**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ** ………………………………………………............. |
| * 1. Информационная справка ………………………………………………………………………... |
| 1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности…………………………………………. |
| 1.3.Формирование детского коллектива……………………………………………………………… |
| 1. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ**………………………….. |
| * 1. Расстановка воспитателей по группам в 2017 году……………………………. |
| 2.2.Образовательный ценз сотрудников ……………………………………………………………... |
| 2.3.Распределение административного и педагогического персонала по возрасту ………………. |
| 2.4.Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы …………………………………………………………………………………………... |
| **III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ** ………... |
| **IV.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**…………………………...... |
| 4.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы………………………………………………………………………...… |
| 4.2.Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ …………………………………………………….. |
| 4.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ ……………………………………...….. |
| 4.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников ……………………………... |
| 4.5. Взаимодействие с социумом |
| **V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** ………………………...… |
| 5.1. Анализ методической работы ……………………………………………………………………. |
| 5.2. Достижения в методической работе …………………………………………………………….. |
| **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** |
| 6.1.Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой |
| **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ** |
|  |
| **VIII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**………………………………….. |
|  |
| **IX. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ**……………….... |

**Цель самообследования** - повышение уровня информационной открытости о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления МБДОУ;

- содержания и качества подготовки воспитанников;

- организации образовательного процесса;

- качества кадрового обеспечения.

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ**

* 1. **Информационная справка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Полное наименование образовательного учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» с.Красное» Симферопольского района Республики Крым |
| 2 | **Сокращенное наименование** | МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» |
| 3 | **Тип учреждения** | 2 - бюджетное |
| 4 | **Вид учреждения** | 75403-Муниципальное бюджетное учреждение |
| 5 | **Юридический адрес (с указанием почтового индекса)** | 297522 РЕСПУБЛИКА КРЫМ  РАЙОН СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ  СЕЛО КРАСНОЕ  УЛИЦА КОМСОМОЛЬСКАЯ 11 «А» |
| 6 | **Фактический адрес (с указанием почтового индекса)** | 297522 РЕСПУБЛИКА КРЫМ  РАЙОН СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ  СЕЛО КРАСНОЕ  УЛИЦА КОМСОМОЛЬСКАЯ 11 «А» |
| 7 | **Адрес электронной почты** | vishenka.duz@bk.ru |
| 8 | **Адрес официального сайта в сети Интернет** | http://vishenka-dou.ru |
| 9 | **Режим работы** | понедельник - пятница с 0700 до 1730 час.  дежурная группа: до 19-00  выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни |
| 10 | **Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН)** | 1159102036378 |
| 11 | **ИНН/КПП** | 9109010740 / 910901001 |
| 12 | **Дата регистрации в ЕГРЮЛ** | 22.01.2015 |
| 13 | **Должность руководителя** | заведующий |
| 14 | **ФИО руководителя** | Брилева Татьяна Анатольевна |
| 15 | **Общая численность обучающихся** | 95 |
| 16 | **Язык обучения** | русский |
| 17 | **Проектная мощность** | 54 |
|  |  |  |

МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» расположено в с.Красное, вдали от автомагистральных и просёлочных дорог, что является его преимуществом. В 2017 году, 30 марта Постановлением № 18 председателем сельского совета, МБДОУ выделен в постоянное бессрочное пользование земельный участок площадью 6620 кв.м, кадастровый номер 90:12:120201:185.05.05.2017 г. На земельный участок площадью 6 620 кв.м. 05.05.2017 г. оформлено право собственности. Собственник- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» с.Красное.» Общая площадь здания в соответствие с кадастровым паспортом составляет 451,9 м2, площадь групповых – 305 м2. В процессе оформления находится право собственности на здание.

МБДОУ расположено в приспособленном, оборудованном для нормального пребывания детей, помещении. В МБДОУ функционирует 4 группы общего развития, из которых одна в 2017-2018 уч.году работает в режиме кратковременного пребывания до 5-ти часов.

Все группы укомплектованы необходимым игровымоборудованием, мебелью для детей и работы сотрудников, атрибутами предметно-развивающей среды в каждой группе, что соответствует возрастным показателям воспитанников и требованиям СанПин-2013 г.

В группах имеются игровые уголки, игры и игровые пособия, необходимый методический и практический материал для организации образовательной деятельности воспитанников.

Детские площадки озеленены в соответствие с требованиями, разграничены живой изгородью. Цементированные дорожки ведут к теневым навесам, количество которых соответствует количеству групп. Все навесы находятся в удовлетворительном состоянии. Навесы окрашены и выглядят эстетично, однако, по предписанию Роспотребнадзора по г. Симферополю и Симферопольскому району полы в навесах требуют замены.

Игровое оборудование на детских площадках имеется в достаточном количестве, обновление его проводилось с 2015 по 2017 г.

Территория МБДОУ облагорожена розарием, цветущими кустарниками и небольшими клумбами с каннами. Сочетание малых форм с элементами экосистемы создают атмосферу уединения и защищённости от окружающего мира.

В мае, при непосредственном участии депутатов районного совета (И.В.Полищука, Д.С. Алексанова), установлена внешняя изгородь и центральные ворота, которые соответствуют требованиям антитеррористической защищённости объекта.

Группы детей раннего и дошкольного возраста расположены в одноэтажном помещении.

Каждая группа состоит из приемной раздевалки, игровой, спальни, умывальной и туалетной комнаты. В связи с тем, что площадь спален достаточно ограничена, в группах дошкольного возраста используются 2-х и 3-х ярусные кровати.

Групповые помещения полностью оборудованы новой эстетичной мебелью в соответствие с требованиями СанПиН – 2013.

Административный корпус МБДОУ оборудован кабинетами: методический кабинет и кабинет заведующего совмещены, кабинет педагога-психолога и делопроизводства, медицинский кабинет, кабинет завхоза. Оснащение кабинетов полностью соответствует санитарно-гигиеническим и методическим требованиям. Помещение пищеблока и прачечная располагаются в административном корпусе. В помещениях МБДОУ в летний период проводился косметический ремонт. Один раз в 3 года проводится капитальный ремонт каждого структурного подразделения. За последние 5 лет проведена замена сантехники, пола, окон и дверей МБДОУ. В 2016 году проведен капитальный ремонт прачечной. С 2015по 2017год игровые площадки МБДОУ полностью реконструированы: произведена замена игрового оборудования и его пополнение. Летом 2017 года проведён ремонт наружной части здания, включающий в себя оштукатуривание и побелку здания, ремонт фасадной части подвального помещения, ремонт цоколя здания младшей группы. В младшей разновозрастной группе, в туалетной комнате, установлено вместо 2 взрослых унитазов 3 детских. В старшей разновозрастной группе во время ремонта удалили простенок между спальным помещением и группой, в результате чего, был достигнут тепловой режим группы соответствующий СанПиН-2013 и расширена игровая зона. В первой младшей группе, силами родителей, произведена замена межплощадочной разделительной изгороди на новую.

За период 2017-2018 года в МБДОУ для пополнения МТБ учреждения приобретено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество | Стоимость |
| 1 | Оборудование кухонное производственное | 4 ед. | 83 450 |
| 2 | Шкафы методические | 2 ед. | 15 590 |
| 3 | Шкаф для детской обуви | 2 ед. | 14 800 |
| 4 | Шкаф посудный | 1 ед. | 7 130 |
| 5 | Бойлер электрический | 1 | 7 000 |
| 6 | Огнетушители | 3 | 5 250 |
| 7 | Учебно-методические пособия |  | 22 291 |
| 8 | Периодические издания | На 1,5 года | 67 470 |
| 9 | Посуда детская и столовая |  | 19 901 |
| 10 | Спецодежда |  | 23 990 |
| 11 | Шкафы хозяйственные | 4 ед. | 41 590 |
| 12 | Мебель групповая |  | 30 000 |
| 13 | Оборудование игровое уличное |  | 92 798 |
| 14 | Мебель для образовательного процесса |  | 71 249 |
| 15 | Подступы детские мягкие | 4 ед. | 20 500 |

1.2.  **Организационно-правовое обеспечение деятельности**

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ;

Закон об образовании в Республике Крым от 06.07.2015 г.№131-ЗРК/2015

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564);

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Устав МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное».

**Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ**

* Коллективный договор МБДОУ
* Правила внутреннего трудового распорядка
* Положение об оплате труда работников
* Положение об организации питания
* Положение о совете по питанию
* Положение о бракеражной комиссии
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
* Положение о защите персональных данных
* Положение о правилах приёма и отчисления детей
* Положение о педагогическом совете
* Положение о Методическом объединении воспитателей
* Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
* Положение о родительском комитете
* Положение о мониторинговом исследовании
* Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат
* Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат в МБДОУ
* Положение об оплате труда
* Договор с родителями
* График работы МБДОУ
* График работы сотрудников
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ
* Положение о должностном (внутрисадовом) контроле МБДОУ
* Положение о кружковой деятельности
* Положение о системе обеспечения безопасности МБДОУ
* Положение об антитеррористической группе МБДОУ
* Положение «О рабочей группе по разработке образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС»
* Положение о Рабочей программе педагога МБДОУ
* Положение о ведении документации воспитателя
* Положение об аттестационной комиссии
* Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности
* Положение о премировании сотрудников
* Положение о расследовании несчастных случаев
* Положение о комиссии по охране труда
* Положение об организации работ по охране труда и безопасности жизнедеятельности
* Положение о комиссии по трудовым спорам
* Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
* Положение о языке образования МБДОУ
* Штатное расписание
* График работы музыкальных руководителей
* План учебно-воспитательной работы МБДОУ
* Основная образовательная программа МБДОУ
* Положение о порядке предоставления доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам МБДОУ
* Положение об официальном сайте в сети интернет
* Положение о ведении личных дел воспитанников
* Положение о ведении журнала по учёту содержания ООП в процессе организации НОД.

**1.3.Формирование детского коллектива**

Формирование контингента воспитанников МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом МБДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольник. Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.

Контингент воспитанников МБДОУ пополняется ежегодно. Управление образования Администрации Симферопольского района ведет учет и постановку на очередь детей Симферопольского района для поступления детей в МБДОУ. В МБДОУ дети принимаются на основании полученных направлений и сформированных протоколов комиссией по комплектованию МБДОУ района.

МБДОУ рассчитано на 54 места. В настоящее время ведётся работа перепрофилированию музыкального зала под групповую. В результате проектная мощность детского сада увеличится на 12 мест.

**В 2017 году в МБДОУ функционирует 4 группы:**

старшая группа – 1

младшая разновозрастная - 1

группа раннего возраста – 1

группа кратковременного пребывания - 1

Списочный состав детей на конец года - 95

Режим работы групп: 700 – 1730 час.

Группа раннего возраста: 700 – 1900 час.(дежурная группа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | группы | Наполняемость по  нормам | Фактическая  наполняемость |
| 1  2  3  4 | Группа раннего возраста  Младшая разновозрастная группа  Старшая разновозрастная группа  Группа кратковременного пребывания | 15  15  20  12 | 20  31  30  14 |
|  | **Итого:** | **62** | **95** |

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Зачисление ребенка в МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ на основании выданного Управлением образования Администрации Симферопольского района направления.

Заведующий МБДОУ издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение 3-х дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

* копия свидетельства о рождении ребенка;
* копия медицинского полиса ребёнка;
* копия свидетельства о регистрации по месту жительства (месту пребывания) ребенка;
* согласие на обработку персональных данных;
* медицинское заключение (для впервые принимаемых детей) и Договора заключённого между МБДОУ и заведующим.

**II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ**

Педагогических сотрудников – 8, заведующий МБДОУ -1:

воспитателей - 6, музыкальных руководителей – 2.

**2.1.Расстановка воспитателей по группам в 2017 году**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | воспитатели |
| Группа раннего возраста | Джемилова Ш.Э, Парманкулова Т.В |
| Младшая разновозрастная | Заскокина Ю.М. ,Лелеко Е.Л. |
| Старшая разновозрастная | Геращенко Н.Ю., Джемилова Ш.Э,. |
| Группа кратковременного пребывания | Джемилова Ш.Э, Лелеко Е.Л. |
| Музыкальные руководители | У.Э.Караев,Э.К.Исмаилова |

**2.2.Образовательный ценз сотрудников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | | должность | уровень образования |
| 1 | Дубина В.А. | | старший воспитатель, педагог - психолог | высшее |
| 2 | Заскокина Ю.М. | | воспитатель | высшее |
| 3 | Геращенко Н.Ю. | | воспитатель | высшее |
| 4 | Джемилова Ш.Э. | | воспитатель | высшее |
| 5 | Парманкулова Т.В. | | воспитатель | среднее общее |
| 6. | ,Лелеко Е.Л. | | воспитатель | среднее профессиональное |
| 7. | Караев У.Э. | | Музыкальный руководитель | среднее профессиональное |
| 8 Исмаилова Э.К. | | | Музыкальный высшее  руководитель | |
| Итого: 8 педагогов, из них | | | | |
| высшее | | 5 | | |
| среднее профессиональное | | 3 | | |

**Квалификационная категория**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Количества педагогов | Показатель в процентах |
| СЗД | 4 | 66% |
| «1 категория» | 2 | 33% |
| «Высшая категория» | - | - |

**2.3.Распределение административного и педагогического персонала по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование  показателей | всего работни  ков | возраст | | | | | | | |
| моложе  25 лет | 25-  29 | 30-  39 | 40-  44 | 45-  49 | 50-  54 | 55-59 | 60 лет и старше |
| численность административных и педагогических сотрудников (всего) | 9 |  |  | 5 |  | 2 | 2 |  |  |
| в том числе: административный персонал (всего) | 1 | - | - | - | - | - | 1 |  |  |
| музыкальные руководители | 2 | - |  | 2 | - | - | - | - | - |
| педагоги- психологи | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - |

**2.4.Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование  показателей | всего работни  ков | в том числе имеют общий стаж работы, лет | | | | | |
| до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| численность административного персонала и педагогических сотрудников (всего) | 9 | 2 |  | - | 1 | 2 | 4 |
| административного персонала | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| из них:  заведующие,  заместители заведующих | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| педагогический персонал | 8 | 2 | - | - | 1 | 2 | 3 |

**ВЫВОД:**

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что в МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, повышения квалификации на базе КРИППО.

Методические темы педагогов связаны с приоритетными задачами деятельности МБДОУ:

- совершенствование воспитательно-образовательной работы с детьми;

- совершенствование педагогического мастерства в использовании современных педагогических технологий;

- педагогами групп проводится работа по оснащению развивающей среды в соответствие с ФГОС.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ.**

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное», примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель образовательной программы согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Нормативно-правовой базой** для организации образовательного процесса являлось:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС;
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666).
* Устав МБДОУ;
* ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.2013г, действует с 01.01.2014г.);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования решались **следующие задачи:**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:**

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникативными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• соблюдение в работе МБДОУ преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

* + обеспечение системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
  + максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся на основе следующих **принципов**, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Особое внимание в деятельности педагогов МБДОУ уделялось возрастной адекватности: реализация принципа возрастной сообразности и психологической адекватности воспитания ребенка. Данный принцип в то же время являлся одним из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Педагогами проведена организация целостного педагогического процесса: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 мин. | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин. | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин. | 7 | 3-3,5 |
| 5–6 лет | 2-3 по 20-25 мин. | 6 – 6,5 | 2,5–3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5-3 |

Использовались следующие **формы организации** непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  (2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 7 лет) |
| **предметная деятельность и игры** с составными и динамическими игрушками,  **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  **общение с взрослым и совместные игры со сверстниками** под руководством взрослого,  **самообслуживание и действия** с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, **двигательная активность**. | **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  **восприятие художественной литературы и фольклора**,  **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),  **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),  **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю

(игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 мин. в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 4 года жизни) -2 часа 45 мин.;

- в средней группе (дети 5 года жизни) - 4 часа;

- в старшей группе (дети 6 года жизни) - 6 часов 15 мин.;

- в подготовительной (дети 7 года жизни) - 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 4 года жизни - не более 15 мин.;

- 5 года жизни - не более 20 мин.;

- 6 года жизни - не более 25 мин.;

- 7 года жизни - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин. соответственно,

в старшей и подготовительной 45 мин. и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 мин. в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 мин. (старший возраст).

