«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»

Методист ЦДЮТ Заведующий МБДОУ «Детский сад

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Морбицр В.В. «Вишенка» с. Красное»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Брилева Т.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

# 

# ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

# Педагога - психолога МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное

# Дубиной Виктории Александровны

# на 2018– 2019 учебный год

с. Красное, 2018 год

# 1.Анализ работы практического психолога за 2017-2018 учебный год.

Психологическую службу в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» представляет педагог - психолог Дубина Виктория Александровна с нагрузкой 0.5ставки. Дошкольное учебное заведение работает по базовой программе развития ребенка дошкольного возраста «От рождения до школы». В течение 2017-2018 учебного года функционировало 4 группы, из них:

группа первая младшая (2-3 года жизни)

группа разновозрастная - второго младшего и среднего возраста (3-5 лет)

группа - старшего возраста (6- 7 -го г .ж.).

группа кратковременного пребывания (3-7 лет)

В течение 2017-2018 учебного года учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения был направлен на решение главной методической цели: «Интеграция общественного и семейного воспитания: ребенок заказывает развитие».

***Деятельность психологической службы в 2017-2018 учебном году*** осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

1) Проблема, над решением которой работала психологическая служба в 2017/18 уч. году.

***1.«Психологическое сопровождение внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).***

***2.«Создать благоприятные психологические условия для повышения уровня психолого-педагогических знаний родителей, посредством организации обучения родителей, законных представителей несовершеннолетних основам детской психологии и педагогике»***

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задачи работы с детьми:* | |  |  | |
| 1.Способствовать стабилизации эмоционального мира ребёнка, развивать позитивное мировосприятие. |
| 2.Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. |
| 3. Способствовать формированию адекватной самооценки детей, коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере развития личности.  4. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности. |
| *Задачи работы с родителями:* | |  |  |
| 1. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников. |
| 2. Внедрение новых форм работы с родителями воспитанников, для повышения уровня психолого-педагогических знаний, формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития, посредством организации детско-родительского клуба «Рука в руке». |
| *Задачи работы с педагогами:* | |  |  |
| 1. Способствовать улучшению социально-психологического климата в коллективе детского сада. |
| 2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах развития эмоционально- личностной и познавательной сфер ребёнка дошкольного возраста. |

**В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:**

-психодиагностическая;

-коррекционно-развивающая;

-консультативная;

-профилактика и просвещение.

*Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:*

А) Диагностика развития школьно-значимых умений.

Б) Определение соответствия возрастным нормам, уровня тревожности, диагностика эмоционально-личностной сферы, самооценки.

В) Определение психологической готовности к обучению в школе

Г) Углубленная диагностика причин отклонения в интеллектуальном и личностном развитии

Д) Определить степень адаптации детей в детском саду

*Психодиагностическая работа с родителями проводилась по следующим направлениям:*

А) Выявить уровень педагогической осведомленности родителей, понимания готовности детей к школе

*Психодиагностическая работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:*

А) Определить стиль общения педагогов с детьми и родителями

Б) Выявить барьеры педагогической деятельности.

**Работа в адаптационный период.**

**Цель:**Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога, медсестры. Результаты наблюдений заносились в журнал диагностики.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д

На начало октября 2017 г. 40% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 40%, тяжелая степень выявлена у 20% детей. Для детей имеющих тяжелую и среднюю степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим.

В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

**Психодиагностическая работа.**

В начале и в конце 2017-2018 учебного года было проведено диагностическое обследование детей старшей разновозрастной группы (дети 5-6 и 6-7 лет)

**Цель:**оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

*По итогам обследования были получены следующие результаты:*

Интеллектуальная готовность.

