



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,
Российская Федерация, E-mail: sadik_vishenka-krasnoe@crimeaedu.ru
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/91090100

Паспорт 1 младшей группы

Первомайское, 2022

Формат услуг: присмотр и уход, реализация ООП ДО.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» реализуется по Рабочей программе образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год, разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад «Вишенка» с. Красное, СП «Ромашка»» Симферопольского района Республики Крым, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 год, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет, и рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» на 2021-2022 учебный год.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- ◆ физическое развитие;
- ◆ познавательное развитие;
- ◆ речевое развитие;
- ◆ социально-коммуникативное развитие;
- ◆ художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Дошкольные группы работают по **графику** пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная **продолжительность работы** дошкольных групп: 10 часов 30 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Помогают воспитанникам расти и развиваться

Воспитатели:

- ◆ Пивовар Анна Владимировна — основной воспитатель.
- ◆ Меметова Лемара Шамильевна — подменный воспитатель.

Помощник воспитателя:

- ◆ Швец Ирина Александровна.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы

1. Игровая деятельность:

- ◆ принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых);
- ◆ проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- ◆ может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
- ◆ эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- ◆ проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- ◆ использует предметы-заместители;
- ◆ самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- ◆ общается в диалоге с воспитателем;
- ◆ в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия;
- ◆ следит за действиями героев кукольного театра.

2. Коммуникативная деятельность:

- ◆ может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- ◆ сопровождает речь игровые и бытовые действия;
- ◆ слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- ◆ имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;
- ◆ имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;
- ◆ соблюдает правила элементарной вежливости;
- ◆ умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- ◆ отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);
- ◆ выполняет простейшие поручения взрослого.

3. Познавательная-исследовательская деятельность:

- ◆ различает и называет предметы ближайшего окружения;
- ◆ узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- ◆ различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- ◆ различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
- ◆ может образовать группу из однородных предметов;
- ◆ различает один и много предметов;
- ◆ различает большие и маленькие предметы, называет их размер;
- ◆ узнает шар и куб;
- ◆ проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- ◆ имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

4. Восприятие художественной литературы:

- ◆ проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
- ◆ слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- ◆ рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

5. Трудовая деятельность:

- ◆ выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- ◆ наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- ◆ самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- ◆ умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- ◆ проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- ◆ при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- ◆ умеет самостоятельно есть.

6. Конструктивная деятельность:

- ◆ различает основные формы деталей строительного материала;
- ◆ с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;
- ◆ проявляет желание строить самостоятельно;
- ◆ разворачивает игру вокруг собственной постройки;
- ◆ ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

7. Изобразительная деятельность:

- ◆ принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- ◆ знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- ◆ различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- ◆ умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- ◆ отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- ◆ лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

8. Музыкальная деятельность:

- ◆ узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий);
- ◆ вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- ◆ двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- ◆ умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- ◆ называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;
- ◆ проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

9. Двигательная деятельность:

- ◆ умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- ◆ может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;
- ◆ умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ◆ умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- ◆ проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

10. Безопасность:

- ◆ соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- ◆ соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

- ◆ имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Основная образовательная программа и реализуется в следующих видах деятельности

- ◆ *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ◆ *коммуникативная* (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- ◆ *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ◆ *восприятие художественной литературы и фольклора*;
- ◆ *трудовая* (в помещении и на улице);
- ◆ *конструктивная* (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- ◆ *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- ◆ *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ◆ *двигательная* (овладении основными видами движений, самостоятельная активность детей).

Методическая литература, используемая для реализации основной образовательной программы ДОУ в 1 младшей группе

- ◆ Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. 2021г. О.Э. Литвинова.
- ◆ Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. 2021г. И.А. Лыкова.
- ◆ Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. 2020 г. О.Э. Литвинова.
- ◆ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. 2020 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.
- ◆ Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2021г. И.А. Помораева, В.А. Позина.
- ◆ Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2021 г. В.В. Гербова.
- ◆ Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2020г. С.Ю. Федорова.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, для охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ◆ реализацию различных образовательных программ;

- ◆ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ◆ учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ◆ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ◆ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ◆ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ◆ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- ◆ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ◆ наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- ◆ наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ◆ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ◆ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ◆ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ◆ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Режим дня первой младшей группы

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-09.00
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	09.00-09.10
1.Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам).	09.10-09.20
2.Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам).	09.30-09.40
Второй завтрак.	09.50- 10.00
Подготовка к прогулке.	10.00 - 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд).	10.15-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.45 -12.00
Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник.	15.00-15.30
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	15.30-16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.20-17.30

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	09.00-09.30
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак.	10.00-10.30
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание.	11.30 -12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.20
Постепенный подъем, закаливание, полдник.	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность, игры.	15.35-16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.30-17.30

