**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ** ………………………………………………............. | 2 |
| * 1. Информационная справка ………………………………………………………………………... | 2 |
| 1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности…………………………………………. | 3 |
| 1.3.Формирование детского коллектива……………………………………………………………… | 5 |
| 1. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ**………………………….. | 6 |
| * 1. Расстановка воспитателей по группам на 2015-2016 учебный год ……………………………. | 6 |
| 2.2.Образовательный ценз сотрудников ……………………………………………………………... | 6 |
| 2.3.Распределение административного и педагогического персонала по возрасту ………………. | 7 |
| 2.4.Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы …………………………………………………………………………………………... | 8 |
|  |  |
| **III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ** ………... | 9 |
|  |  |
| **IV.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**…………………………...... | 14 |
| 4.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы………………………………………………………………………...… | 14 |
| 4.2.Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ …………………………………………………….. | 18 |
| 4.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ ……………………………………...….. | 24 |
| 4.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников ……………………………... | 28 |
| 4.5. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью ……………………. | 32 |
|  |  |
| **V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** ………………………...… | 34 |
| 5.1. Анализ методической работы ……………………………………………………………………. | 32 |
| 5.2. Достижения в методической работе …………………………………………………………….. | 37 |
|  |  |
| **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** | 42 |
| 6.1. Обеспеченность учебно-методической и детской литературой ……………………………..... | 42 |
| 6.1.1. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие»…………………………………………………………….  6.1.2. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  «Познавательное развитие»……………………………………………………………………...  6.1.3. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  «Речевое развитие»……………………………………………………………………………………..  6.1.4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие»……………………………………………………………  6.1.5. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  «Физическое развитие»……………………………………………………………………………….. | 43  44  46  47  50 |
| 6.2.Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой ………………......................... | 51 |
|  |  |
| **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ** | 53 |
|  |  |
| **VIII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**………………………………….. | 55 |
|  |  |
| **IX. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ**……………….... | 58 |

**Цель самообследования** - повышение уровня информационной открытости о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления МБДОУ;

- содержания и качества подготовки воспитанников;

- организации образовательного процесса;

- качества кадрового.

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ**

* 1. **Информационная справка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Полное наименование образовательного учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» с.Красное» Симферопольского района Республики Крым |
| 2 | **Сокращенное наименование** | МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» |
| 3 | **Тип учреждения** | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| 4 | **Вид учреждение** | дошкольное образование  присмотр и уход за детьми дошкольного возраста |
| 5 | **Юридический адрес (с указанием почтового индекса)** | 297522 РЕСПУБЛИКА КРЫМ  РАЙОН СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ  СЕЛО КРАСНОЕ  УЛИЦА КОМСОМОЛЬСКАЯ 11 «А» |
| 6 | **Фактический адрес (с указанием почтового индекса)** | 297522 РЕСПУБЛИКА КРЫМ  РАЙОН СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ  СЕЛО КРАСНОЕ  УЛИЦА КОМСОМОЛЬСКАЯ 11 «А» |
| 7 | **Адрес электронной почты** | vishenka.duz@bk.ru |
| 8 | **Адрес официального сайта в сети Интернет** | http://vishenka-dou.ru |
| 9 | **Режим работы** | понедельник - пятница с 0700 до 1730 час.  выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни |
| 10 | **Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН)** | 1159102036378 |
| 11 | **ИНН/КПП** | 9109010740 / 910901001 |
| 12 | **Дата регистрации в ЕГРЮЛ** | 22.01.2015 |
| 13 | **Должность руководителя** | заведующий |
| 14 | **ФИО руководителя** | Брилева Татьяна Анатольевна |
| 15 | **Общая численность обучающихся** | 90 |
| 16 | **Язык обучения** | русский |
| 17 | **Проектная мощность** | 54 |
|  |  |  |

МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» расположено в с.Красное, вдали от автомагистральных и просёлочных дорог, что является его преимуществом. В 2005 году 16 сессией 4 созыва Первомайского с/совета МБДОУ был выделен земельный участок в размере 0,37 га по ул. Комсомольская, 11 «а». Общая площадь здания составляет 465 м2, площадь групповых – 305 м2.

МБДОУ расположено в приспособленном, но полностью оборудованном для нормального пребывания детей, помещении. В МБДОУ функционирует 4 группы общего развития. Каждая группа – это отдельно стоящее помещения с отдельным входом. Игровые площадки для каждой группы размещены в непосредственной близости от выхода из групп. Детские площадки озеленены в соответствии с требованиями, посыпаны песком и разграниченные невысокой изгородью. Цементированные дорожки ведут к теневым навесам, количество которых соответствует количеству групп. Все навесы находятся в удовлетворительном состоянии. В 2012 году произведен капитальный ремонт навесов с частичной заменой крыши и полов. Навесы окрашены и выглядят эстетично.

Оборудование на детских площадках имеется в достаточном количестве: качели, новые наполненные песком песочницы, лианы для лазания, горка, всё это дополнено малыми формами, созданными руками воспитателей из бросового материала. Однако требуют замены деревянные конструкции: столы, скамейки, разделительная изгородь.

Территория МБДОУ облагорожена розарием, альпийской горкой, цветущими кустарниками и небольшими клумбами. Сочетание малых форм с элементами экосистемы создают атмосферу уединения и защищённости от окружающего мира.

Внешняя изгородь требует замены.

Группы детей раннего и дошкольного возраста расположены в одноэтажных помещениях.

Каждая группа состоит из приемной раздевалки, игровой, спальни, умывальной и туалетной комнаты. В связи с тем, что площадь спален достаточно ограничена, в группах дошкольного возраста используются 2-х и 3-х ярусные кровати.

Групповые помещения полностью оборудованы новой эстетичной мебелью в соответствие с требованиями СанПин.

В МБДОУ имеются музыкальный зал, который совмещён с группой кратковременного пребывания, совмещённый методический и кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, совмещенный с изолятором, кабинет завхоза. Оснащение кабинетов полностью соответствует санитарно-гигиеническим и методическим требованиям. Помещение пищеблока и прачечная располагаются в административном корпусе. Оборудованы служебные помещения не полностью, в связи с недостаточностью финансирования. МБДОУ необходимо пополнение МТБ: 2 холодильника, компьютер, моющий пылесос, мягкий и кухонный инвентарь и т.д.

В помещениях МБДОУ в летний период проводился косметический ремонт. Один раз в 3 года проводится капитальный ремонт каждого структурного подразделения. За последние 5 лет проведена замена сантехники, пола, окон и дверей МБДОУ. Проведена замена крыши над административным корпусом и корпусом старшей группы.

* 1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности**
  2. МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564);

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Устав МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное».

**Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ**

* Коллективный договор МБДОУ
* Правила внутреннего трудового распорядка
* Положение об оплате труда работников
* Положение об организации питания
* Положение о совете по питанию
* Положение о бракеражной комиссии
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
* Положение о защите персональных данных
* Положение о правилах приёма и отчисления детей
* Положение о педагогическом совете
* Положение о Методическом объединении воспитателей
* Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
* Положение о родительском комитете
* Положение о мониторинговом исследовании
* Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат
* Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат в МБДОУ
* Положение об оплате труда
* Договор с родителями
* График работы МБДОУ
* График работы сотрудников
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ
* Положение о должностном (внутрисадовом) контроле МБДОУ
* Положение о кружковой деятельности
* Положение о системе обеспечения безопасности МБДОУ
* Положение об антитеррористической группе МБДОУ
* Положение «О рабочей группе по разработке образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС»
* Положение о Рабочей программе педагога МБДОУ
* Положение о ведении документации воспитателя
* Положение об аттестационной комиссии
* Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности
* Положение о премировании сотрудников
* Положение о расследовании несчастных случаев
* Положение о комиссии по охране труда
* Положение об организации работ по охране труда и безопасности жизнедеятельности
* Положение о комиссии по трудовым спорам
* Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
* Положение о языке образования МБДОУ
* Штатное расписание
* График работы музыкальных руководителей
* План учебно-воспитательной работы МБДОУ
* Основная образовательная программа МБДОУ
* Положение о порядке предоставления доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам МБДОУ
* Положение об официальном сайте в сети интернет
* Положение о ведении личных дел воспитанников
* Положение о ведении журнала по учёту содержания ООП в процессе организации НОД.

**1.3.Формирование детского коллектива**

Формирование контингента воспитанников МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом МБДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В МБДОУ ведется учет и постановка на очередь детей на поступление в МБДОУ. Все очередность была внесена в пилотный проект «Сетевой город». Заявления родителей воспитанников регистрируются в специальном журнале приёма у заведующего МБДОУ.

МБДОУ рассчитан на 54 мест.

**В 2015-2016 учебном году в МБДОУ функционировало 4 группы:**

старшая группа – 1

младшая разновозрастная - 1

группа раннего возраста – 1

группа кратковременного пребывания - 1

Списочный состав детей на конец года -90

Режим работы групп: 700 – 1730 час.

Группа раннего возраста: 700 – 1900 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | группы | Наполняемость по  нормам | Фактическая  наполняемость |
| 1  2  3  4 | Группа раннего возраста  Младшая разновозрастная группа  Старшая разновозрастная группа  Группа кратковременного пребывания | 15  15  20  15 | 18  31  29  12 |
|  | **Итого** | **65** | **90** |

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. В соответствии с «Положением о правилах приема и отчисления детей МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается. Зачисление ребенка в МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ на основании выданной путевки.