Начало года: Конец года

Высокий уровень – 40% 60%

Средний уровень – 50% 40%

Низкий уровень – 10% -

**Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.**

В начале года в интеллектуальном развитии преобладал средний уровень. Большая часть детей справилась с диагностическими заданиями. Наиболее высокие показатели были получены при обследовании таких процессов, как памяти, внимания, словесно-логического мышления. У некоторых детей наблюдались отставания от возрастных нормативов развития в словесно-логическом мышлении (умение сравнивать и анализировать, в речевой деятельности (составление рассказа по картинкам, ориентировки в пространстве).

*Коррекционно – развивающая работа.*

**Цель:**способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве нормального детства.

В течение года, ежемесячно проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам:

- «Психологические тренинги для будущих первоклассников» - занятия с детьми 6 - 7 лет, автор Аришевская И.Л

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - психопрофилактические занятия, автор Роньжина А.С.

-Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы посредствами песочной терапии, автор Большебратская Э.Э. Психопрофилактические занятия, направленные на формирование адекватной самооценки детей, коррекция нарушений в сфере личности и познавательного развития

- Коррекционно - развивающие занятия по развитию познавательной сферы. Младшая группа, автор Шарохина В.Л..

**Консультирование**

На протяжении всего учебного года проводила анкетирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДОУ. Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, ежемесячно размещалась информация для родителей на сайте ДОУ, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками:

*В течение года педагог- психолог регулярно посещала родительские собрания.*

В начале учебного года в выпускных группах выступила с докладом, где дала конкретные рекомендации по подготовке детей к школе.

В младших группах провела собрание, на котором познакомила родителей с возрастными особенностями детей 2-3 лет, и дала рекомендации по адаптации малышей к условиям ДОУ.

В конце учебного года на собрании выпускной групп: познакомила родителей с результатами готовности воспитанников к обучению в школе; представила психолого-педагогические заключения на каждого воспитанника; дала необходимые советы и рекомендации для родителей будущих первоклассников; ответила на многие возникшие индивидуальные вопросы по подготовке воспитанников к обучению в школе.

На родительском собрании в средней группе выступила с темой: «Развитие воображения». Родителям были даны соответствующие рекомендации и разработан специальный буклет.

На родительском собрании в старшей группе выступила с темой: «Интернет зависимость родителей». Родителям были даны соответствующие рекомендации и разработан специальный буклет.

На родительском собрании в круглосуточной группе выступила с темой: «Читаем вместе». Родителям были даны соответствующие рекомендации и разработан специальный буклет.

На родительском собрании в первой младшей группе выступила с темой: «Кризис трех лет». Родителям были даны соответствующие рекомендации и разработан специальный буклет.

На родительском собрании в подготовительной группе выступила с темой: «Кризис семи лет». Родителям были даны соответствующие рекомендации и разработан специальный букле

**Профилактическая и просветительская работа.**

Ежемесячно велась профилактическая работа (беседы, анкетирование, заполнение социальных паспортов, журналов и других необходимых документов) с родителями вновь поступивших детей, родителями детей посещающих и не посещающих ДОУ.

В течение учебного года пополняла личную библиотеку психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием. Отчетную документацию вела согласно нормативно-правовым актам.

Таким образом, как педагог-психолог, контролирую состояние психического здоровья участников педагогического процесса, стараюсь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников.

Организационно – методическая работа.

В течение учебного года принимала активное участие в заседаниях МО по плану работы ДОУ, для решения поставленных задач в годовом плане.

*Работа с педагогами и детьми проводилась по следующим направлениям:*

17 мая провела краткосрочный проект «День психологии» «День Радости»».

В ходе которого были проведены акции и занятия с детьми, педагогами, родителям.

С целью профилактики эмоционального и профессионального выгорания в течении года были проведены занятия с педагогами «Визуализация и релаксация»

В июне 2018 г. было организовано совместное мероприятие детей и родителей первой младшей группы «Спасибо, что ты есть!» целью данного мероприятия является укрепление родительско-детских отношений.

В течении года проводила конкурсы внутри ДОУ для родителей, детей и педагогов: конкурс коллажей «Семейная радость»,фотоконкурс «Самая солнечная улыбка», конкурс эссе для педагогов «Моя радость».