Расписание НОД в первой младшей группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Музыка	ФЭМП / Конструирование	Лепка / Аппликация	Музыка	Рисование (1 раз в 2 недели)
9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
Ознакомление с окружающим / Ознакомление с природой	Физкультура	Физкультура	Развитие речи (чтение художественной литературы)	Физкультура (на свежем воздухе)

Общая характеристика группы

Группа находится на первом этаже и состоит из 4 помещений:

- ◆ Приемная;
 - ◆ Игровая зона + буфетная (совмещенная комната, разделенная на 2 зоны).
 - ◆ Спальная комната;
 - ◆ Туалетная комната;
- Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Приемная

Информационные стенды:

- ◆ «Для вас, родители!».
- ◆ «Советы специалистов».
- ◆ «Жизнь в нашей группе».
- ◆ «С Днем Рождения!».
- ◆ «Наше творчество».
- ◆ «Меню».
- ◆ «Это важно!» (объявления).

Информационные папки:

- ◆ «Рекомендации и консультации родителям».
- ◆ Материал по темам недели.

Мебель и оборудование:

- ◆ Шкафы для раздевания — 30 шт.
- ◆ Скамейки — 4 шт.
- ◆ Шкаф для хранения уборочного инвентаря — 1 шт.
- ◆ Методический шкаф — 1 шт.

Туалетная комната

- ◆ Унитазы — 3 шт.
- ◆ Раковины — 3 шт.
- ◆ Мыльницы — 3 шт.
- ◆ Шкафчики секционные для полотенец — 4 шт. (по 5 секций). Всего на 20 человек.
- ◆ Мини-ванна — 1 шт.
- ◆ Зеркало — 1 шт.

Групповая комната

- ◆ Центр изобразительности.
- ◆ Центр «Библиотека».
- ◆ Центр театральной деятельности «Здравствуй сказка!».
- ◆ Центр природы.
- ◆ Центр дидактических игр.
- ◆ Центр сенсорного развития.
- ◆ «Островок безопасности» (центр ПДД, центр «Пожарной безопасности», центр «Личной безопасности»).
- ◆ Шкаф для строительно-конструктивных игр (4 отделения).
- ◆ Игровая зона «Дом».
- ◆ Игровая зона «Парикмахерская».
- ◆ Игровая зона «Магазин».
- ◆ Игровая зона «Гараж».

Спальная комната

- ◆ Кроватки детские: одноярусные — 1 шт.; двухъярусные — 6 шт.; трехъярусные — 2 шт. Всего — 19 спальных мест.

- ◆ Матрасы — 19 шт.
- ◆ Подушки — 19 шт.
- ◆ Одеяла — 19 шт.
- ◆ Комплекты детского постельного белья — 19 шт.
- ◆ Оборудование для закаляющих мероприятий: «Дорожка здоровья» (резиновые коврики) — 2 набора; ребристая дорожка — 1 шт.

Центр изодеятельности

Цель: развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, формирование эстетического восприятия, воображения, самостоятельности.

Наличие пособий, материалов и оборудования:

- ◆ Материал для рисования: альбомы, гуашевые и акварельные краски, кисточки, простые и цветные карандаши, баночки для воды.
- ◆ Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки.
- ◆ Образцы по аппликации и рисованию.
- ◆ Материал для ручного труда: клей ПВА, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.
- ◆ Трафареты, печатки.

Центр «Библиотека»

Цель: формирование навыка слушания, умение обращаться с книгой, формирование и расширение представлений об окружающем.

Наличие пособий, материалов и оборудования:

- ◆ Тематическая подборка детской художественной литературы.
- ◆ Иллюстрации «Герои сказок», подборка сюжетных картинок.
- ◆ Дидактические игры по развитию речи: «Чьи детки?», «Кто как кричит?», «Когда это бывает» и т. д.
- ◆ Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений.



Центр театрализованной деятельности «Здравствуй сказка!»

Наличие пособий, материалов и оборудования:

- ◆ Разные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный.
- ◆ Шапочки, маски.



Центр природы

Наличие пособий, материалов и оборудования:

- ◆ Дидактические игры по экологии.
- ◆ Картины-пейзажи с изображением всех времен года.
- ◆ Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.
- ◆ Календарь природы.



Центр сенсорного развития

Наличие пособий, материалов и оборудования:

- ◆ Предметные сюжетные картинки.
- ◆ Пазлы.
- ◆ Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.
- ◆ Мозаика, лото по разным темам, настольно –печатные игры.
- ◆ Вкладыши, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
- ◆ Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук: (игрушки шнуровки разного вида).



«Островок безопасности»



Шкаф для строительно-конструктивных игр



Игровая зона «Дом»



Игровая зона «Парикмахерская»



Игровая зона «Магазин»



Игровая зона «Гараж»



Центр дидактических игр