Заведующий МБДОУ издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение 3-х дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

* копия свидетельства о рождении ребенка;
* копия СНИЛСа ребёнка;
* копия медицинского полиса ребёнка;
* копия свидетельства о регистрации по месту жительства (месту пребывания) ребенка;
* согласие на обработку персональных данных;
* медицинское заключение (для впервые принимаемых).

Направление деятельности МБДОУ на 2014-2015 уч.год:

1.Обеспечить бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, осуществляя личностно-ориентированный подход.

2.Повысить уровень взаимодействия с родителями через использования интерактивных методов и форм работы.

3.Создать условие для реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, путем оборудования спортивной площадки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очередность детей в МБДОУ | | |
|  | количество в очереди | количество детей, проживающих на территории |
| 2013-2014 | 61 | 358 |
| 2014-2015 | 89 | 370 |
| 2015-2016 | 63 | 386 |

**II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ**

Педагогических сотрудников – 9, в том числе заведующий МБДОУ:

воспитателей - 6, музыкальных руководителей – 2.

**2.1.Расстановка воспитателей по группам на 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| возрастная группа | воспитатели |
| группа раннего возраста | Парманкулова Т.В., Исманкулова Г.М. |
| младшая разновозрастная | Дубина В.А., Заскокина Ю.М. |
| старшая разновозрастная | Геращенко Н.Ю., Джемилова Ш.Э. |
| Группа кратковременного пребывания | Джемилова Ш.Э. |

**2.2.Образовательный ценз сотрудников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | | должность | уровень образования |
| 1 | Дубина В.А. | | воспитатель | высшее |
| 2 | Заскокина Ю.М. | | воспитатель | высшее |
| 3 | Геращенко Н.Ю. | | воспитатель | высшее |
| 4 | Джемилова Ш.Э. | | воспитатель | высшее |
| 5 | Парманкулова Т.В. | | воспитатель | среднее специальное |
| 6 | Исманкулова Г.М. | | воспитатель | среднее специальное |
| 7. | Исмаилова Э.К. | | музыкальный руководитель | высшее |
| 8. | Евченко С.А. | | музыкальный руководитель | высшее |
| ИТОГО: | | | 8 | |
| в т.ч.: | | | | |
| высшее | | 6 | | |
| среднее специальное | | 2 | | |

Квалификационная категория

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Количества педагогов | Показатель в процентах |
| СЗД | 3 | 33,33% |
| « 1 категория» | 3 | 33,33% |
| «Высшая категория» | - |  |
| без требований категории | 1 | 11,12% |

**2.3.Распределение административного и педагогического персонала по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование  показателей | всего работни  ков | возраст | | | | | | | |
| моложе  25 лет | 25-  29 | 30-  39 | 40-  44 | 45-  49 | 50-  54 | 55-59 | 60 лет и старше |
| численность административных и педагогических сотрудников (всего) | 9 |  |  | 4 | 2 | 1 | 2 |  |  |
| в том числе: административный персонал ( всего) | 1 | - | - | - | - | - | 1 |  |  |
| музыкальные руководители | 2 | - |  | 2 | - | - | - | - | - |
| педагоги- психологи | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - |

**2.4.Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование  показателей | всего работни  ков | в том числе имеют общий стаж работы, лет | | | | | |
| до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| численность административного персонала и педагогических сотрудников (всего) | 9 | 2 |  | - | 3 | - | 4 |
| административного персонала | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| из них:  заведующие,  заместители заведующих | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| педагогический персонал | 8 | 2 | - | - | 3 | - | 3 |

**ВЫВОД:**

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что в МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, повышения квалификации на базе КРИППО.

Методические темы педагогов связаны с приоритетными задачами деятельности МБДОУ:

- совершенствование воспитательно-образовательной работы с детьми;

- совершенствование педагогического мастерства в использовании современных педагогических технологий;

- педагогами групп проводится работа по оснащению развивающей среды в соответствие с ФГОС.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ.**

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное», примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Векрасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель образовательной программы согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Нормативно-правовой базой** для организации образовательного процесса являлось:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС;
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666).
* Устав МБДОУ;
* ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.2013г, действует с 01.01.2014г.);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования решались **следующие задачи:**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:**

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникативными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• соблюдение в работе МБДОУ преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

* + обеспечение системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
  + максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся на основе следующих **принципов**, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Особое внимание в деятельности педагогов МБДОУ уделялось возрастной адекватности: реализация принципа возрастной сообразности и психологической адекватности воспитания ребенка. Данный принцип в то же время являлся одним из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Педагогами проведена организация целостного педагогического процесса: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 мин. | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин. | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин. | 7 | 3-3,5 |
| 5–6 лет | 2-3 по 20-25 мин. | 6 – 6,5 | 2,5–3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5-3 |

Использовались следующие **формы организации** непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 8 лет) |
| **предметная деятельность и игры** с составными и динамическими игрушками,  **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  **общение с взрослым и совместные игры со сверстниками** под руководством взрослого,  **самообслуживание и действия** с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, **двигательная активность**. | **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  **восприятие художественной литературы и фольклора**,  **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),  **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),  **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю

(игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 мин. в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 4 года жизни) -2 часа 45 мин.;

- в средней группе (дети 5 года жизни) - 4 часа;

- в старшей группе (дети 6 года жизни) - 6 часов 15 мин.;

- в подготовительной (дети 7 года жизни) - 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 4 года жизни - не более 15 мин.;

- 5 года жизни - не более 20 мин.;

- 6 года жизни - не более 25 мин.;

- 7 года жизни - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин. соответственно,

в старшей и подготовительной 45 мин. и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 мин. в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 мин. (старший возраст).

***Вывод:*** Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное», был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Активно велась работа по введению в образовательный процесс МБДОУ ФГОС ДО. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами МБДОУ.

**IV.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

**4.1.Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы**

В 2015-2016 уч. году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

***Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей***

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| социально – коммуникативное  развитие | * утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * формирование навыков культуры еды * этика быта, трудовые поручения * формирование навыков культуры общения * театрализованные игры * сюжетно-ролевые игры | * индивидуальная работа * эстетика быта * трудовые поручения * игры с ряжением * работа в книжном уголке * общение младших и старших детей * сюжетно – ролевые игры |
| познавательное  развитие | * игры-занятия * дидактические игры * наблюдения * беседы * экскурсии по участку * исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * игры * досуги * индивидуальная работа |
| речевое развитие | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * игры * чтение * беседы * инсценирование |
| художественно-эстетическое развитие | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * эстетика быта * экскурсии в природу (на участке) | * музыкально-художественные досуги * индивидуальная работа |
| физическое развитие | * прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * прогулка в двигательной активности | * гимнастика после сна * закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * физкультурные досуги, игры и развлечения * самостоятельная двигательная деятельность * ритмическая гимнастика * хореография * прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| социально –  коммуникативное развитие | * утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * оценка эмоционального настроения группы * формирование навыков культуры еды * этика быта, трудовые поручения * дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * формирование навыков культуры общения * театрализованные игры * сюжетно-ролевые игры | * воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * эстетика быта * тематические досуги в игровой форме * работа в книжном уголке * общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * сюжетно – ролевые игры |
| познавательное развитие | * НОД по познавательному развитию * развивающие и дидактические игры * наблюдения * беседы * экскурсии по участку и за пределы * исследовательская работа, опыты и экспериментирование. * проектная деятельность | * развивающие игры * интеллектуальные досуги * индивидуальная работа |
| речевое развитие | * НОД по развитию речи, обучение грамоте * чтение * беседа * проектная деятельность * заучивание наизусть | * театрализованные игры * развивающие игры * дидактические игры * словесные игры * чтение * инсценирование художественных произведений |
| художественно-эстетическое развитие | * НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. * эстетика быта * экскурсии в природу * посещение театра * проектная деятельность | * музыкально-театрализованные представления * индивидуальная работа * выставки детских работ |
| физическое развитие | * прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * специальные виды закаливания * физкультминутки * НОД по физическому развитию * прогулка в двигательной активности | * гимнастика после сна * закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * физкультурные досуги, игры и развлечения * самостоятельная двигательная деятельность * ритмическая гимнастика * хореография * прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

***Инновационная деятельность по реализации программных требований***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Применяемые инновационные  технологии | Изучаемые инновационные  технология |
| 1. | Дубина Виктория Александровна | «Внедрение интерактивных форм работы с педагогами и родителями для повышения их компетентности, мастерства». | «профилактика синдрома профессионального выгорания посредством использования интерактивных упражнений технологий». |
| 2. | Заскокина Юлия Михайловна | «Использование игровых коммуникативных ситуаций в развитии речи детей дошкольного возраста». | «Использование степ-аэробики в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста». |
| 3. | Парманкулова Татьяна Витальевна | «Использование физкультурных сказок  ( авторская система Н.Ефименко) для двигательного и интеллектуального развития детей». | «Использование логоритмики на занятиях по развитию речи». |
| 4. | Джемилова Шиде Эмиралиевна | «Роль прогулок в развитии детей дошкольного возраста». | «Использование нетрадиционных методов и приёмов на занятиях по изодеятельности». |
| 5. | Геращенко Наталья Юрьевна | «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». | «Развитие речи старших дошкольников путём использования мнемотехники». |

***Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Особенности организации |
| 1. | Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми | ежедневно всеми педагогами |
| 3. | Технологии исследовательской деятельности | в течение года педагогами средней и старшей группы |
| 4. | Информационно - коммуникативные технологии | в течение года всеми педагогами |
| 5. | Здоровьесберегающие технологии | ежедневно всеми педагогами |
| 16. | Технологии проблемного обучения | ежедневно всеми педагогами |
| 7. | Технология ТРИЗ | в течение года педагогами старшей группы |
| 8. | Игровые технологии | ежедневно всеми педагогами |
| 9. | Технологии продуктивной деятельности | в течение года всеми педагогами |
| 10. | Чтение художественной литературы | в течение года всеми педагогами |
| 11. | Поисково-исследовательская лаборатория | в течение года педагогами старших и подготовительных групп |
| 12. | Технология интегрированного обучения | в течение года всеми педагогами |

***Современные методы образования дошкольников, используемые***

***в образовательном процессе МБДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| Название метода | Особенности организации |
| *Методы по источнику знаний* | |
| Словесный | в течение года всеми педагогами |
| Наглядный *(метод иллюстраций,*  *метод демонстраций)* | в течение года всеми педагогами |
| Практический | в течение года всеми педагогами |
| *Методы по характеру образовательной деятельности детей* | |
| Информационно-рецептивный | в течение года, педагогами дошкольных групп |
| Репродуктивный | в течение года всеми педагогами |
| Проблемное изложение | в течение года всеми педагогами |
| Частично-поисковый | в течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп |
| Исследовательский | в течение года педагогами старших и подготовительных групп |
| Активные методы | в течение года всеми педагогами |

***Вывод:*** В течение 2015-2016 учебного года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, внедрялись разнообразные инновационные технологии, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

**4.2.Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ**

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированность целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО за 2015-2016 уч. год были выявлены следующие результаты.

Анализ уровня развития, умений и навыков детей, в соответствие с требованиями программы, показал:

- в группе старшего дошкольного возраста по сравнению с I семестром вырос процентный показатель детей по усвоению программы с 93% до 96%;

- в младшей разновозрастной группе по сравнению с I семестром вырос процентный показатель детей по усвоению программы с 86.6% до 96.6%

- в группе раннего возраста с 62.5% % - 82.3%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Образовательные области** | | | | | | | | | |
| **физическое развитие** | | **познавательное развитие** | | **художественно-эстетическое** | | **социально-коммуникатив**  **ное развитие** | | **речевое развитие** | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г | н.г. | к.г |  | |
| **старшая группа** | 100% | 100% | 93% | 96% | 93% | 96% | 93% | 96% | 93% | 96% |
| **младшая разновозрастная группа** | 96.6% | 100% | 86.6% | 93.3% | 90% | 96.6% | 86.6% | 96.6% | 76.6% | 86.6% |  |
| **группа раннего возраста** | 68.7% | 82.3% | 62.5% | 70.6% | 62.5% | 70.6% | 62.5% | 70.6% | 62.5% | 70.6% |
| **всего по МБДОУ** | 91% | 96% | 86% | 91% | 88% | 92% | 86% | 92% | 83% | 88% |

**Результаты мониторинга образовательного процесса**

Анализ результатов освоения программы за 2015-2016 уч. года показал стабильность результатов при их положительной динамике.

Положительная динамика выявлена по всем показателям развития детей дошкольного возраста:

1. Физическое направление развития — средний прирост показателей 5%.

2. Социально-личностное направление развития — 6%.

3. Познавательно-речевое направление развития — 5%.

4. Художественно-эстетическое направление развития — 4%.

Особого внимания требует организация работы по освоению следующих областей развития детей дошкольного возраста:

1. Художественное творчество.

2.Познавательное развитие.

3.Коммуникация.

4.Речевое развитие.

Ранний возраст:

1.Сенсорное развитие.

2.Речь.

Причины недостаточного уровня сформированность умений и навыков у детей в вышеперечисленных областях развития (по мнению педагогов): индивидуальные особенности развития детей, нерегулярное посещение детского сада детьми, недостаточный уровень речевого развития детей при поступлении в МБДОУ.

**Вывод:**

**-** разнообразить приемы взаимодействия с детьми по данным направлениям, запланировав мероприятия , связанные с реализацией данных областей;

**-** детальная проработка приемов и методов работы;

**-** контроль за правильной организацией работы с детьми, осуществлением дифференцированного подхода.

**Анализ уровня интегративных качеств выпускников МБДОУ**

**1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**

Анализируя динамику развития интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» необходимо отметить высокий уровень развития изучаемого качества. Воспитанников с низким уровнем исследуемого качества к концу 2015-2016 уч. года не обнаружено.

Динамика развития интегративного качества дошкольника «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Итак, анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

**2. Любознательный, активный**

Изучение динамики развития интегративного качества «любознательный, активный» позволил сделать вывод о позитивности развития. У большего количества дошкольников отмечается высокий уровень исследуемого качества. Небольшое количество детей с низкими показателями.

Динамика развития интегративного качества дошкольника «любознательный, активный»

Таким образом, у детей достаточно высокий уровень любознательности, активности, проявляется интерес к различным областям, дошкольники активно участвует в НОД; инициируют общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми; самостоятельно предлагают способы позитивного общения взаимодействия; многие дети сочетают (интегрирует) различные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей.

**3. Эмоционально отзывчивый**

Уровень развития интегративного качества значительно растет. Увеличивается количество дошкольников с высоким уровнем эмоциональной отзывчивости.

Динамика развития интегративного качества дошкольника «эмоционально отзывчивый»

Изучение динамики качества «эмоционально отзывчивый» позволяет отметить позитивную направленность в проявлении дошкольниками выразительных средств для передачи своих эмоциональных состояний; эмоциональных переживаниях содержания художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.) без специального воздействия со стороны взрослого. Дети больше обращают внимание на изменение настроения взрослого или сверстника; поведение под влиянием указания на эмоциональное состояние взрослого или сверстника.

**4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**

Изучение динамики развития интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» показывает повышение уровня развития обозначенного качества. Количество детей с высоким уровнем овладения средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками достаточное. В связи с эти для меньшего числа дошкольников стал характерен низкий уровень.

Динамика развития интегративного качества дошкольника «овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Таким образом, многим дошкольникам старшей группы свойственно преобладание конструктивных форм общения: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; способности успешно работать в коллективе сверстников (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей), изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; владение диалогической, прямой и косвенной речью; способности выразить своё отношении к содержанию прочитанного произведения дать оценку.

**5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**

Анализ данного качества позволяет сделать выводы о позитивных переменах в развитии детей. Большое в старшей группе количество человек на высоком уровне и среднем уровнях. Можно сказать, что за учебный год работы у детей выросла способность управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать нормы и правила поведения.

Динамика развития интегративного качества «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

**6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

По данному качеству у детей выявлена положительная динамика. Можно сказать, что за год время дети научились справляться с задачами в игровой деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми.

7**. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе**

Динамика по данному качеству, показывает развитие воспитанников группы. Итак, в результате системной работы педагогов МБДОУ у детей достаточно сформировано знание о своём имени, возрасте, адресе, о своих достоинствах и перспективах развития. Воспитанники получили знания о своем государстве и малой и большой Родине; усвоили представление о планете Земля, многообразии стран и государств, населении и своеобразие природы и планеты и т.д.

Рисунок 7. Динамика развития интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе».

**8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**

Анализ динамики развития данного качества показывает положительные результаты.

Рисунок 8. Динамика развития интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

**9. Овладевший необходимыми умениями и навыками**

Анализ динамики развития данного качества позволяет сделать выводы о позитивных переменах в развитии детей. Полученные результаты подтверждают то, что у многих дошкольников сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Рисунок 9. Динамика развития интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

***Вывод:*** Позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников МБДОУ позволяют сделать вывод об эффективности образовательной деятельности МБДОУ. У детей в результате системной образовательной деятельности педагогов значительно выросли показатели усвоения программы и интегративных качеств, свидетельствующие о высоком уровне развития детей.

**4.3.Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ**

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Организация медицинского обслуживания в МБДОУ возложена на медицинскую сестру Бушуеву В.Г.

Бушуева В.Г. прошла курсы повышения квалификации согласно графика курсовой переподготовки медицинских и педагогических работников в Республиканском учреждении «Центре последипломного образования младших специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием» по специализации педиатрия с 06.10. по 02.11.2010г. и курсы по диетотерапии с 03.04. по 30.04.2013г. После последних курсов присвоена первая квалификационная категория. Общий стаж работы 22 года, в МБДОУ 21 год.

В 2015 уч.году прошла повышение квалификации в ГБОУ ДПО РК «КЦПКССМ» по программе «Охрана здоровья детей и подростков».

В МБДОУ имеется медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета и изолятора. Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: ростомером, весами, аппаратом для измерения давления, термометрами, детской кроватью и детским стульчиком, аптечкой с медикаментами для оказания первой медицинской помощи детям и сотрудникам МБДОУ.