***Вывод:*** Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное», был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Активно велась работа по введению в образовательный процесс МБДОУ ФГОС ДО. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами МБДОУ.

**IV.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

**4.1.Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы**

В 2017 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

***Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей***

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| социально – коммуникативное  развитие | * утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * формирование навыков культуры еды * этика быта, трудовые поручения * формирование навыков культуры общения * театрализованные игры * сюжетно-ролевые игры | * индивидуальная работа * эстетика быта * трудовые поручения * игры с ряжением * работа в книжном уголке * общение младших и старших детей * сюжетно – ролевые игры |
| познавательное  развитие | * игры-занятия * дидактические игры * наблюдения * беседы * экскурсии по участку * исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * игры * досуги * индивидуальная работа |
| речевое развитие | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * игры * чтение * беседы * инсценирование |
| художественно-эстетическое развитие | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * эстетика быта * экскурсии в природу (на участке) | * музыкально-художественные досуги * индивидуальная работа |
| физическое развитие | * прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * прогулка в двигательной активности | * гимнастика после сна * закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * физкультурные досуги, игры и развлечения * самостоятельная двигательная деятельность * ритмическая гимнастика * хореография * прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| социально –  коммуникативное развитие | * утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * оценка эмоционального настроения группы * формирование навыков культуры еды * этика быта, трудовые поручения * дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * формирование навыков культуры общения * театрализованные игры * сюжетно-ролевые игры | * воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * эстетика быта * тематические досуги в игровой форме * работа в книжном уголке * общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * сюжетно – ролевые игры |
| познавательное развитие | * НОД по познавательному развитию * развивающие и дидактические игры * наблюдения * беседы * экскурсии по участку и за пределы * исследовательская работа, опыты и экспериментирование. * проектная деятельность | * развивающие игры * интеллектуальные досуги * индивидуальная работа |
| речевое развитие | * НОД по развитию речи, обучение грамоте * чтение * беседа * проектная деятельность * заучивание наизусть | * театрализованные игры * развивающие игры * дидактические игры * словесные игры * чтение * инсценирование художественных произведений |
| художественно-эстетическое развитие | * НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. * эстетика быта * экскурсии в природу * посещение театра * проектная деятельность | * музыкально-театрализованные представления * индивидуальная работа * выставки детских работ |
| физическое развитие | * прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * специальные виды закаливания * физкультминутки * НОД по физическому развитию * прогулка в двигательной активности | * гимнастика после сна * закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * физкультурные досуги, игры и развлечения * самостоятельная двигательная деятельность * ритмическая гимнастика * хореография * прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

***Инновационная деятельность по реализации программных требований***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Применяемые инновационные  технологии | Изучаемые инновационные  технология |
| 1. | Дубина Виктория Александровна | «Внедрение интерактивных форм работы с педагогами и родителями для повышения их компетентности, мастерства». | «Профилактика синдрома профессионального выгорания посредством использования интерактивных упражнений технологий». |
| 2. | Заскокина Юлия Михайловна | «Использование игровых коммуникативных ситуаций в развитии речи детей дошкольного возраста». | «Использование степ-аэробики в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста». |
| 3. | Парманкулова Татьяна Витальевна | «Использование физкультурных сказок  (авторская система Н.Ефименко) для двигательного и интеллектуального развития детей». | «Использование логоритмики на занятиях по развитию речи». |
| 4. | Джемилова Шиде Эмиралиевна | «Роль прогулок в развитии детей дошкольного возраста». | «Использование нетрадиционных методов и приёмов на занятиях по изодеятельности». |
| 5. | Геращенко Наталья Юрьевна | «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». | «Развитие речи старших дошкольников путём использования мнемотехники». |

***Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Особенности организации |
| 1. | Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми | ежедневно всеми педагогами |
| 3. | Технологии исследовательской деятельности | в течение года педагогами средней и старшей группы |
| 4. | Информационно - коммуникативные технологии | в течение года всеми педагогами |
| 5. | Здоровьесберегающие технологии | ежедневно всеми педагогами |
| 16. | Технологии проблемного обучения | ежедневно всеми педагогами |
| 7. | Технология ТРИЗ | в течение года педагогами старшей группы |
| 8. | Игровые технологии | ежедневно всеми педагогами |
| 9. | Технологии продуктивной деятельности | в течение года всеми педагогами |
| 10. | Чтение художественной литературы | в течение года всеми педагогами |
| 11. | Поисково-исследовательская лаборатория | в течение года педагогами старших и подготовительных групп |
| 12. | Технология интегрированного обучения | в течение года всеми педагогами |

***Современные методы образования дошкольников, используемые***

***в образовательном процессе МБДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| Название метода | Особенности организации |
| *Методы по источнику знаний* | |
| Словесный | в течение года всеми педагогами |
| Наглядный *(метод иллюстраций,*  *метод демонстраций)* | в течение года всеми педагогами |
| Практический | в течение года всеми педагогами |
| *Методы по характеру образовательной деятельности детей* | |
| Информационно-рецептивный | в течение года, педагогами дошкольных групп |
| Репродуктивный | в течение года всеми педагогами |
| Проблемное изложение | в течение года всеми педагогами |
| Частично-поисковый | в течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп |
| Исследовательский | в течение года педагогами старших и подготовительных групп |
| Активные методы | в течение года всеми педагогами |

***Вывод:*** в течение 2017 года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, внедрялись разнообразные инновационные технологии, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

**4.2.Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ**

Исследования, основанные на педагогической диагностике, проводимой во всех возрастных группах, позволили определить индивидуальные достижения детей первой младшей группы (2-3 лет) и детей дошкольного возраста (3-7 лет) по образовательным областям и видам детской деятельности, что соответствует:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я младшая группа | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Социально-коммуникативное развитие | 84% | 83.4% | 95% | 100% | 96% |
| Познавательное | 73% | 83,4 % | 90% | 86% | 96% |
| Речевое | 73% | 60% | 72% | 66% | 96% |
| Художественно-эстетическое | 73% | 83.4% | 85% | 100% | 96% |
| Физическое | 95% | 100% | 95% | 100% | 96% |

**Результаты мониторинга образовательного процесса**

Таким образом, по всем разделам показатели освоения детьми Программы «От рождения до школы» достигли достаточного уровня

Мониторинг уровня развития детей ДОУ позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие – 91.7%;

физическое развитие – 97.2 % ;

познавательное развитие – 85.6%

художественно-эстетическое развитие – 87.5%

наиболее низкие результаты по образовательной области «Речевое развитие» - 73.4 %

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного

материала детьми по данной образовательной области: позднее развитие речевых способностей детей во 2 мл. гр., поступление в ДОУ неговорящих детей и детей с задержкой речевого развития.

**Анализ уровня интегративных качеств выпускников МБДОУ**

**Мониторинг готовности к школе** показал, что 10 детей умеют высокий уровень развития, 15 - детей - средний уровень развития, низкого уровня в подготовительной группе не выявлено.

**Мониторинг образовательного процесса** в старшей группе показал, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям 66,6% - высокий уровень, средний 27,7, низкий 5,5%.