**Перспективные направления на будущий год.**

Проведенная работа в 2017-2018 учебном году носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения.

За счет индивидуальных занятий с детьми улучшились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов.

Существенно повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

**Следовательно:**

На следующий год планируется больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере, сфере общения, устранению страхов. Также, необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей; чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми. Продолжение работы с родителями (психопросвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы).

**2. Вступление**

Работа психологической службы в следующем учебном году будет направлена на сопровождение выполнения основных положений законов Российской Федерации ФЗ РФ «Об образовании» от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ;

СанПиН 2.4.1.2660-10 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017 года;

- Резолюция Всероссийского научно-практического семинара-совещания «Профилактика социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних» и материалы отчетно-выборного Собрания IV Съезда Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования», прошедших 3-4 апреля 2018 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

- материалы заседания Президиума Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» от 21 мая 2018 г.

Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. N 636 Положение о службе практической психологии в системе образования.

Приказ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работниках образовательных учреждений»

Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения"

Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени

педагога-психолога образовательного учреждения»

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», разработанного и утвержденного приказом Минтруда РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.

Инструктивно - методическое письмо КРИППО «Об особенностях функционирования психологической службы в 2018/2019 учебном году»

**Кроме того, психологическая служба будет следовать следующим ключевым направлениям в деятельности:**

- профилактика и раннее выявление семейного неблагополучия;

- организация индивидуализированной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- работа по формированию безопасного и комфортного семейного окружения для детей, в т.ч. организация обучения родителей основам детской психологии и педагогике;

- обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, социализации детей, их информационной безопасности, комплексной профилактики негативных явлений в детской среде;

- обеспечение реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения и пр.

**Цель учреждения в 2018 – 2019 учебном году:**

Создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

**Задачи учреждения:**

1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ООП ДОУ на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учётом ФГОС и использованием современных педагогических технологий.

3. Повышать эффективность здоровьесберегающей деятельности и безопасности ребёнка

( психологической, информационной и др.) на основе взаимодействия с семьёй

**Цель работы педагога-психолога в 2018-2019 учебном году:**

Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

# Задачи психологической службы:

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;

2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;

3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;

4. Содействовать взаимодействию детского сада с семьёй, школой для реализации целостности педагогического процесса.

5. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их родителей в условиях ДОУ.

6. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДОУ путем организации тренингов по профилактике профессионального выгорания.

7. Психологическое обеспечение планомерности и психологическое сопровождение внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

8. Изучение и подготовка к внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

**Планируемые результаты:**

1. Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.

2. Создание условий для полноценного психического развития ребенка - дошкольника.

3.Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

4. Профилактика профессионального выгорания, повышение стрессоустойчивости у педагогов.

5.Просвещение родителей и педагогов о психологической готовности детей к школьному обучению

6.Способствовать позитивным взаимоотношениям, взаимопониманию между педагогами и родителями.

**Тема самообразования педагога-психолога в 2018-2019 учебном году:** «Внедрение интерактивных форм работы с педагогами и родителями для повышения их компетентности, мастерства.

**Приоритеты в работе:** Максимальное содействие полноценному психическому развитию каждого ребёнка; формирование у детей подготовительных групп готовности к школьному обучению в условиях детского сада.

**3. Деятельность психологической службы в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ педагога-психолога** | **Цель работы** |
| 1 | Консультативно-просветительская работа | 1. Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологи­ческие услуги и обеспечение информацией по психологическим про­блемам; 2. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития; 3. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития. 4. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми; 5. Помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. |
| 2 | Психодиагностическая работа | Получение информации:   1. Об уровне психического развития детей 2. Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. 3. Выявление причин отклоняющегося поведения |
| 3 | Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы | 1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;  2. Активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка;  3. Предупреждение возможного небла­гополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, на создание психологических условий, максимально бла­гоприятных для этого развития;  4. Создание условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе |
| 4 | Организационно-методическая работа | 1. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ; 2. Подготовка к консультациям педагогов; 3. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей; 4. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей; 5. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей; 6. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов. 7. Подготовка материала для проведения  групповой /индивидуальной работы с детьми; 8. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений; 9. Заполнение отчетной документации педагога-психолога; 10. Работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией. |
| 5 | Экспертная работа | 1. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада; 2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. 3. Рекомендации по оптимизации педагогического процесса |