Медицинское обслуживание детей дошкольного возраста включает в себя проведение обязательных медицинских осмотров, оказание первой медицинской помощи, проведение антропометрии, определение остроты зрения, проверка осанки, осмотр на педикулез, своевременное информирование родителей о состоянии здоровья детей посещающих МБДОУ.

В 2015-2016 уч.году на базе МБДОУ работал «Семейный университет «Жемчужина здоровья»: «Знакомим родителей с системой оздоровления детей в ДОУ». Организовывались родительские посиделки «В здоровом теле – здоровый дух», проводилась презентация семейного опыта: «Одно из условий выздоравливания – желание быть здоровым», шоу- игра «Здоровье - самое большое благо», спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная спортивная семья».

В летний период в МБДОУ воспитательно- оздоровительный процесс проходит согласно плана летних оздоровительных мероприятий на 2015-2016 уч.год, который направлен на формирование, сохранение, укрепление физического, психического и духовного здоровья ребенка. В летний период так же широко используются природные факторы для закаливания детского организма с целью профилактики инфекционных и соматических заболеваний. Ежедневно проводятся закаливающие процедуры на свежем воздухе под контролем сестры медицинской, учитывая погодные условия: воздушные ванны, ходьба босиком, обливание ног и рук, обширное умывание, сон с доступом свежего воздуха. В период летнего оздоровления дети большую часть времени проводят на свежем воздухе, ежедневно получают второй завтрак, состоящий из яблок и соков.

В МБДОУ разработана и внедряется система оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости.

С сотрудниками в течение года проводились консультации по профилактике воздушно- капельных и кишечных инфекций, оказанию первой медицинской помощи в экстренных случаях. Воспитателями в осенне-зимний период проводилась профилактика вирусных инфекций, использовались в рационе питания фитонциды (лук, чеснок), проводилась ароматизация воздуха чесноком. Проводилась С-витаминизация пищи. Регулярно (2 раза в год) проводилась антропометрия детей и оценка их физического развития.

**Анализ физического развития детей**

| показатель состояния здоровья | группы здоровья | | | физкультурная группа | | | оценка физического развития | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | І | ІІ | ІІІ | осн. | подг. | спец. | гарм. | н/сер. | в/сер. |
| количество детей | 40 | 47 | 1 | 87 |  | 1 | 85 | 2 | 1 |
| % | 45,5% | 53,4% | 1,1% | 99% |  | 1,% | 96,6% | 2,3% | 1,1% |

Анализ заболеваемости показал, что уровень заболеваемости остался на прежнем уровне, понизился показатель пропуска по болезни на одного ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014-2015уч.год | 2015-2016уч.год |
| количество пропущенных дней по болезни | 752 | 926 |
| количество случаев заболеваемости на 1000 ОРЗ | 754 | 516 |
| количество дней пропущенных по болезни 1 ребенком | 7,1 | 7,9 |

В 2015-2016 уч.году средняя посещаемость детьми МБДОУ составила 75,4%.

**Посещаемость по группам:**

- старшая группа – 69,2%

- младшая разновозрастная –65,8%

- группа раннего возраста – 66,7%

-Группа кратковременного пребывания- 69,5%

Питание осуществляется в соответствии с перспективным 10 дневным меню, согласованным и утвержденным в СЭС.

Повар в 2012г. прошел курсы целевого назначения по повышению квалификации поваров, осуществляющих детское питание.

Ежедневно ведется бракераж готовой и сырой продукции, строго соблюдаются сроки реализации продуктов. Ведется накопительная ведомость с подсчетом выполнения норм питания за каждые 10 дней и за месяц с последующим анализом.

Отчеты по питанию и анализ заболеваемости детей поквартально и в целом за год, постоянно рассматриваются на заседании совета учреждения, общих родительских собраниях, заседаниях бракеражной комиссии. План работы совета по питанию утвержден заведующим МБДОУ. Заседания совета проходят, согласно с планом, с оформлением протоколов.

Отчеты по состоянию питания и заболеваемости ежеквартально предоставляются в РОСПОТРЕБНАДЗОР.

Проведенный анализ питания за учебный год по основным продуктам питания выполняется в среднем на 61,1%.

Диетическое питание в МБДОУ получают дети, которые имеют справки от врача с назначенной диетой.

В МБДОУ разработана и внедряется система оздоровительных мероприятий, направленных на снижения заболеваемости.

**Физкультурно- оздоровительная работа**

**Лечебно**

**профилактическая работа**

**Закаливание**

***Комплекс психолого-педагогических и коррекционных мероприятий***

***Организация двигательного режима***

***Система эффективного закаливания***

* ***спортивные праздники и развлечения***
* ***пешие переходы***
* ***подвижные игры***
* ***фитбол – гимнастика***
* ***Дни здоровья***
* ***физкультурные досуги***
* ***степ-аэробика***
* ***коррекционная гимнастика***
* ***элементы релаксации***
* ***мимическая гимнастика***
* ***ореховый массаж***
* ***цветотерапия***
* ***арттерапия***
* ***хатха-йога***
* ***утренняя гимнастика***
* ***прогулки***
* ***воздушные ванны***
* ***солнечные ванны***
* ***закаливание водой***
* ***хождение босиком***

***игровой***

***стретчинг***

Медсестра МБДОУ проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующим МБДОУ контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в МБДОУ заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В МБДОУ осуществлялся медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В МБДОУ соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

***Вывод:*** Таким образом, в 2015-2016 уч.году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

**4.4.Оценка организации системы взаимодействия**

**с родителями воспитанников**

 В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Перед нами встал вопрос: Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе?  
Как сделать родителей участниками воспитательного процесса и повысить компетентность педагогов в организации работы с родителями, поэтому, **приоритетным направлением** в работе МБДОУ в 2015-2016 уч.году стало:

*«Повышение профессиональной компетентности педагогов по партнерскому взаимодействию с родителями через использование нетрадиционных форм сотрудничества».*

**Задачи:**

- создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства МБДОУ;

- привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

Для решения поставленных задач был использован следующий комплекс методов: изучение и анализ психолого-педагогической литературы; целенаправленные наблюдения, в том числе включенные; индивидуальные беседы с детьми, родителями, различными специалистами МБДОУ, анкетирование, интервьюирование, изучение детских работ; анализ документации, обработка результатов.

**При взаимодействии МБДОУ с родителями было выявлено на начало учебного года:**

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренняя среда | |
| сильные стороны | слабые стороны |
| Нормативно-правовая база:  -Устав МБДОУ;  -Положение о родительском комитете;  -Договор между и родителями воспитанников | 1. Слабая связь с социумом.  2.Отсутствует попечительский совет и положение о нём. |
| Педагогические кадры:  -полное высшее – 5 - 71,4%  -неполное высшее – 2–28,6  - высшую категорию – 0   -первую категорию - 4  - СЗД –1  Наличие специалистов – педагог-психолог | 1. Слабая мотивация педагогов.  2.Нет положений о конкурсах внутри МБДОУ.  3.Нет инструктора по физической культуре. |
| Методическая работа:  -проведение консультаций;  -проведение семинаров;  - самообразование педагогов. | 1.Отсутствие мониторинга эффективности работы с родителями. |
| Педагогическое просвещение родителей через различные формы работы | 1.Не достаточная активность родителей. |
| Материально-техническая база:  - музыкальный зал | 1.Не все педагоги владеют навыками работы с компьютерными технологиями. |
| -музыкальный центр- 2 шт.  -фотоаппарат  -компьютер- 2 шт.  -телевизор- 2 шт. |
| Внешняя среда | |
| возможности | ограничения |
| 1.Углубление связей с социумом.  2.Получение призов по результатам участия в конкурсах разных уровней. | Отсутствие интереса и желания родителей участвовать в работе МБДОУ. |

**Изучение семей воспитанников за 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | Информация | Формы и методы |
| Изучение семьи | социологическая характеристика | анкеты и тесты для родителей, рисунки детей «Моя семья», конкурсы, психолого-педагогические беседы, консультации |
| Мониторинг внутри МБДОУ | об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения | наблюдения, анкеты, беседы, родительские собрания «круглые столы» (с родителями) |
| Привлечение родителей к сотрудничеству | об информационных запросах родителей; об ориентации родителей в сфере образования, наличие их свободного времени, материальных и профессиональных возможностей | анкеты, беседы |
| Информационно-просветительская работа с родителями | о правовой психолого-педагогической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания | тесты, наблюдения за всеми субъектами образовательного процесса, беседы, обсуждения педагогических ситуаций |