**Мониторинг детского развития показал**, что уровень развития интегративных качеств составляет 55,5% высокий уровень, 38,8 - средний уровень, низкий - 7,7%.

Дети показали достаточный уровень сформированности связной речи. Дошкольники умеют составлять полные предложения, образовывать новые слова, понимают слова обозначающие предметы, действия, признаки, явления, дети умело пересказывают, говорят развернутыми фразами, составляют лаконичные рассказы, умеют делить слова на слоги, определяют звук в ряду других звуков, умеют придумывать слова с заданным звуком, определяют количество звуков в слове.

Дошкольники умело владеют диалоговой речью, делят слова на слоги, составляют распространенные предложения, рассказы по картинкам, сочиняют сказки. У детей хорошо развит фонематический слух.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета, в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточно высок.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно - бытовом труде отмечается у 50% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной, спальне. Воспитанники с удовольствием трудятся в живом уголке и в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развертывать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, но не у всех детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. Некоторые дети не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

Анализ музыкального развития показал, что дети старшего дошкольного возраста определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Дети хорошо различают части произведения (вступление, заключение, запев, припев). Воспитанники выполняют танцевальные движения в соответствии с программными требованиями.

**Вывод:** В старшей разновозрастной группе создана образовательная среда основываясь на принципах зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников).

Анализируя готовность выпускников ДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 95 % воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

92% - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

85% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

87% - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

у 84% детей творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;

У 100% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности

**Показатели адаптации вновь прибывших детей**

Прием детей в первую младшую группу (2-3 лет) осуществлялся по индивидуальному щадящему гибкому режиму. По согласованию с родителями (законными представителями) для вновь поступающих детей устанавливался неполный день пребывания с постепенным увеличением времени их пребывания в группе от 2-ух часов до перехода на полный день. С момента поступления ребенка в группу воспитателями группы Парманкуловой Т.В., Джемиловой Ш.Э. осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к ДОУ, которое фиксировалось в листах адаптации на каждого ребенка. На протяжении всего периода адаптации для детей создавались благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность, консультативная помощь родителям.

В результате, по процессу адаптации детей к ДОУ можно сделать следующие выводы:

Всего принято детей -20

Легкая степень адаптации - 6

Средняя степень адаптации - 10

Тяжелая степень адаптации – 4

Для четырех детей (20 %) фаза адаптации еще не завершилась. Основная причина протекания адаптации в тяжелой форме обусловлена недостаточной подготовленностью детей к режиму в детском саду и частые заболевания. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в средней и тяжелой форме, проводились индивидуальные консультации, оформлялись рекомендации, памятки воспитателями группы и специалистами ДОУ.

**4.3.Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ**

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья воспитанников для ДОУ является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах. Работа в данном направлении выстраивается в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с СанПиН 2.4.1.3049-13 через взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников и медицинской сестрой ДОУ. Немаловажным фактором является осуществление педагогами и медицинской сестрой ДОУ комплексных мероприятий направленных на определение группы физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных, медицинской группы здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами специалистами, учета заболеваемости, анализа динамики сформированности физических качеств, адаптации детей к условиям ДОУ. На основе анализа медицинских карт воспитанников по каждой возрастной группе создана исходная база данных по медицинским группам здоровья, что соответствует:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | **I группа**  Кол-во | **II группа** кол-во | **III группа**  кол-во | **Реабилитационная**  кол-во | **освобождены** от физ.кул.  кол-во |
| Первая младшая группа | 15 | 3 | - | - | - |
| 2 младшая группа | 9 | - | - | - | - |
| Средняя группа | 19 | 2 | - | - | - |
| Старшая группа | 22 | 5 | - | - | - |
| Подготовительная группа | 4 | 3 | - | - | - |
| Группа кратковременного пребывания | 10 | 3 | - | - | - |
| **ИТОГО** | 79 | 16 | 0 | 0 | 0 |

Полученные данные позволили воспитателям не только определить основные подходы к физическому развитию каждого ребенка, но и эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу с детьми 2-й группы здоровья и профилактическую работу с детьми 1-й группы здоровья. Проанализировать динамику физического развития воспитанников, уровень их двигательной активности помогает ведение «Листа здоровья воспитанников», в которых воспитатели в течение года фиксируют такие показатели как: антропометрические данные детей (сентябрь, апрель), случаи заболеваемости (ежемесячно), результаты педагогической диагностики относительно освоения детьми основных движений (сентябрь, апрель), фиксируется также соответствующая для каждого ребенка маркировка мебели.

В МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: ростомером, весами, аппаратом для измерения давления, термометрами, детской кроватью и детским стульчиком, медицинским шкафом, медицинской кушеткой, кварцевыми лампами, аптечкой с медикаментами для оказания первой медицинской помощи детей и сотрудников МБДОУ. Кабинет обеспечен холодной и горячей проточной водой.

С сотрудниками в течение года проводились консультации по профилактике воздушно- капельных и кишечных инфекций, оказанию первой медицинской помощи в экстренных случаях. Воспитателями в осенне-зимний период проводилась профилактика вирусных инфекций, использовались в рационе питания фитонциды (лук, чеснок), проводилась ароматизация воздуха чесноком. По предписанию проводится С-витаминизация пищи.

Немаловажным компонентом контроля в ДОУ является проводимый ежемесячно анализ заболеваемости, который показал,- что в сравнении с предыдущими годами происходит постепенное снижение заболеваемости, а число пропусков на одного ребенка по болезни сокращается. По результатам полученных данных за последние 3 года выделены следующие показатели:

**Результаты анализа заболеваемости (дней на одного ребенка за календарный год):**

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Заболеваемость по МБДОУ |
| 2015 | 14,2 |
| 2016 | 9,7 |
| 2017 | 7,8 |

Результаты говорят сами за себя. Заболеваемость заметно снизилась. Но профилактические мероприятия остались в силе: профи­лактика простудных заболеваний, реализация плана физкуль­турно-оздоровительной работы в группах:

- реализация здоровьесберегающих педагогических направлений в практике работы ДОУ;

- индивидуальный подход к ребенку, согласно уровню его развития;

-соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;

- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;

- реализация различных форм систематической работы с детьми и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и жизненных приоритетов на здоровье.

В результате, наблюдается положительная динамика показателей посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОУ.

С целью решения задач по укреплению физического и психического здоровья воспитанников коллективом ДОУ максимально используются имеющиеся площади здания и территория ДОУ: групповые помещения, общая спортивная площадка, игровые прогулочные площадки. Для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной двигательной активности во всех группах созданы микро-центры двигательной активности, оборудование и инвентарь в которых подобран с учетом возрастной адресности, гигиенических и эстетических требований. Центры двигательной активности постоянно пополняются пособиями и новинками оборудования, при изготовлении которых воспитатели проявляют творчество и изобретательность, используя бросовый и нетрадиционный материал. Наблюдения за проведением НОД по физической культуре показали, что физическая нагрузка соответствует функциональным возможностям детей. Оптимальной физической нагрузке и высокой моторной плотности (до 85 - 90%) способствовало введение в физкультурные НОД различных способов организации детей, динамичности их проведения в таких возрастных группах как: младшая разновозрастная группа (воспитатель Заскокина Ю.М.), старшая разновозрастная группа (воспитатель Геращенко Н.Ю.). С положительным эмоциональным настроем детей проходят физкультурные НОД в группе кратковременного пребывания (Лелеко Е.Л.) и первой младшей группы (воспитатель Парманкулова Т.В.). Прослеживалось методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей НОД, осуществлялся дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Формированию стойкого интереса к физической культуре является наличие в ДОУ облегченной спортивной формы (футболки, шорты) и спортивная обувь - чешки. Высокая двигательная активность детей наблюдалась во время проведения утренней гимнастики, в подвижных играх, на которых применялись корригирующие, дыхательные и циклические упражнения, упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия, предупреждения нарушения осанки. Систематическое проведение НОД по физической культуре, закаливающих мероприятий, самостоятельной двигательной активности детей дают положительный результат, что оказывает благоприятное воздействие на физическое развитие воспитанников.