**СЕНТЯБРЬ**

*1 сентября – День знаний; 27 сентября - День дошкольного работника.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Субъекты деятельности*** |
| ***1.Консультативно-просветительская работа*** | |
| Оказание помощи в период адаптации детей в ДОУ (беседы, консультации, памятки, наблюдения, игры и т.д.) | Педагоги, родители, дети |
| Беседа-информация, выступления на родительских собраниях (Групповые родительские собрания; темы в соответствии с годовым планом ДОУ) | Педагоги, родители |
| Функционирование письменных методических рекомендаций | Педагоги, родители |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Ваш малыш идёт в детский сад» | Педагоги, родители всех групп |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу) | Родители, педагоги, старший воспитатель, старшая медсестра |
| ***2. Психодиагностическая работа*** | |
| Индивидуальная экспресс-диагностика познавательных процессов авт.Павлова и Руденко | Дети старшей группы |
| Индивидуальное исследование эмоционально-личностных особенностей детей, коммуникативной сферы ребёнка (метод наблюдения) | Дети младшей группы |
| Индивидуальная углублённая диагностика причин нарушенного развития, поведения ребёнка (по запросу педагогов) | Дети, родители |
| ***3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы*** | |
| Изучение анамнеза ребёнка для определения направлений работы (при поступлении детей в ДОУ) | Родители, медсестра, педагоги |
| Индивидуальная работа с родителями вновь поступающих детей | Родители |
| «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - психопрофилактические занятия Роньжина А.С. | Дети первой младшей группы |
| ***4. Организационно-методическая работа*** | |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям | **----** |
| Корректировка «Коррекционно-развивающей программы для развития познавательных процессов младших дошкольников» (разработка демонстрационного и раздаточного материала) | **----** |
| Самообразование. Изучение периодической печати. | **----** |
| Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ | **-----** |
| Участие в заседаниях творческой группы педагогов-психологов ДОУ Симферопольского района |  |
| ***5. Экспертная работа*** | |
| Формирование списка воспитанников для индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 2018-2019 учебный год |  |
| Корректировка и утверждение плана работы ПМПк на 2018-2019 уч.год. | Члены ПМПК |
| Анализ адаптационного периода детей раннего возраста в ДОУ. | Члены ПМПК |
| Рассмотрение заявок родителей, воспитателей и специалистов ДОУ | Члены ПМПК |
| Участие в заседании ПМПК (обсуждение вышеперечисленных вопросов) | Члены ПМПК |
| Просмотр мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ) | Группы, участники мероприятия |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Субъекты деятельности*** |
| ***1.Консультативно-просветительская работа*** | |
| Оказание помощи в период адаптации детей в ДОУ (беседы, консультации, памятки, наблюдения, игры и т.д.) | Педагоги, родители |
| Изучение анамнеза ребёнка для определения направлений работы | Родители, медсестра, педагоги |
| Беседа-информация и групповое консультирование по результатам диагностических исследований (Групповые родительские собрания) | Педагоги, родители подготовительных к школе групп |
| Функционирование письменных методических рекомендаций | Педагоги, родители |
| Выступление на педсовете (тема сообщения по тематическому плану педсовета) | Педагоги |
| «Как правильно выстроить общение с родителями: практикум для педагогов (молодых специалистов). | Педагоги |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Как научить ребёнка слушать и слышать?» | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта |
| ***2. Психодиагностическая работа*** | |
| Экспресс-диагностика познавательных процессов (авт.Павлова и Руденко) индивидуально по запросу | Дети средней и билингвальной группы |
| Исследование эмоционально-личностных особенностей детей, коммуникативной сферы ребёнка (метод наблюдения) индивидуально по запросу | Дети младшей группы |
| Углублённая диагностика причин нарушенного развития, поведения ребёнка индивидуально (по запросу) | Дети, родители |
| ***3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы*** | |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы посредствами песочной терапии. Большебратская Э.Э. | Дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении |
| Групповые развивающие занятия по программе готовности к школе «Психологические тренинги для будущих первоклассников» - занятия с детьми 6 - 7 лет Аришевская И.Л | Дети подготовительной группы |
| «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - психопрофилактические занятия Роньжина А.С. | Дети первой младшей группы |
| Индивидуальная работа с родителями (по запросу) | Родители |
| ***4. Организационно-методическая работа*** | |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям | **----** |
| Разработка раздаточного материала для программы «Коррекционно-развивающая программа для развития познавательных процессов младших дошкольников » | **----** |
| Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ | **---** |
| ***5. Экспертная работа*** | |
| Просмотр открытых мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ) | Группы, участники мероприятия |
| Участие в заседании ШМВ «Росточек» | По плану ДОУ |
| Участие в заседании экспертной группы по аттестации педагогов – психологов Симферопольского района | Участники экспертной группы |

