меньше?

Что теперь можно сказать о количестве морковок и капусты? Морковок стало больше.

- На сколько морковок больше чем капусты?

-Сделайте так, чтобы морковок и капусты стало поровну.

(дети выполняют задание)

- Какое действие вы сделали? Отняли или добавили? Что теперь можно сказать о количестве морковок и капусты? Правильно их стало поровну.

-З- Спасибо ребята, а колобок покатился в глубь леса.

 ФИЗ/ МИНУТКА

- Смотрите нас, встречает волк. Волк ты видел в лесу колобка?

-В- Вдел он мимо пробегал, я вам скажу куда если поможете мне выполнит задание, которое дали мне в лесной школе а я не могу с ни справиться.

- Ребята ну что поможем волку. У волка задания связаны с геометрическими фигурами.

(выставляю на доску плоскостные геометрические фигуры)

-Назовите и покажите геом. фигуру у которой нет углов.

- Назови и покажи фигуру красного цвета.

-Назови геом. фигуру вторую по счету.

- Назови и покажи геом. фигуру у которой 4 стороны равны.

- Назови и покажи геом. фигуру третью по счету.

-В- Спасибо вы мне очень помогли, а колобок покатился вон в ту сторону.

(выкатывается мячик)

- Ребята смотрите к нам выкатился мячик, интересно кто же им играл. (появляется медведь)

-Медведь скажи нам ты здесь колобка не видел?

-М- Видел, но сначала поиграйте со мной тогда я вам скажу куда покатился колобок.

ИГРА « Наоборот» низкий -…, длинный -…, быстрый -… и т.д.

-М- Колобок покатился дальше по дорожке.

- Смотрите а вот и колобок, и рядом лиса она его сейчас съест. Не ешь лиса колобка.

-Л- Хорошо я не стану есть колобка если вы выполните вместе со мной задание.

- У вас есть карточка с рисунком, на котором нарисованы предметы, а рядом пустая клеточка, в пустую клеточку надо положить цифру, которая соответствует количеству нарисованных предметов.

(выполняют задание)

- Молодцы ребята, нам пора домой в детский сад, но выйти из сказки мы сможем только тогда когда посчитаем героев сказки порядковым счетом. Надо начинать считать с самого первого героя, это называется порядковый счет, когда мы считаем по порядку.

(выполняют задание индивидуально и хором)

- Колобок по лестнице взобрался на окошко. Обрадовались бабушка и дедушка, и стали расспрашивать,   как он смог домой вернуться, а он от радости и забыл, кого встречал. Расскажите, ребята, кого он встречал? Как мы Колобку помогали?  Что вам больше всего понравилось делать?

**Цель:** закрепление знаний о количественном и порядковом счете, название геометрических фигур.

**Задачи:**

- различать количественный и порядковый счет в пределах пяти, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;