**Физическое развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста (%).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| годы | ниже среднего | среднее | выше среднего |
| 2015 | 16,7 | 73,6 | 9,7 |
| 2016 | 11 | 74 | 15 |
| 2017 | 7,5 | 75,5 | 17 |

Из данных таблицы видно, что уровень физического развития детей стал значительно выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочение режима дня, проведение занятий на свежем воздухе и др.), постро­енной с учетом возрастных особенностей детей.

В 2017 учебном году средняя посещаемость детьми дошкольного учреждения составила

**Посещаемость по группам:**

Старшая группа – 75%;

Младшая разновозрастная – 85%;

Группа раннего возраста – 65%;

Группа кратковременного пребывания – 61%

Улучшение показателей посещаемости и снижение заболеваемости детей произошло благодаря организации и проведению различных профилактических мероприятий, организованных медицинской службой и специалистами ДОУ.

Процесс решения проблем укрепления физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия осуществлялось посредством создания благоприятных условий для физкультурно-оздоровительной работы.

Оказывалась своевременная методическая помощь через проведение таких форм организационно-педагогической работы как:

*- тематический педсовет:* **«Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ посредством включения в педагогический процесс нетрадиционных форм проведения непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».**

**Цель:** поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Расширение знаний педагогов в области воспитания у детей физической культуры с учетом современных требований ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

3. Развить творческий потенциал педагогов.

4. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

**Форма проведения: «** Устный журнал»

В ходе педсовета старший воспитатель Дубина В.А. используя ИКТ-технологии акцентировала внимание на обзоре программ нового поколения с направленностью на физическое развитие детей дошкольного возраста. Воспитатели всех возрастных групп поделились опытом работы в области внедрения в практику эффективных инновационных форм физкультурно-оздоровительной, таких как:

«Физкультурные праздники и развлечения с дошкольниками». \_ Геращенко Н.Ю.

«Игровые приемы при проведении гимнастики, направленной на профилактику нарушений осанки» - Парманкулова Т.В.

«Использование степ-аэробики для укрепления здоровья детей дошкольного возраста» - Заскокина Ю.М.

«Использование нестандартного оборудования в работе с часто болеющими детьми» - Джемилова Ш.Э.

«Социальное партнерство ДОО и семьи: формируем у детей основы физической культуры и здоровья».- Лелеко .Л.

Презентация педагогического опыта «Моя система работы по здоровьесбережению дошкольников» (фото, видео, газеты, отчеты воспитателей о выполнении годовой задачи по физическому воспитанию) – все педагоги МБДОУ

- *семинар-практикум:* **«Совместная деятельность воспитателя и помощника воспитателя во время проведения НОД по физкультуре»**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов и помощников воспитателя в вопросах здоровьесбережения дошкольников (развитие физических упражнений).

**Задачи:**

1. Расширить и углубить знания педагогов и помощников воспитателя о содержании и особенностях организации работы по физическому развитию детей дошкольного возраста.

2. Совершенствовать навыки работы по укреплению здоровья детей всех возрастных групп.

3. Развивать творческий потенциал помощников воспитателя.

**Дата проведения:** 24 октября 2017 г.

В ходе проведения семинара - практикума каждый педагог совместно с помощников воспитателя своей возрастной группы делились опытом проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий из опыта совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Квик-настройка «Броуновское движение» (направленность на успешную работу участников семинара)  Вступительное слово. Знакомство с планом проведения семинара-практикума.  Командообразование.Разминка для ума «Брей – ринг» | Старший воспитатель  Дубина В.А |
| Из опыта работы: Форма проведения утренней гимнастики с использованием логоритмики + проведение пальчиковой игры | Воспитатель первой младшей группы Парманкулова Т.В., помощник воспитателя Каменцева И.В. |
| Из опыта работы: Методика поведения НОД по физкультуре с использованием « степ-аэробики + игровой самомассаж» | Воспитатель младшей разновозрастной группы- Заскокина Ю.М, помощник воспитателя- Османова А.Ш. |
| Из опыта работы: Проведение физминутки во время НОД + «дыхательная гимнастика» | Воспитатель группы кратковременного пребывания Джемилова Ш.Э., помощник воспитателя Дуля Л.А. |
| Из опыта работы: Массаж массажными мячами + проведение гимнастики пробуждения | Воспитатель старшей группы Геращенко Н.Ю., помощник воспитателя Батькова М.С. |
| Театрализованное представление (пропаганда здорового образа жизни) «Муха-Цокотуха» | Старший воспитатель, участники семинара, музыкальный руководитель |

*- смотры-конкурсы:*

«Физкультурные уголки» - ноябрь 2017год

«Нетрадиционное оборудование для проведения оздоровительных мероприятий»

*- совещание при заведующем:*

*-* сентябрь«Состояние санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ. Выполнение требований СанПиН»

- ноябрь; «Об организации работы по снижению заболеваемости. О плане профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу»

- декабрь; «Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за 2017 год.

*- педагогический час:* (октябрь 2017) Организация и проведение закаливающих мероприятий»

Особое внимание воспитателями уделялось поиску новых форм и подходов к физическому развитию детей посредством взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Наиболее эффективными признаны: консультативная помощь педагогов ДОУ, проведение совместных семинаров-практикумов в результате которых родители (законные представители) воочию увидели сложный многогранный процесс физического воспитания, осваивали практические навыки не только в оздоровлении, но и в сохранении здоровья детей.

Совместно с родителями организовывались дни здоровья, музыкально-спортивные развлечение в рамках Дня открытых дверей «Вместе с папой, я - герой» ко Дню защитника Отечества (21.02.2017), спортивный досуг «Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно!» в рамках проведения «Недели здоровья» (апрель 2017).

Исходя из вышесказанного, коллектив ДОУ считает необходимым продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через реализацию образовательной области «Физическое развитие» ООП ДО ДОУ в 2018 году посредством активного взаимодействия всех участников образовательных отношений акцентировав внимание на:

- повышение профессиональной компетентности всех участников образовательных отношений в области здоровье сбережения и создания здоровье сберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;

- формирование у дошкольников ценности здорового образа жизни, посредством создания условий соответствующих познавательным интересам и возрасту в различных видах деятельности; обеспечение духовно-нравственного компонента здоровья дошкольника выраженного в проявлении творческой реализации себя в разных видах физической активности;

- мониторинг соматических показателей здоровья дошкольников, включающих физическое развитие, физическую работоспособность, контроль показателей состояния систем организма (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, желудочно-кишечной и др.), нервно-психического здоровья и развития ребенка, а также анализ факторов риска.

**4.4.Оценка организации системы взаимодействия**

**с родителями воспитанников**

Федерального закона от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 44 гласит, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». При этом в соответствии с ФГОС ДО (раздел 1 п. 1.6/9) одной из задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Именно поэтому для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста одним из актуальных направлений в работе ДОУ является установление взаимодействия, с семьями воспитанников основанное на взаимном сотрудничестве. Это взаимодействие реализуется администрацией ДОУ и педагогическим коллективом в двух направлениях: педагоги - родители; педагоги - родители - дети. В первом случае целью является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; создание дружеской, позитивной атмосферы, общности интересов, эмоциональной поддержки; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Во втором случае основная цель - включение родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной деятельности с детьми, вооружение их разнообразными практическими умениями посредством разнообразных форм взаимодействия.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах и обязанностях воспитанников и ответственности родителей в ДОУ разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка для воспитанников ДОУ, которые доводятся родителям под роспись на родительских собраниях в каждой возрастной группе и отображаются в протоколах родительских собраний. В каждой группе создаются родительские советы , которые принимают активное участие в жизни ДОУ и их деятельность регламентируется в Положении о Совете родителей, утвержденном заведующим, рассмотренным и принятым Управляющим советом ДОУ. Педагогами каждой возрастной группы разрабатываются планы по взаимодействию с семьями воспитанников, которые рассматриваются и принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим ДОУ. В планах отображаются разные формы организации взаимодействия с семьями воспитанников с учетом социального паспорта семей воспитанников. В годовом плане работы ДОУ имеется раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ в котором отображены следующие формы работы:

-1. рекламный блок (Создание рекламных презентаций ДОУ о предоставлении образовательных услуг детям. Ведение индивидуальных страниц педагогами на сайте.