**НОЯБРЬ**

*4 ноября – День единства и согласия; 22 ноября – День психолога, 27 ноября День Матери*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Субъекты деятельности*** |
| ***1.Консультативно-просветительская работа*** | |
| Функционирование письменных методических рекомендаций | Педагоги, родители |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу) | Родители, педагоги, старшая медсестра |
| Семинар-практикум для педагогов и родителей «Пятьдесят к одному» - игровой турнир. | Педагоги, родители |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Дошкольник и компьютер» | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта |
| ***2. Психодиагностическая работа*** | |
| Первичное исследование психологического комфорта в детском саду. (рисуночные тесты, метод наблюдения) | Дети старшей группы |
| Углублённая диагностика причин нарушенного развития, поведения ребёнка (по запросу) | Дети, родители |
| Анкетирование «Стиль семейного воспитания», тест «Тринадцать пословиц» | Родители, педагоги |
| ***3. Психокоррекционная и развивающая работа*** | |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы посредствами песочной терапии. Большебратская Э.Э. | Дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении |
| Групповые развивающие занятия по программе готовности к школе «Психологические тренинги для будущих первоклассников» - занятия с детьми 6 - 7 лет Аришевская И.Л | Дети подготовительной группы |
| «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - психопрофилактические занятия Роньжина А.С. | Дети первой младшей группы |
| Индивидуальная работа с родителями (по запросу) | Родители |
| Индивидуальная работа с педагогами (по запросу) | Педагоги |
| ***4. Организационно-методическая работа*** | |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям | **----** |
| Работа по подготовке к семинару-практикуму с родителями и педагогами | **----** |
| Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ | **---** |
| ***5. Экспертная работа*** | |
| Составление коллегионального заключения вновь выявленным детям, которым необходимо ПМПк сопровождение | Члены ПМПк |
| Анализ результатов и эффективности рекомендаций ПМПк для детей подготовительной группы | Члены ПМПк |
| Просмотр мероприятий (в соответствии с планом работы ДОУ) | Группы, участники мероприятия |