**Мероприятия по работе с родителями дошкольников**

**в 2015-2016 уч.году**

Цель – создание эффективных условий для взаимодействия МБДОУ с семьей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | | Ответственный |
| Задачи:  - создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства МБДОУ;  - привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. | | | |
| Проведение анкетирования по изучению спроса на образовательные услуги | сентябрь | педагог - психолог | |
| Информация для родителей на информационных стендах | каждый месяц | воспитатели | |
| Оформление стенда «О психологической службе МБДОУ» | ноябрь | педагог-психолог | |
| Папки - передвижки с рекомендациями для родителей | октябрь, январь,  март, май | воспитатели | |
| Проведение родительских собраний | сентябрь, ноябрь, март, май | воспитатели | |
| Участие родителей в празднике «Новый год» | декабрь | музыкальный руководитель,  воспитатели | |
| Участие родителей в празднике 23 февраля | февраль | музыкальный руководитель,  воспитатели | |
| Участие родителей в празднике «Масленица» | февраль | музыкальный руководитель,  воспитатели | |
| Участие родителей в празднике 8 марта | март | музыкальный руководитель,  воспитатели | |
| Участие родителей в празднике «Мама, папа и я спортивная семья» | апрель | воспитатели  старшей группы | |
| «Семейный театр» - показ сказок родителями | еже  квартально | воспитатели младшей разновозр. группы | |
|  |  |  | |
| Изучение запросов семьи | сентябрь | педагог - психолог | |
| Заседания родительского университета «Жемчужина здоровья» | еже  квартально | воспитатели ,  медсестра | |
| Изучение профессионального уровня педагогов по работе с семьей | апрель | Заведующий | |
| Проведение смотра-конкурса родительских уголков | март | Заведующий | |
| Обобщение опыта работы по проблеме | апрель | воспитатели | |
| Создание памяток для воспитателей | декабрь, апрель | педагог - психолог | |
| Проведение семинара «Учимся общаться с родителями» | февраль | педагог-психолог | |
| Проведение педагогического совета: «Интеграция общественного и семейного воспитания: ребенок заказывает развитие» | март | Заведующий  педагог – психолог | |
| Проведение дней открытых дверей: тренинги, «Круглый стол», психологическое развлечение, ток – шоу, КВН | каждый месяц | педагог–психолог, воспитатели | |
| Проведение «Школы молодого родителя» | октябрь,  март, май | педагог–психолог, воспитатели группы раннего возраста | |
| Открытые занятия с участием родителей | январь, апрель | воспитатели | |
| Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями | декабрь | воспитатели | |
| Участие родителей в проведении праздников, досугов | в течение года | воспитатели | |
| Оформление фотомонтажей «В окружение теплоты мы растем здесь, как цветы»  Создание фото стенда «Семья – мое главное богатство»  Конкурс «Стенгазета «Моя семья» | в течение года | воспитатели старшей группы и  группы раннего возраста | |
| Работа с родительским  комитетом группы | в течение года | воспитатели | |

Результаты показывают, что в конце 2015-2016 уч. года в МБДОУ сложилась**определенная система в работе с родителями.** В 100% отношении налажена преемственность в старшей и младшей разновозрастной группах**.**  В этих группах использование разнообразных форм работы показало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 95% родителей посещают родительские собрания в группах, активно участвуют в праздниках и развлечениях. По результатам повторной диагностики в группе нет родителей-наблюдателей; на 30% увеличилось число родителей-лидеров; до 57% выросло количество родителей-исполнителей.

**Результаты работы показывают**: что в целом по МБДОУ позиция родителей как и воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 25% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 85% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% в оценке результатов. Однако требуется более детальное изучение состояния работы по внедрению педагогами группы раннего возраста нетрадиционных форм сотрудничества с родителями. В этой группе требуется постоянная координация действий и помощь со стороны педагога – психолога, для успешного проведения мероприятий с родителями. Планируется в следующем учебном году продолжать изучение и внедрение в практику роботы с родителями нетрадиционных форм взаимодействия.

***Вывод:*** Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МБДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2015-2016 уч. году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка.

**Результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:**

* повышение уровня включенности родителей в деятельность МБДОУ;
* повышение имиджа МБДОУ;
* создание эмоционально-психологического комфорта для детей;
* достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
* повышение педагогической, психологической и правовой грамотности  
  родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
* гармонизация детско-родительских отношений;
* эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
* участие родителей в планировании и организации деятельности  
  МБДОУ.

**4.5.Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью**

Анкетирование родителей в конце года с цельювыявления удовлетворенности работой МБДОУ и его педагогического коллектива показало:

* довольны качеством образования и развития вашего ребенка в МБДОУ - 98 %;
* уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 98 %;
* устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 97 %;
* испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 97 %;
* имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 95 %;
* информированы об изменениях в состоянии здо­ровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей - 98 %;
* педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 90%;
* достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, уст­ные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, музыкального работника) - 97 %;
* считают, что МБДОУ источником педагогической поддержки - 95 %;
* считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 82 %;
* привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 94 %;
* нравится помещения и территория МБДОУ - 99 %;
* нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе - 99%;
* удовлетворены работой персонала МБДОУ - 98 %.

**V.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**5.1.Анализ методической работы**

Методическая деятельность МБДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создавала единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;

- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;

- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

.- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МБДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ:

* приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
* приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
* внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством МБДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

* обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
* оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
* обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
* осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
* оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
* обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

* тематические педагогические советы;
* методические объединения;
* работа педагогов над темами по самообразованию;
* коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
* взаимное посещение и анализ занятий;
* мастер-классы;
* семинары;
* деловые игры;
* тренинги;
* творческие отчёты;
* проектная деятельность;
* мониторинг;
* аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МБДОУ, сформулированных в годовом плане на 2015- 2016 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Педа  гога | Участие в педсоветах | Коллективные просмотры, открытые мероприятия | Участие в семинаре -практикуме | Консультации |  | |
| В.А. Дубина | **Открытый показ мероприятия:** Развитие ЭМП посредством интеллектуальных игр  ( из опыта работы)  Психологические аспекты патриотического воспитания дошкольников.  « Мастер-класс для педагогов».  « Технология создания интерактивных дидактических игр в программе Power Point» | 1.«Вместе-веселей».  2. « Поиграем с клоуном».  3. «Математика в сказках».  4. « Моё любимое село».  5. «Развитие эмоционального интеллекта- аутотренинг для взрослых»  6. « Клуб «Гармония» « Эмоциональное благополучие дошкольников» | Информационно – компьютерные технологии: основные термины и понятия.  1.Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.  **Практическая часть:** «Стружка от карандаша очень даже хороша»  2.« Развитие коммуникативных умений педагогов»-  **ШМВ**  1.Опыты и эксперименты (перспективный план).  2.Анкетирование педагогов: «Формируем навыки безопасного поведения детей».  Анкетирование родителей. | 1. Самообразование как источник профессионального мастерства педагога.  2.Сохранение психофизического здоровья педагога.  3. Роль нравственно-патриотического воспитания в развитии детей дошкольного возраста.  4. «Формирование социально-личностных отношений детей в процессе игровой деятельности». |
| Ю.М. Заскокина | Методы и приёмы используемые в НОД по ФЭМП + практическое занятие  Формирование у детей дошкольного возраста представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края. | 1. « Зима пришла- праздник принесла».  2. «Моя семья-моя крепость»  3. «Задания бабушки Загадушки»  4. «Семейный театр с родителями» | 1. Требования программы по изо-деятельности в младшем и среднем возрасте.  Практическая часть: «Весёлый карандаш».  2. Опыт лидерства и работы в группе как составляющее социально-коммуникативного развития дошкольника»  Практическая часть:  «Диалоги –драматизации».  **ШМВ**  1. «Инновационные подходы в организации детской экспериментальной работе». | 1. Психологическое сопровождение детей в случае развода родителей.  2.Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии речи детей.  3. «Мир фантазии ребёнка»  4. Первые шаги в математику.  «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». |  | | |
| Т.В. Парманкулова | « Математические досуги- средство развития интереса дошкольников к математическим знаниям».  « Проблемы формирования у детей семейных ценностей как основы патриотизма» | 1. «В гости к бабушке»- познават.-речевое развитие.  2. «Как Алёнушка в лес ходила» - инсценировка сказки.  3. «Ребёнок и социум».  4. «Посчитаем зайчиков».  5. Семинар-практикум для родителей: «Развитие речи детей раннего возраста, формы и приёмы работы». | 1. «Виды изо-деятельности в ДОУ».  Практическая часть:  «Рисуем красками и пальчиками»  2. «Развитие духовно-нравственной сферы личности ребёнка в условиях ФГОС ДОУ».  **ШМВ**  1. «Оптимальные условия для экспериментально-исследовательской работы детей». | 1. «Организация работы по экологическому воспитанию».  2. «Развитие речи детей раннего возраста: игры, пособия».  3. «Стоит ли делать трагедию из того, что ребёнок плохо ест?»  4. «Почему малыш не слушается» Кризис 3-х лет» |  |  | | |
| Г.М. Исманкулова | «Дидактические игры и упражнения сенсорных эталонов у детей раннего возраста» ( практическая часть)  «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством народного фолклора». | 1. «Моя дружная семья».  2.З анятие по изобразительной деятельности в 1 младшей группе «Птичка-невеличка».  3. «Дидактические игры и упражнения сенсорных эталонов у детей группы раннего возраста».  4. «Мама, папа и я –дружная семья».  5. «Мы родом из детства развлечение с родителями. | 1. «Изобразительная деятельность с детьми раннего возраста».  Практическая часть: Пластилинография для малышей.  2. «Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры».  Практическая часть: «Мир игрушек»- с/р игра в группе раннего возраста.  **ШМВ**  1. «Пути эффективного развития познавательной активности дошкольников».  «Воспитание безопасного поведения детей с раннего возраста». | 1. «Песочная терапия в работе с детьми раннего возраста».  2. «Сотрудничества ДОУ и семьи в рамках трудового воспитания детей»  3. «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».  4. «Особенности эмоционального развития детей 2-3 лет». |  | |
| Ш.Э. Джемилова | «Математические сказки»- из опыта работы, показ мероприятия.  «Сказка как средство патриотического воспитания». | 1. «Пятый океан»- исследовательская деятельность.  2. «Птичье кафе».  3. «Задания главного эрудита».  4. «Родина моя-безкрайняя Россия». | 1. «Требования программы по развитию творчества у детей старшего возраста». Практическая часть: «Загадки страны аппликации».  2. «Планирование работы по социально-коммуникативному развитию». Практическая часть: «Хотим быть добрыми».  **ШМВ**  1.«Исследовательская работа в ДОУ» (материалы и оснащение).  2. «Методы и приёмы обучения детей безопасному поведению». | 1. «Сотрудничество ДОУ и школы-одно из условий обеспечения преемственности в образовании».  2. «Формирование здоровьесберегаю-щей компетентности у родителей».  3. «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше времи».  4. «Влияние родительских установок на развитие детей». |
| Геращенко Н.Ю. | Мастер-класс для педагогов: «Обобщение опыта работы по внедрению методики работы с палочками Кюизенера с детьми дошкольного возраста»  «Национально-региональный компоноет в гражданско-патриотическом воспитании детей».. | 1. «Как прекрасен этот мир».  2. «В стране родственных слов».  3. «В гостях у Белоснежки» ( с палочками Кюизенера).  4. «Путешествие в страну Геральдика»  5. «Встрече в стране Детства»- тренинг с родителями. | 1. «Приёмы и методы используемые на занятиях по изодеятельности».  Практическая часть:  «Школа волшебного рисования».  2. «Проблемы коммуникативного поведения дошкольников».  Практическая часть:  «Диалоги-драматизации».  **ШМВ**  **1.**«Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании».  2. «Школа безопасных наук» Перспективный план работы школы безопасных наук в ст.гр.. | 1. «Современные художественные материалы и средства».  2. «Проектная деятельность «Моя малая Родина».  3.«Гиперактивность у детей».  4. «Почему мой ребёнок ничем не интересуется или как развивать познавательный интерес». |  | |