Размещение информации на сайте ДОУ о годовых задачах, проводимых мероприятиях, нормативно-правовой базы для родителей.);

-2. блок сбор информации о семьях воспитанников;

-3. блок социально-педагогический патронат;

- 4. блок заседания Управляющего совета;

- 5. блок общие родительские собрания, семинары, конференции;

- 6. блок организация Дней открытых дверей;

-7. блок информационный.

Организационные вопросы по взаимодействию и сотрудничеству, воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста традиционно выносились на обсуждение общих и групповых родительских собраний.

В текущем году в соответствии с годовым планом проведены родительские собрания такие как:

|  |  |
| --- | --- |
| Родительское собрание  в форме семинара  для родителей вновь поступающих детей  дата проведения: 05.08.2017 | «В детский сад пришли новенькие»  1.Адаптация детей к условиям ДОУ.  2.Новые подходы к проблемам  адаптации.  3.Анкетирование родителей:  «Готов ли ваш ребенок к детскому  саду?»  «Готовы ли родители к адаптации  ребенка к условиям ДОУ?»  4.Анкетирование «Язык обучения  ребенка в ДОУ» |
| Родительское собрание  В форме конференции  Дата проведения: 11.10.2017 год | |  | | --- | | **1."О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей в новом 2017-2018 учебном году.»** | | - Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу ДОУ. | | - Права и обязанности родителей по "Закону об образовании РФ" | | - Задачи ДОУ на новый учебный год. | | - Избрание совета учреждения. | | - Отчёт о проведенном ремонте. | | - Итоги летнего оздоровления: выполнение норм по питанию, заболеваемость детей летом | |

Все собрания организуются в форме интерактивного общения с родителями, где родители сами являются непосредственными участниками, обсуждая проблемы, дискутируя, принимая непосредственное участие в принятии решений.

В соответствии с тематикой собраний докладчиками традиционно используются ИКТ - технологии в форме презентаций ознакомительного, познавательного или итогового содержания. В нетрадиционной форме также организуется проведение и групповых родительских собраний, это и разыгрывание ролевых ситуаций, тренинги, блиц - опросы, выставки детских работ и совместного творчества и т.д. Разнообразна и форма проведения собраний, например: вечер знакомств, родительская лаборатория, посиделки.

В текущем учебном году все запланированные собрания проведены в соответствии с запланированной тематикой и сроками определенными годовым планом. Данное направление работы позволило коллективу педагогов оптимизировать взаимодействие с семьями воспитанников, а использование различных интерактивных методов повысить процент посещения родителями собраний из чего следует рост их интереса и доверия к детскому саду. Кроме этого, одной из задач педагогов в текущем году являлась поддержка образовательных инициатив родителей через гибкость планирования работы с семьями воспитанников. Это практикумы, тематические выставки, конкурсы, выпуск групповых газет, совместное проектирование развивающей предметно-пространственной среды на основе проводимых совместных мероприятий или праздничных событий.

С 2016 года в ДОУ стало хорошей традицией проведение мероприятий родительского клуба «Семейный театр», показ театральных постановок родителями для детей по сюжетам знакомых сказок.

В нетрадиционной и интересной форме прошли мероприятия в группе раннего возраста «Теремок с родителями» - апрель 2017, старшей группе «Зимовье зверей» - апрель 2017, постановка родителями сказок «Сказка о глупом мышонке» (ср.гр. , ноябрь 2017), в ходе проведения «Дня пожилого человека» бабушки для внучат показали сказку «Репка на новый лад» (ст.гр., октябрь 2017)

На позитивном уровне прошли Дни открытых дверей: в сентябре - «Детский сад двери открывает - радушно новых ребят встречаем!» под девизом «Наша работа - любовь и забота!» (для родителей вновь поступающих детей в детский сад), 22.02.2017«Поздравляю папу я с 23 февраля, 1 октября 2017 в Международный день пожилых людей проведено мероприятие в старшей группе (воспитатель Геращенко Н.Ю.) для представителей старшего поколения семей воспитанников. В организации недели традиционно принимали активное участие не только коллектив детского сада, но и родители, бабушки и дедушки воспитанников и конечно сами дети. В ноябре 2017 во всех возрастных группах прошли мероприятия посвященные Дню Матери.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **критерии** | **Численность по саду** |
| 1 | Полные семьи | 77,22 % |
| 2 | неполные семьи | 22,88% |
| 3 | Многодетные | 12,78 % |
| 4 | Семьи, имеющие опекаемых детей | - |
| 5 | Семьи, имеющие опекаемых детей (по согласию) | - |
| 6 | Матери-одиночки | 10% |
| 7 | Дети – инвалиды | 2 |
| 8 | Чернобыльцы | - |
| 9 | Иные (беженцы, переселенцы и др.) | - |

Были проведены все запланированные родительские собрания в каждой возрастной группе.

Активное участие принимали родители в выставках, смотрах-конкурсах детско-родительского творчества: «Театр руками родителей», «Сказочный герой своими руками» (конкурс поделок), «Осенняя ярмарка» (поделки из овощей), «Наши любимые сказки» (конкурс рисунков), «Чудеса из макарон» (поделки), «Крым- многонациональный» (рисунки, поделки), «Вспомним подвиги своих дедушек с бабушкой» (семейная стенгазета), «Создай своё генеалогическое древо», «Мой папа-самый лучший» (рисунки).

1. Высокие показали в работе с родителями и привлечение родительской общественности к образовательной деятельности в течение календарного года выявлены у педагога првой младшей группы Парманкуловой Т.В., педагога старшей разновозрастной группы Геращенко Н.Ю., родители в данных возрастных группах активно участвуют в жизни детского сада. В младшей разновозрастной группе родители менее активны и только 60% проявляют интерес к взаимосотрудничеству с педагогами и детским садом.

Для информирования родителей о деятельности МБДОУ, участие детей в мероприятиях, педагогического просвещения родителей на нашем официальном сайте <http://vishenka-dou.ru> Дубиной В.А. ведутся блоки: «Для Вас Родители», «Наши новости», «Мероприятия ДОУ», «странички наших педагогов», где освещены все мероприятия (праздники, развлечения), проведение НОД (открытые показы), которые проводятся в ДОУ.

Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные формы работы с родителями:

2.1. В фойе расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующих деятельность ДОУ, информацию о педагогическом составе, как можно зайти на образовательный портал ДОУ, адрес электронной почты ДОУ, информацию об основных направления образовательной деятельности детского сада.

2.2.Информационные стенды имеются и в каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера:

- режим дня данной возрастной группы; - меню на каждый день, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события: праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, при необходимости эти стенды педагоги превращают в тематические: «Что такое безопасность?" и т. п.

ВЫВОД: Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является одной из основных задач, стоящих перед коллективом МБДОУ. Изучение состояния данной проблемы показывает, что в дошкольных группах идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества. В дошкольных группах используются традиционные, нетрадиционные формы работы с родителями, позволяющие включить родителей в образовательный процесс.