**ДЕКАБРЬ**

*12 декабря – День конституции; 31 декабря – Новый год*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Субъекты деятельности*** |
| ***1.Консультативно-просветительская работа*** | |
| Функционирование письменных методических рекомендаций | Педагоги, родители |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Сказки от вредных привычек» | Педагоги, родители всех групп |
| Беседа-информация (Групповые родительские собрания; темы в соответствии с годовым планом ДОУ) | Педагоги, родители |
| Выступление на родительском собрании «От счастья ключи в семье ищи». | родители |
| ***2. Психодиагностическая работа*** | |
| Углублённая диагностика мотивационной сферы у старших дошкольников (№1.2015) | Дети старшей группы |
| Тест «Психолог и Я» - уровень профессионального самосознания педагога | Педагоги |
| ***3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы*** | |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы посредствами песочной терапии. Большебратская Э.Э. | Дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении |
| Групповые развивающие занятия по программе готовности к школе «Психологические тренинги для будущих первоклассников» - занятия с детьми 6 - 7 лет Аришевская И.Л | Дети подготовительной группы |
| Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей младшего дошкольного возраста | Дети младшей группы |
| Индивидуальная работа с родителями (по запросу) | Родители |
| Индивидуальная работа с педагогами (по запросу) | педагоги |
| ***4. Организационно-методическая работа*** | |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям | **----** |
| Самообразование | **----** |
| Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ | **---** |
| ***5. Экспертная работа*** | |
| ---- | ----- |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Субъекты деятельности*** |
| ***1.Консультативно-просветительская работа*** | |
| Функционирование письменных методических рекомендаций | Педагоги, родители |
| Тренинг для педагогов « Здоровый педагог - здоровый ребенок» | Педагоги |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу) | Родители, педагоги, старшая медсестра |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Капризы и упрямство» | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта |
| ***2. Психодиагностическая работа*** | |
| Углублённая диагностика мотивационной сферы у старших дошкольников (№1.2015) | Дети старшей группы |
| Рисуночный антистресс для педагогов «Расскраски – антистресс» | Педагоги |
| ***3. Психокоррекционная и развивающая работа*** | |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы посредствами песочной терапии. Большебратская Э.Э. | Дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении |
| Групповые развивающие занятия по программе готовности к школе «Психологические тренинги для будущих первоклассников» - занятия с детьми 6 - 7 лет Аришевская И.Л | Дети подготовительной группы |
| Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей младшего дошкольного возраста | Дети младшей группы |
| Индивидуальная работа с родителями (по запросу) | Родители |
| Индивидуальная работа с педагогами (по запросу) | педагоги |
| ***4. Организационно-методическая работа*** | |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям | ----- |
| Подготовка к мероприятию с родителями «Как правильно запрещать» | ---- |
| Подготовка материалов по теме самообразования | ------- |
| ***5. Экспертная работа*** | |
| Просмотр открытых мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ) | Группы, участники мероприятия |
| Участие в заседании экспертной группы по аттестации педагогов – психологов Симферопольского района | Участники экспертной группы |

**ФЕВРАЛЬ**

*23 февраля – День защитников отечества*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Субъекты деятельности*** |
| ***1.Консультативно-просветительская работа*** | |
| Функционирование письменных методических рекомендаций | Педагоги, родители |
| Стендовые информации и информации на сайт ДОУ «Путь в страну книг». | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта |
| Мини-лекция с проведением экспресс-диагностики «Готовы ли вы отдать ребёнка в школу?» | Родители и педагоги подготовительных к школе групп |
| Анкетирование «Значимость компонентов психологической готовности детей к обучению в школе» | Родители и педагоги подготовительной к школе групп |
| Выступление на педсовете (тема сообщения по тематическому плану педсовета) | Педагоги |
| Групповая консультации на методических объединениях (тема сообщения по тематическим планам МО) | Педагоги |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка ) | Родители, педагоги, медсестра |
| ***2. Психодиагностическая работа*** | |
| Углублённая диагностика причин нарушенного развития, поведения ребёнка индивидуально (по запросу) | Дети, родители |
| ***3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы*** | |
| Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. | Дети старшей группы |
| Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей младшего дошкольного возраста | Дети младшей группы |
| Индивидуальная работа с родителями (по запросу) | Родители |
| Индивидуальная работа с педагогами (по запросу) | педагоги |
| ***4. Организационно-методическая работа*** | |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям | ------ |
| Подготовка к выступлениях на МО | ------ |
| Подготовка материалов к выступлениям на родительских собраниях | -------- |
| ***5. Экспертная работа*** | |
| Просмотр открытых мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ) | Группы, участники мероприятия |
| Участие в заседаниях творческой группы педагогов-психологов ДОУ Симферопольского района | Участники творческой группы |