**5.2. Достижения в методической работе.**

Педагогическим коллективом МБДОУ были определены задачи на 2015-2016 учебный год.

1. Внедрить в систему работы инновационные технологии логико-математической направленности для совершенствования познавательных способностей дошкольников.

2. Содействовать повышению уровня профессионального мастерства педагогов с помощью изучения психолого-педагогических аспектов патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Методическая    работа    в    ДОУ   в   целом    оптимальна   и   эффективна,  имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

· 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

· 68% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

· 36% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

· 82% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

· 67% педагогов приняли участие в конкурсах ДОУ

· 61% педагогов, содействуя развитию внешних связей,  активно участвовали в различных мероприятиях района, села.

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, была проведена диагностика, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей, в частности в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.

Исходя  из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считается совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяются следующие задачи:

* способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
* актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
* обучать воспитателей рациональному планированию.
* обучать воспитателей способности отслеживать  результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
* внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педкадрами осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

* практической направленности;
* научности и конкретности;
* системности и систематичности;
* оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов, один раз в полгода, в ноябре и в феврале в ДОУ проходили методические недели «Обмен опытом».

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам (Исманкулова Г.М., Евченко С.А.) оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество, «Школа молодого воспитателя «Росточек»» и т.д.

Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

* + - учебные программы, рекомендованные МО РФ;
    - основную образовательную программу МБДОУ
    - примерное тематическое планирование по соответствующей образовательной области;

Педагоги при составлении тематических планирований большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

В каждой группе воспитателем ведется «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки воспитатель - образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадью инструктажей.

Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов.

Можно отметить работу воспитателей с родителями: документация ведётся на должном уровне, консультации и рекомендации периодически меняются в родительских уголках.

Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов, воспитанники работают по подгруппам, показывают свою самостоятельность и умения. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следует.

Парманкулова Т.В., Исманкулова Г.М.широко используют игровые моменты во время проведения ННОД, художественное слово (стихи, потешки, загадки), они не только вызывают интерес своим содержанием, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, тренируют память, а также способствуют формированию у детей творческой активности, инициативы. Следует отметить доброжелательность воспитателей, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание с родителями.

Творческий поиск Геращенко Н.Ю. отличается фантазией, поиском собственных решений. Особого внимания заслуживает ее опыт работы по проектной деятельности в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, использование технологии «Цветные палочки Кюизенера» . Наталья Юрьевна сумела организовать жизнь детей в группе так, что игра стала способом обучения, развития и формой организации детской деятельности.

Создавая игровую ситуацию, воспитатели 2 младшей и средней групп (Заскокина Ю.М., Джемилова Ш.Э.) стараются привлечь внимание детей, удерживать его; побуждать интерес к занятию, к изучаемому материалу. Особую роль имеют дидактические игры, использование которых в качестве учебного материала позволяет воспитателю на занятиях учить детей сравнивать предметы, сопоставлять их, выделять общее, производить простейшую классификацию, а также решать другие учебные задачи в игровой форме.

Воспитатель Заскокина Ю.М. (средняя группа) особое внимание уделяет развитию у детей самостоятельности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют развивающие игры и задания на формирование умений сравнивать, обобщать, анализировать, делать логические умозаключения. В играх и заданиях на развитие логического мышления детей привлекают необычность постановки задачи, способ ее подачи.

В результате взаимопосещений, коллективных просмотров занятий, открытых форм работы, педагоги в течение года совершенствовали свой опыт работы по внедрению и использованию интерактивных форм и инновационных технологий по патриотическому воспитанию и развитию логико-математического мышления.

Интересно и с высокой продуктивностью были проведены Дубиной В.А, семинары-практикумы для воспитателей: «Искусство в жизни человека», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников по ФГОС», «КВН для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» .

С высокой результативностью в течение года проводилась работа по повышению уровня владения педагогами инновационных технологий логико-математической направленности.

1. На высоком методическом уровне был проведен педагогический совет: «Развитие логико – математической компетентности дошкольников: современный подход», на котором педагоги делились своим опытом работы, изученными технологиями.

2. С большой результативностью был проведен интерактивный брей – ринг для педагогов: «Готовность воспитателей к формированию логико – математической компетентности дошкольников», с помощью интерактивных приемов педагоги закрепили знания методики, форм и методов работы по ФНМП» (ответственный Дубина В.А.)

3. В ходе проведения мастер-класса для педагогов «Развитие логико – математической компетентности у детей с помощью палочек Кьюзера», который провела Геращенко Н.Ю. , педагоги были ознакомлены с данной технологией.

4. Во всех возрастных группах была проведена Неделя Математики, в ходе которой педагоги проводили: открытые занятия, Дни открытых Дверей для родителей (КВН, Математический калейдоскоп), оформлялись стенгазеты для детей «Любознайка», развлечение «В Стране Математики».

5. Проводилась выставка дидактических игр и пособий, изготовленных руками педагогов, логико-математической направленности. Создана картотека дидактических игр для каждого дошкольного возраста по ФНМП. (ответственный: Заскокина Ю.М.)

6. Педагогами была создана электронная библиотека презентаций, видео файлов для развития сенсорных эталонов и логического мышления у детей дошкольного возраста. (Дубина В.А., Геращенко Н.Ю.)

На достаточном уровне проводилась организация работы ДОУ по формированию у дошкольников нравственно - патриотических чувств.

Были проведены следующие формы работы:

- педагогический совет : «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

- семинар- практикум «КВН для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» .

- создание предметно-развивающей среды в группах: уголки, дидактические игры;

- открытые мероприятия в группах по патриотическому воспитанию;

- проведение просветительской и консультационной работы с родителями по патриотическому воспитанию (родительские собрания), использование наглядной информации для родителей по приобщению детей к нравственно- патриотическому воспитанию;

Планируется продолжать работу по патриотическому воспитанию в следующем учебном году.

Все педагоги учреждения – активные участники внутренней методической работы. Особенно творчески подходили к работе воспитатели: В.А. Дубина, Н.Ю. Геращенко, Заскокина Ю.М. Их работа отличались творческим подходом, использованием широкой палитры методических новинок, инновационных технологий и форсированностью взглядов на ту или другую проблему, возникавшую в МБДОУ.

В работе школы молодого воспитателя принимали участие, как молодые, так и опытные педагоги. Эффективным мероприятием было проведение школы молодого воспитателя по теме: «Опытно-исследовательская деятельность в ДОУ» (руководитель Заскокина Ю.М.)

Это стало своеобразной формой работы в повышении уровня профессиональной компетенции педагогических кадров ДОУ. В течение учебного года на открытые мероприятия опытных педагогов приглашались все педагоги ДОУ. На качество работы молодых педагогов позитивно повлияла обновленная система наставничества.

Качественный анализ оценивания методических мероприятий, проведенный в течение учебного года, показал, что они имели научно-методический и показательный характер, содействовали повышению профессионального уровня и компетенции педагогов, способствовали улучшению качества владения разнообразными методами работы и инновационными технологиями.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

* активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
* повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
* пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
* улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
* систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
* наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
* активнее внедряются новые формы работы с родителями.