**4.5 Взаимодействие с социумом**

Важным направлением деятельности педагогического коллектив является создание атмосферы общности интересов детского сада и семьи в вопросах взаимодействия с социумом. На протяжении многих лет в ДОУ сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения села Красное, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает их участие в различного рода мероприятиях где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Анализ выявленных потенциальных возможностей детского сада, педагогического коллектива, интересов детей ДОУ и потребностей родителей (законных представителей) позволил запланировать и организовать совместную работу ДОУ с на уровне социального партнерства с Первомайской школой, домом культуры с. Красное, библиотекой. Целью работы коллектива ДОУ является создание системы взаимосотрудничества с ближайшим микросоциумом, создание условий для всестороннего полноценного развития воспитанников через знакомство с социальным миром, используя потенциал социокультурных объектов нашего села. Взаимосотрудничество ДОУ выстраивается с конкретным социальным партнером на бездоговорной основе, подчинено конкретным задачам и плану взаимодействия. Так, постоянным социальным партнером ДОУ является:

- МБОУ «Первомайская школа» в лице директора Яновской Т.Н. (мероприятия, направленные на совместную работу педагогических коллективов детского сада и школы; на совместную работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, на взаимодействие с родителями);

Проведено совместное мероприятие для педагогов ДОУ и учителей начальной школы в форме «*круглого стола»:***« Формирование у дошкольников внутренней позиции «Я – школьник». Преемственность дошкольного учреждения с начальной школой».**

**Участники :** педагоги МБДОУ» Детский сад «Вишенка» с. Красное», учителя начальных классов МБОУ «Первомайская школа»

**Цель: 1.** Обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания**.**

**2.** Повышение методической и психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ и учителей начальных классов.

**Задачи:**

* расширить теоретический диапазон знаний участников круглого стола по проблеме формирования внутренней позиции «Я – школьник» у детей дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС.
* актуализировать практические навыки участников по развитию связной речи и творческого мышления дошкольника способами мультимодальной педагогики, использование мультимедийных технологий во время проведения НОД » (из опыта работы педагогов ДОУ)
* расширять возможности использования в работе интерактивных форм работы с дошкольниками и младшими школьниками.
* повышение психологической компетентности в проблемах адаптации первоклассников к обучению в школе.

.**Дата проведения**: 02 ноября 2017 г.

Ведущий и организатор круглого стола, старший воспитатель Дубина В.А., раскрыла вопрос: «Преемственность детского сада и школы в соответствие с ФГОС», предложила создать портрет «Успешного ученика» (коллаж)

В ходе проведения круглого стола педагоги делились опытом использования современных педагогических технологий в практику работы с детьми: «Развитие речи и творческого мышления старших дошкольников посредством мнемотехники»Геращенко Н.Ю., «Развитие лексико-грамматических средств языка и связного высказывания дошкольников путём использования мультфильмов» Заскокина Ю.М. Затронули вопрос «Адаптации первоклассников к обучению в школе» - психолог школы Зарудная О.В.

- Красненская библиотека БУК Симферопольского р-на (обзорные и тематические экскурсии «Что такое библиотека?», «Воспитываем любовь к чтению через сказку», организация тематических выставок произведений детских писателей;

- Доме культуры с. Красное в лице руководителя Еременко Н.Л. (театрализованное представление в рамках Дня защиты детей «По щучьему велению», инсценировка «В Крым пришла весна» ко Дню воссоединения Крыма с Россией, «Осенние поседелки», «Праздник зоровья»);

- Взаимосотрудничество с социальными объектами позволило интегрировать в себе практически все образовательные области, обеспечить единое образовательное пространство «детский сад - семья - социум», Также данное направление работы дало возможность воспитанникам ДОУ ощутить себя частью своего родного села - своей малой Родины. Узнать, чем славится поселок, какие в нем живут люди, чем они занимаются, где трудятся и какую пользу приносят поселку и государству в целом.

**V.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**5.1.Анализ методической работы**

Методическая деятельность МБДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создавала единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;

- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;

- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МБДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ:

* приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
* приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
* внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством МБДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

* обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
* оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
* обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
* осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
* оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
* обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

* тематические педагогические советы;
* методические объединения;
* работа педагогов над темами по самообразованию;
* коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
* взаимное посещение и анализ занятий;
* мастер-классы;
* семинары;
* деловые игры;
* тренинги;
* творческие отчёты;
* проектная деятельность;
* мониторинг;

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МБДОУ, сформулированных в годовом плане в 2017 году

**5.2. Достижения в методической работе.**

Для реализации задач в соответствие с годовым планом работы в 2017 году в МБДОУ проводились, как традиционные, так и нетрадиционные формы методической работы.

Все направления образовательной деятельности педагогического коллектива были скоординированы таким образом, что бы в целом учитывались концептуальные положения ФГОС дошкольного образования и были направлены на обеспечение целостности педагогического процесса.

На протяжении 2017 года в ДОУ создавались надлежащие условия для всестороннего развития воспитанников как в специально организованных формах работы (непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах), так и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация данных направлений проводилась с учетом интеграции образовательных областей (социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической) и всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной), что благоприятно сказалось на построении целостного образовательного пространства . Внедряя инновационные технологии в практику работы активно использовались современные формы организации обучения детей: проводились различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, комплексные, интегрированные), которые проводились в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Воспитателями при планировании и проведении НОД учитывались современные требования к ним через интеграцию различных видов деятельности. Оптимизировать и вовлечь детей в активную деятельность обеспечивало широкое применение информационно-коммуникационных технологий.

Возможность включать зрелищные (элементы графики, звука), познавательные (видео-презентации, игровые развивающие упражнения), компьютерные вкрапления благодаря использованию мультимедийной системы, наличию у педагогов персональных ноутбуков позволило расширить арсенал методологических приемов в воспитательно-образовательном процессе. Социально - коммуникативное развитие воспитанников ДОУ было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Данные направления реализовывались во время совместной образовательной деятельности, в режимных моментах, свободной и игровой деятельности, наблюдениях, на прогулке через непосредственное общение с детьми.

В 2017 году перед коллективом ДОУ стояла задача:

* 1. «Развивать творческую речевую активность, связную речь дошкольников через внедрение педагогами ДОУ метода проектов музыкально – театрального направления в организацию образовательной деятельности с детьми».

Для реализации целей данной годовой задачи, были проведены:

* + 1. **Педагогические советы.**

Педсовет № 3 в марте 2017 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Повышение педагогической компетентности в развитии коммуникативных и творческих способностей детей посредством вовлечения в мир музыкально-театральной деятельности, используя современные методы и технологии». Предварительно перед проведением педагогического совета была организована и проведена во всех возрастных группах «Неделя театра» (ответ. стар. воспитатель Дубина В.А муз. руководитель Евченко С.А., воспитатели всех возрастных групп)., проведены открытые мероприятия: театрализованные постановки « Мюзикл «Снежная Королева» ( стар. гр.), музыкальная сказка «Теремок» (2 мл. гр.), музыкально-театрализованная инсценировка «Кот и семеро мышат» (ср. гр.), драматизация сказки «Репка» (гр. ран. возраста). Дубиной В.А. был проведен мастер-класс для педагогов «Основные этапы работы над образом», в ходе которого систематизировались знания педагогов по организации театральной деятельности детей дошкольного возраста, о методах и приёмах работы над образом в театрализации. Во время выполнения практических заданий распознавали конкретный образ, выделяя характерные черты, присущие только ему, учились подбирать подходящие образу средства эмоциональной выразительности, инсценировали этюды. На данном педсовете были подведены итоги тематического контроля «Организация работы по театрализованной деятельности в ДОУ», итоги смотра-конкурса театрализованных уголков.

Педсовет №2 «Развитие творческой речевой активности, связной речи дошкольников через внедрение педагогами ДОУ метода проектов музыкально – театрального направления в организацию образовательной деятельности с детьми», проведен в форме «Педагогического ринга», декабрь 2017 года.

Цель: совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию и театрализованной деятельности педагогов посредством внедрение проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1.Привлечь внимание педагогов к проблеме развития связной речи детей в театрализованной деятельности.