**МАРТ**

*8 марта – Международный женский день*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Субъекты деятельности*** |
| ***1.Консультативно-просветительская работа*** | |
| Функционирование письменных методических рекомендаций | Педагоги, родители |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Кризисы дошкольного возраста» | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта |
| Беседа-информация (Групповые родительские собрания; темы в соответствии с годовым планом ДОУ). Выступление на родительском собрании младшей группы «Кризис 3-х лет» | Педагоги, родители |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу) | Родители, педагоги, старший воспитатель, старшая медсестра |
| ***2. Психодиагностическая работа*** | |
| Углублённая диагностика причин нарушенного развития, поведения ребёнка (по запросу) | Дети, родители |
| Контрольная экспресс-диагностика познавательных процессов (авт.Павлова и Руденко) | Дети подготовительной и старшей группы |
| Контрольное исследование эмоционально-личностных особенностей детей, коммуникативной сферы ребёнка (метод наблюдения) | Дети подготовительной к школе групп (2 группы) |
| Контрольная диагностика «Готовность к школьному обучению» (авт. Керн-Йерасек) | Дети подготовительной группы |
| ***3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы*** | |
| Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. | Дети старшей группы |
| Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей младшего дошкольного возраста | Дети младшей группы |
| Индивидуальная работа с родителями (по запросу) | Родители |
| ***4. Организационно-методическая работа*** | |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям | По всем видам деятельности |
| Изучение периодической печати, пополнение картотеки консультаций для педагогов и родителей. |  |
| Подготовка стимульного материала для проведения диагностики |  |
| ***5. Экспертная работа*** | |
| Просмотр открытых мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ) | Группы, участники мероприятия |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Субъекты деятельности*** |
| ***1.Консультативно-просветительская работа*** | |
| Функционирование письменных методических рекомендаций | Педагоги, родители |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Психологический витамин -Понимание» | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта |
| Беседа «Особенности развития ребёнка на разных возрастных этапах» (Групповые родительские собрания) | родители |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу) | Родители, педагоги, старший воспитатель, старшая медсестра |
| Выступление на педсовете (тема сообщения по тематическому плану педсовета) | Педагоги |
| Групповая консультации на методических объединениях (тема сообщения по тематическим планам МО) | Педагоги |
| ***2. Психодиагностическая работа*** | |
| Контрольная экспресс-диагностика познавательных процессов (авт.Павлова и Руденко) | Дети старшей группы |
| Диагностика готовности детей подготовительной группы к школьному обучению | Дети подготовительной группы |
| ***3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы*** | |
| Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. | Дети старшей группы |
| Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей младшего дошкольного возраста | Дети младшей группы |
| Индивидуальная работа с родителями (по запросу и результатам диагностики) | Родители |
| ***4. Организационно-методическая работа*** | |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям | По всем видам деятельности |
| Самообразование (по 2 этапу индивидуального плана самообразования) |  |
| Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ |  |
| ***5. Экспертная работа*** | |
| Итоги контрольного психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения развития | Члены ПМПк |
| Психологическая готовность детей, имеющих нарушения развития, к школьному обучению на конец учебного обучения | Члены ПМПк |
| Участие в заседании экспертной группы по аттестации педагогов-психологов Симферопольского района | Педагоги-психологи образовательных учреждений района |
| Просмотр открытых мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ) | Группы, участники мероприятия |