**Анализ уровня методической работы с кадрами**

**Выполнение годового плана по разделу** **«Организационно-педагогическая деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Кол-во  запланированных  мероприятий | Выполнено  / % | Не  выполнено  / % | Вид деятельности,  причина  невыполнения |
| 1. | Заседания педагогического Совета | 4 | 4 / 100% | - |  |
| 2. | Семинары -практикумы | 3 | 3/ 100% | - |  |
| 3. | Заседания ШМВ | 2 | 2/ 100% | - |  |
|  | Заседания творческой группы воспитателей | 5 | 5 / 100% | - |  |
| 4. | Консультации | 12 | 12 / 100% | - |  |
| 5. | Открытые просмотры | 17 | 17 / 100% | - |  |
| 6. | Выставки,  смотры-конкурсы | 4 | 4 / 100% | - |  |
| 7. | Праздники, развлечения | 35 | 34/ 97% | 1 / 3% | Закрытие ДОУ во время ЧС |

**Вывод:**

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры с имитацией рабочего дня воспитателя, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

**VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**6.1. Обеспеченность учебно-методической и детской литературой.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | *1***6.1.1. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | | **Методические пособия**  **для педагогов**  **(учебное пособие методические**  **рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **( рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и**  **раздаточные материалы**  **(комплекты платов,**  **учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** | | 1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.:Мозаика-Синтез, 2010,2007  2.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2010.  3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. —  М.:Мозаика-Синтез, 2007  4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.:Мозаика-Синтез, 2008  5.Гу6анова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —  М,:Мозаика-Синтез, 2010.  6.Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2007  7.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. –  М.:Мозаика-Синтез, 2015  8.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. –  М.:Мозаика-Синтез, 2015  9.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. –  М.:Мозаика-Синтез, 2015  10.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 | Д/ игры  «Мы едем, едем, едем»  «Учись быть пешеходом»  «Дорожные знаки»  «Путешествие на машинах»  «Осторожно, пожар!»  «Чрезвычайные ситуации. На прогулке»  Д/игры:  «Кто я?»  «Мое имя».  «Какой он (она)?»  «Комплименты».  «Земля и ее жители».  «Играем в профессии»  «Кому что нужно»  «Я и моя семья»  Д/игры  «Играем в профессии»  «Кому что нужно»  «Профессии» | Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений.  Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)  «Стоп, внимание, иди!»  Игровой дидактический материал по ОБЖ  Яковенко Л.В. Уроки безопасности. Приключения Фунтика и Фантика.  Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»  Наглядно-дидактическое пособие под ред. А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»  Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём»  Демонстрационный материал «Права ребёнка»  Наглядно-дидактическое пособие под ред. А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»  «Профессии. Рассказы по картинкам». | |

**6.1.2. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия**  **для педагогов**  **(учебное пособие методические рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей** | **Демонстрационные и**  **раздаточные материалы**  **(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| **Формирование элементарных математических представлений**  1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2-я группа раннего возраста– М.:Мозаика-Синтез, 2015  2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа – М.:Мозаика- Синтез, 2015  3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа – М.:Мозаика- Синтез, 2015  4.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа – М.:Мозаика- Синтез, 2015.  **Формирование целостной картины мира**  5.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей д.сада Зворыгина Е.В. и др. –М.:Просвещение, 1985  6.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя дет.сада. М.:Просвещение, 1991  7.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду 2-я группа раннего возраста —М.:Мозаика-Синтез, 2015  8.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой младшей группе детского сада. — М.:Мозаика-Синтез, 2015  9.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе детского сада. —М.:Мозаика-Синтез, 2015  10.Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений — средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015  11.Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений — старшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015  12.Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. |  | **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**  Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Серия «Мир в картинках» (мир природы**  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  *Серия:* «Времена года». М.: Мозаика-Синтез,2000 |

**6.1.3. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия**  **для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **(рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду-2-я группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2015  2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1-ой младшей группе детского сада — М.:Мозаика-Синтез, 2015  3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2-ой младшей группе детского сада - М.:Мозаика-Синтез, 2015  4.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2015  5.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  6.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.  7.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников— М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010  8.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005  9.«Программа развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова. – М.:ТЦ «Сфера», 2013  10.**«**Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова.– М.:ТЦ «Сфера», 2014  11.«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова – М.:ТЦ «Сфера», 2014  12.Ознакомление дошкольников с художественной литературой» О.С.Ушакова – М.:ТЦ «Сфера», 2015  13.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года, сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005  14.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет, сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005  15.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет, сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005 | Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста  Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста  Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста  Наглядно-дидактические пособия  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие—М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие — М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010  Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие-М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010 | Д/и «Найди место звука в слове»  Д/и « Домик для слова»  Д/и «Цепочки слов»  Д/и «Домино (слоги)»  Д/и «Найди пару»  Д/и «Так ли это звучит»  Д/и «Схема слова (слоги, ударение)»  Д/и «Пирамида»  Д/и «Составь слово»  Д/и «Наоборот»  Д/и «Весёлый счёт»  Д/и «Что сначала, что потом»  Д/И «Во саду ли, в огороде»»  Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»  Д/и «Четвертый лишний»  Лото «Один - много»  Ориентирование  Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.  Сюжетные картинки:  времена года, режим дня, деревенский дворик,  ёлка, на ферме, друзья птиц.  Предметные картинки для составления предложений  Сюжетные картинки для составления рассказов  Сюжетные картинки для рассказывания сказок  Серии сюжетных картинок для развития речи  Сюжетные картинки для пересказа текста  Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки  Д/и «Подбери картинку»  Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)  Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)  Д/и «Сложи узор»  Д/и «Сложи квадрат»  Д/и «Длинный - короткий»  Д/и «Широкий - узкий»  Математические головоломки  Лото «Парочки»  Д/и «Кубики для всех»  Д/и «Помоги художнику дорисовать картину»  Игры, ребусы, головоломки  Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»  Играем в сказку «Три поросёнка»  Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», и др.  Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1.4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**  **«Художественно-эстетическое развитие»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Методические пособия для педагогов**  **(учебное пособие методические**  **рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **( рабочие тетради, учебные**  **пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и**  **раздаточные материалы**  **(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** | | 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007  2.Лыкова И.А. Образовательная деятельность в дет.саду: планирование, конспекты занятий, ранний возраст, 2007  3.Лыкова И.А. Образовательная деятельность в дет.саду: планирование, конспекты занятий, младшая группа, 2007  4.Лыкова И.А. Образовательная деятельность в дет.саду: планирование, конспекты занятий, средняя группа, 2007  5.Лыкова И.А. Образовательная деятельность в дет.саду: планирование, конспекты занятий, старшая группа, 2007  6.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей группе детского  сада. Конспекты занятий. — М.:Мозаика-Синтез, 2015  7.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского  сада. Конспекты занятий. — М.:Мозаика-Синтез, 2015  8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского  сада. Конспекты занятий. — М.:Мозаика-Синтез, 2015  9.Комарова Т.С, Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005  10.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2015  11.Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015  12.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,:Мозаика-Синтез, 2005  13.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004  14.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005  15.Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010  16.Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. СПб: Детство-Пресс, 2005  17.Каплунова И., И.Новооскольцева И., Алексеева И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005  18.А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа», 1998  19.ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.:Мозаика-Синтез, 2005  20.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез, 2004  21.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2010  22.Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос», 2001  23.Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс, 2003  24.Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс, 2004  25.Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс, 2004  26.Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс, 2006  27.Алпарова Н.Н., Николаев В.А., Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос», 2000  28.Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение», 2005  29.Каплунова И., Новооскольцева И. Левой-правой, марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор», 2002 |  | К.П. Брелов, П.А. Федотов Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).  В.А. Серов, Н.А. Ярошенко Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).  Буклеты репродукций работ известных художников.  Серия: «Городецкая роспись» М.:Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).  Серия: «Дымковская игрушка» М.:Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).  Серия: «Сказочная гжель» М.:Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).  Серия: «Хохломская роспись» М.:Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).  Пособия:  Музыкально-дидактические игры  Иллюстрации «Времена года»  Игрушки  Настольный театр  Музыкальные инструменты  Деревянные музыкальные инструменты  Колокольчики  Ленточки, бубны  Атрибуты-шапочки  Предметные сюжетные картинки  Портреты композиторов  Упражнение для развития мелкой моторики  Д/игра «Чудесный мешочек»  «Пальчиковая гимнастика со словами»  Упражнения, игры с кубиками.  Упражнения на развитие дыхания  игровые упражнения:  «Подуй на травку»  «Сдуй листочек»  «Ветерок»  «Подуем на плечо». | |