**МАЙ**

*1 мая – День весны и труда; 9 мая – День победы*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Субъекты деятельности*** |
| ***1.Консультативно-просветительская работа*** | |
| Функционирование письменных методических рекомендаций | Педагоги, родители |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Скоро в школу мы идём» (летняя подготовка будущих первоклашек к школе) | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта |
| Беседа-информация и групповое консультирование по результатам диагностических исследований (Групповые родительские собрания) | Педагоги, родители подготовительных к школе групп |
| Консультация «Создание эмоционально-положительного настроя на школьное обучение у дошкольников» | Родители и педагоги подготовительных к школе групп |
| Статистический отчёт и анализ проделанной работы за 2018-2019 учебный год на отчётном педсовете | Педагоги |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу) | Родители, педагоги, старший воспитатель, старшая медсестра |
| ***2. Психодиагностическая работа*** | |
| Контрольная экспресс-диагностика познавательных процессов (авт.Павлова и Руденко) | Дети второй младшей группы |
| ***3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы*** | |
| Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. | Дети старшей группы |
| Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей младшего дошкольного возраста | Дети младшей группы |
| Индивидуальная работа с родителями (по запросу и результатам диагностики) | Родители |
| ***4. Организационно-методическая работа*** | |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям | По всем видам деятельности |
| Самообразование (по 1 этапу индивидуального плана самообразования) | --- |
| Аналитический отчёт и анализ проделанной работы за 2018-2019 учебный год | --- |
| Статистический отчёт и анализ проделанной работы за 2018-2019 учебный год | --- |
| ***5. Экспертная работа*** | |
| Участие в заседании творческой группы Симферопольского района | Педагоги-психологи образовательных учреждений района |

**ИЮНЬ**

*1 июня – День защиты детей; 12 июня – День России*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Субъекты деятельности*** |
| ***1.Консультативно-просветительская работа*** | |
| Функционирование письменных методических рекомендаций | Педагоги, родители |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Путешествие со скоростью ребёнка» | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта |
| Участие в комплектовании групп детского сада для обеспечения индивидуального подхода (пожелания родителей, уровень интеллектуального развития ребёнка и т.д.) | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители |
| Оказание помощи в период адаптации детей в ДОУ (беседы, консультации, памятки, наблюдения, игры и т.д.) | Педагоги, родители, дети |
| Беседа-информация (Групповые родительские собрания; темы в соответствии с годовым планом воспитателя) | Педагоги, родители |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу) | Родители, педагоги, старший воспитатель, старшая медсестра |
| ***2. Психодиагностическая работа*** | |
| **--------------** | **------** |
| ***3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы*** | |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам | Дети |
| ***4. Организационно-методическая работа*** | |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям | По всем видам деятельности |
| Самообразование. | --- |
| Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ | --- |
| Планирование на 2019-2020 учебный год | --- |
| ***5. Экспертная работа*** | |
| Анализ эффективности работы ПМПк за 2018-2019 учебный год | Члены ПМПК |
| Планирование работы ПМПк на 2019 -2020 учебный год | Члены ПМП |

**ИЮЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Субъекты деятельности*** |
| ***1.Консультативно-просветительская работа*** | |
| Функционирование письменных методических рекомендаций | Педагоги, родители |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Как говорить с ребенком о безопасности» | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта |
| Участие в комплектовании групп детского сада для обеспечения индивидуального подхода (пожелания родителей, уровень интеллектуального развития ребёнка и т.д.) | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители |
| Оказание помощи в период адаптации детей в ДОУ (беседы, консультации, памятки, наблюдения, игры и т.д.) | Педагоги, родители, дети |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу) | Родители, педагоги, старший воспитатель, старшая медсестра |
| ***2. Психодиагностическая работа*** | |
| **-------------** | **---------** |
| ***3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы*** | |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (по запросу) | Дети |
| ***4. Организационно-методическая работа*** | |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям | По всем видам деятельности |
| Самообразование (по 1 этапу индивидуального плана самообразования) | --- |
| Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ | --- |
| ***5. Экспертная работа*** | |
| --- | --- |