**6.1.5. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия**  **для педагогов**  **(учебное пособие методические рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **( рабочие тетради, учебные**  **пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и раздаточные материалы**  **(комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| 1.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2008  2.Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет  3. Голубева Л.Г.Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.:Мозаика-Синтез,2006  4.Синкевич Е.А. Физкультура для малышей.СПб.:2001  5.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации М.:Мозаика – Синтез,2009  6.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я младшая группа — М.:Мозаика-Синтез,2015  7.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез,2015  8.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015  9.Ефименко Н.Н. Физкультурные сказки или, как подарить детям радость движения, познания, постижения.- 2004  10.Сулиш Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. М.:ТЦ «Сфера»,2014  11.Детские подвижные игры. Пособие для воспитателя дет. сада Т.И. Осокина.- М.: Просвещение,2008 | Игра-лото «Зимние виды спорта»  «Профессии»  Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра» Пособие для детей 5-8 лет С-Пб «Детство –Пресс», 2009  Тематический словарь в картинках:  «Органы чувств человека»  - Тело человека (части тела)  - Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы)  - Внутренние органы человека  - Здоровье и физическое развитие  . | - гимнастическая стенка;  - гимнастические доски;  - гимнастические скамейки;  - ребристые дорожки;  - дуги;  - стойки для прыжков;  - мячи резиновые, коррекционные мячи;  - мешочки для метания, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки.  Дидактические игры спортивной направленности:  «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.  Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)»  Развивающая игра «Моё лицо»  Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза)» |

**6.2. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой**

В МБДОУ имеется выход в Интернет через провайдер Ардинвест. Есть электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая  
информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об  
образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

*Применение  ИКТ в  практике  МБДОУ:*

* подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, ксерокс, Интернет, презентация);
* подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
* знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий;
* обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями  других педагогов РФ и зарубежья, подбор материалов для  сайта МБДОУ;
* оформление групповой документации, отчётов на компьютере;
* создание презентаций в программе Рower Рoint  для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
* использование  презентаций, созданных  в программе Рower Рoint,  для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний;
* оформление буклетов, визитных карточек МБДОУ, материалов по различным направлениям деятельности;
* использование  электронной почты;
* функционирование сайта МБДОУ.

В МБДОУ хорошая материально-техническая база информатизации образовательного процесса. Имеется современное оборудование (персональные компьютеры, принтеры, сканы, презентационное оборудование и т.д.). Функционирует сайт МБДОУ. Созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. Создан банк мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе МБДОУ. Создан электронный банк данных воспитанников, педагогов, родителей. Имеется  доступ в Интернет, электронная почта, что даёт возможность  вести  электронный документооборот (осуществлять регистрацию и рассылку входящих, исходящих, внутренних документов, обеспечивать документационную подготовку совещаний, заседаний, деятельности делопроизводителя и т.п., планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты и т.п.).

***Вывод:*** Необходимо  приобрести современные программы, позволяющие оптимизировать  процесс управления методической работой МБДОУ; приобрести программу по организации питания детей, обучить сотрудников  (медицинскую сестру и завхоза)  и обеспечить их компьютерной техникой; внедрить информационно-коммуникационные технологии в управление МБДОУ через  введение  в действие  программ  автоматизации управленческого процесса, разработанных  специалистами   в области ИКТ.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории МБДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с  воспитателем. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

**Методический кабинет** оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

Методический кабинет МБДОУ  оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;

- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста);

- картины, репродукции, произведениями графики разных художников;

- СД-диски;

- электронными образовательными ресурсами.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтеры, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, выход в интернет.

            В МБДОУ функционирует официальный сайт.

**Музыкальный зал**

В МБДОУ созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков в танцах, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные  занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения.

Имееются музыкальные инструменты (пианино, синтезатор, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр.

**Медицинский кабинет**

Одной  из  главных    задач  нашего детского сада является  сохранение  и укрепление здоровья  детей.  Решению  этой  задачи  подчинена  вся  деятельность  МБДОУ и её  сотрудников.

Медсестра  контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением,  температурным режимом в МБДОУ, за питанием. Мед.документация ведется согласно СанПин.

 Медицинский блок состоит из медицинского кабинета. Оборудование: письменный стол, стулья,  шкаф для документов, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, и др.

**Пищеблок**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам. Качество продуктов проверяется медицинской сестрой и завхозом. Не допускаются к приему в МБДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

 Пищеблок оборудован моечными ваннами,  стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой  с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, стол для хлеба, электромясорубка.

Детский сад обеспечивает детей 3-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

**Прачечная** оборудована   стиральной  машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, шкаф для белья.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к МБДОУ территории**:   
               Территория участка  ограждена забором. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование безопасное, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Сотрудники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ к новому учебному году.

**VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ**

В МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное»:

- соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина;

- соблюдаются правила по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей

и сотрудников.

Здание МБДОУ включает в себя: групповые комнаты- изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога); сопутствующие помещения (медицинский кабинет: изолятор; пищеблок, прачечная, кастелянская); служебные помещения (кабинет заведующего совмещён с методическим кабинетом, кабинет педагога-психолога).

Год постройки – 1960 г. Площадь здания 465 м2. Тип здания – приспособленное. Общая площадь МБДОУ – 0,37 га.

За 2015-2016г. проведен текущий ремонт во всех помещениях МБДОУ, покраска уличного оборудования.

Обеспечение МБДОУ техническими средствами обучения на 01.09.2015г.:

- плазменные телевизоры – 2

- магнитофоны – 2

- музыкальные центры – 2

- компьютеры – 3

- принтеры - 2

Имеется интернет, который подведен ко всем компьютерам и телевизору в старшую группу.

МБДОУ обеспечен средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением методической литературой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * №   п/п | Вид помещения  социально-бытового  и иного назначения | Наименование оборудования,  ТСО | Количество |
| 1 | Прогулочные площадки | поднавес  стол  лавка  оборудование | 3  10  11  12 |
| 2. | Кабинет заведующего | компьютер  письменный стол  шкаф  сейф  принтер | 1  1  6  1  1 |
| 3. | Медицинский кабинет | стол письменный  стул детский  шкаф  кушетка  ростомер  весы электронные  лампа бактерицидная  ёмкость для дезинфекции  ёмкость для обработки термометров | 2  2  1  1  1  1  1  1  1 |
| 4. | Кабинет педагога-психолога | шкаф  компьютер  принтер  диван дет.  ковёр  письменный стол  столы  стулья дет.  стул | 1  1  1  1  1  1  1  4  1 |
| 5. | Пищеблок | плита электрическая  стол хлебный  стол разделочный  стол раздаточный  стол для готовой продукции  стол для сырой продукции  стулья  весы циферблатные  весы для сырой продукции  мойки  электромясорубка | 1  1  1  1  1  1  1  2  1  4  1 |
| 6. | Кладовая | холодильник  весы напольные  весы циферблатные  стеллажи | 3  1  1  2 |
| 7. | Прачечная | стол гладильный  стул взрослый  машинка- автомат стир.  шкаф для белья  ванна | 1  1  1  1  1 |
| 8. | Игровая комната | шкаф для посуды  шкаф для игрушек  стол детский  стул детский  ковёр  детская игровая мебель  магнитофон  музыкальный центр  телевизор | 3  7  22  80  3  3 комплекта  2  2  2 |
| 9. | Спальная комната | кровати 2-х и 3-х ярусные  стул взрослый  шкаф для пособий | 48/9  10  4 |
| 10. | Умывальная | шкафчики для полотенчиков | 15 |
| 11. | Раздевальная комната | шкаф для одежды  шкаф для обуви | 14  2 |
| 12. | Музыкальный зал | пианино  стул детский  ковёр  ширма для кукольного театра | 2  28  2  1 |
| 13. | Физкультурная площадка | оборудование для прыжков, лазания, бега | 1 |

**VIII. АНАЛИЗ** **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

(по состоянию на 01.09.2015 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 90 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 10,5 часов) | 78 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (4 - 5 часов) | 12 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 13 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 77 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 10,5 часов) | 75 человек 83/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 часов) | 15 человек  17% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек  0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек  1,1 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 человек  1,1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек  0/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек  0/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек  75% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек  75/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека  25/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек  12,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек  75/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек  10% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека  37 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/  % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека  25% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек  0 /% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек  0 /% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек  12,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек  81% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек  45% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 8 / 90 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре |  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда |  |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,7 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | совмещен с группой кратковременного пребывания 80,2 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала |  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | совмещен с группой кратковременного пребывания |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**IX. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ**

Анализ деятельности МБДОУ за 2015–2016уч.год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ. МБДОУ функционирует в режиме развития по всем направления осуществления образовательной деятельности. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательной программы МБДОУ.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель задачи, поставленные перед педагогами МБДОУ, выполнены:

* годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме;
* сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2015-2016 уч.года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива;
* в МБДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе;
* в МБДОУ активно внедряется ФГОС ДО;
* в МБДОУ внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом;
* в МБДОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива на Педагогическом совете (протокол № 4 от 29.05.2016г.) дают основания считать работу МБДОУ за 2015–2016 учебный год читать удовлетворительной и позволяет определить направление работы на 2016 – 2017 учебный год:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ;

-продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;

- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ);

- обеспечить бережное отношение, к индивидуальности каждого ребёнка осуществляя личностно-ориентированный подход.

- продолжать повышать уровень взаимодействия с родителями через использование интерактивных методов и форм работы;

- создать условия для реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ;

- совершенствовать работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края. Воспитывать элементы гражданственности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- продолжать  работу  по  развитию элементарных  математических представлений,  используя  методические приемы,  сочетающие  практическую  и игровую  деятельности;

- повысить качество учебно-воспитательного процесса в образовательной области познавательное развитие, патриотическое воспитание.