2.Систематизировать знания педагогов об особенностях и условиях развития речи детей в ДОУ.

3.Проанализировать уровень организации работы по развитию речи детей посредством проектной деятельности театрально-речевого направления.

4.Активизировать деятельность педагогов по внедрению в практику работы метода проектов.

Каждым педагогом была проведена презентация проектов театрально-речевого направления по каждой возрастной группе «В театре играем – связную речь развиваем».

Старшим воспитателем, Дубиной В.А. проведена деловая игра «Биржа педагогических знаний по внедрению метода проектов для развития речи дошкольников».

Практическая часть педагогического совета: «Театральные ступеньки» (из опыта работы педагогов) на тему:

1.Сообщение воспитателя первой младшей группы Парманкуловой Т.В.

« Театрализованные игры в развитии звуковой культуры речи».

2.Сообщение воспитателя младшей разновозрастной группы Заскокиной Ю.М.

«Учимся говорить правильно» - методика обучения пересказу произведения.

3. Сообщение воспитателя группы кратковременного пребывания «Джемиловой Ш.Э.

«Дидактические игры в процессе формирования грамматического строя речи».

4.Сообщение воспитателя старшей группы Геращенко Н.Ю.

«Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной театральной деятельности»

* 1. **Семинары-практикумы**

С большой результативностью, старшим воспитателем Дубиной В.А., организован и проведен в октябре 2017 года семинар-практикум «Педагогическая академия»

Тема: « Совместная деятельность воспитателя и помощника воспитателя во время проведения НОД по физкультуре»

Семинар проведен в форме деловой игры в режиме интерактивного общения по теме: «Всё о физической культуре дошкольников».

* 1. **Консультации**

Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций для педагогов, воспитатели делились своим опытом друг с другом по внедрению инновационных технологий по воспитанию и развитию детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.

* 1. **Школа молодого воспитателя «Росточек»**

Все педагоги учреждения – активные участники внутренней методической работы. В МБДОУ организована Школа молодого воспитателя «Росточек», руководитель Геращенко Н.Ю. В работе школы молодого воспитателя принимают участие, как молодые, так и опытные педагоги. По плану ШМВ в течение года, проведены 2 заседания:

1.Методика организации прогулки в детском саду.- октябрь 2017

2. Игра - основной и ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста. – декабрь 2017

**5. Педагогические часы**

Интересно и методически грамотно проведены педагогические часы:

|  |  |
| --- | --- |
| "Целевые ориентиры дошкольного образования"  Педагогический час "А как у Вас? Саморазвитие – признак профессионала высокого класса» | Сентябрь 2017  Ноябрь 2017 |

1. **Конкурсы.**

Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

В ДОУ были проведены конкурсы: «Подготовка прогулочных площадок и групповых помещений к новому учебному году» (сентябрь), где все группы показали удовлетворительное состояние готовности, проявили творческий подход к оформлению участков и групповых помещений, во всех возрастных группах созданы предметные зоны и центры, соответствующие возрастным характеристикам детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ оснащается в соответствии с требованиями ФГОС.

В нашем учреждении проходили выставки детских работ в соответствии с комплексно – тематическим планированием, а так же планом работы ДОУ. Это «Осенние фантазии», «Елочные украшения» «Столовая для пернатых соседей».

В 2017 году воспитатель старшей разновозрастной группы Геращенко Н.Ю., приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года России – 2018», где заняла 1 место.

С целью формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и во исполнение приказов и распоряжений управления образования администрации Симферопольского района в течение года осуществлялась работа, направленная на всех участников образовательных отношений с охватом всех видов детской деятельности, это: **- месячник «Внимание! Дети на дороге!»** (с 01.09 по 29.09.2017) под девизом «Дорога без опасности!»;

**- неделя, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом** (с 01.09 по 06.09.2017) под девизом «Мир без терроризма!»;

**- неделя безопасности** (с 25.09 по 29.09. 2017) под девизом «Чтоб по улице шагать, нужно правила нам знать!»;

**- неделя энергосбережения** (с 16.10 по 21.10.2017) в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместеярче;

**- единый день знаний правил осторожного обращения с огнем** (30.11.2017) под девизом «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»;

- **дни, посвященные предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта** (с 28.12 по 29.12.2017 и далее январь 2018) под девизом Запланированные мероприятия предусматривали разработку плана, включающего методическую работу с педагогическими кадрами, работу по взаимодействию с детьми и работу по сотрудничеству с семьями воспитанников. Отчётные материалы в текстовой форме и форме фотоотчета по проводимым мероприятиям своевременно предоставлялись в управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым. Исходя из вышеизложенного, в ДОУ создаются условия для реализации социальнокоммуникативного развития детей. В соответствии с возрастными характеристиками дети в равной степени освоили социальные роли, нормы и ценности, значимые для успешной адаптации в обществе.

**Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.**

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации. Организация системы работы по повышению квалификации педагогов на современном этапе предусматривает следующие цели:

1. Обновление содержания эффективных методов подготовки педагога нового типа, нового мышления на базе инновационных процессов, которые реализуются в условиях ДОУ.

1. Воспитание педагога с новым мышлением, способного внедрять инновационные процессы в практику работы, достигать новых образовательных результатов, обладающим компетентностным подходом к формированию личности дошкольника.

Данные цели достигаются через решение задач:

-Способствовать повышению квалификации педагогов путем применения активных форм в работе с ними.

-Способствовать изменению мотивации педагога, развитию самосознания, самообразования, самостановления.

В ДОУ для достижения целей и задач по повышению квалификации педагогов используются различные формы повышения квалификации, каждая из которых имеет свои специфические особенности: педагогические советы, обучающие семинары, консультации , изучение ППО, работа педагогического коллектива над одной проблемой в творческой группе, самообразование педагогов, участие педагогов в смотрах, конкурсах разного уровня, деловые игры, трениниги, творческие группы, курсы повышение квалификации, творческие отчеты, «Методическая копилочка», Портфолио педагога.

С целью повышения квалификации педагогов ДОУ разработаны, приняты и утверждены следующие локальные акты в ДОУ:

Положение о Педагогическом совете ДОУ;

 Положение о самообразовании педагогов ДОУ;

 Положение о творческой группе ДОУ.

 Положение о проведении «Недели педагогического мастерства»;

 Положение о наставничестве в ДОУ.

**Аттестация педагогов.**

Аттестация педагогов проходит в установленные сроки и по графику.

За 2017 год было подано 2 заявления на аттестацию с присвоением «первой» квалификационной категории. Аттестовано в 2017 уч. году с присвоением «Первой» квалификационной категории 2 воспитателя: Дубина В. А, Геращенко Н.Ю.

По аттестации педагогических работников имеется необходимая документация, копии приказов о присвоении квалификационной категории хранятся в личных делах сотрудников, в трудовые книжки внесены записи о присвоении квалификационных категорий.

ВЫВОД: анализ работы за учебный год показал, что выбранные формы и методы работы коллектива педагогов, объединенные усилия администрации, педагогического коллектива и заинтересованной общественности повлияли на результаты работы с кадрами и успехи детей. В результате проделанной работы:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;

- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;

- пополнилась предметно-развивающая среда в группах.

**VI. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В наличии для реализации ООП ДОУ имеется библиотечно-информационный фонд методической литературы, наглядного материала, подписных изданий, детской художественной литературы. Общее количество- 380.

В течение учебного года педагоги систематически пользуются методическими пособиями библиотечного фонда. Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования.

Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются личные ноутбуки и копировально-множительная техника.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты , регламентирующие информационное обеспечение деятельности ДОУ:

 Положение о сайте образовательного учреждения.

 Правила использования сети Интернет .

 Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения.

 Положение о публичном докладе (отчете);

Обновление новостей и изменений в образовательном и воспитательном процессе, пополнение нормативно-правовой базой осуществляется каждые 10 дней.

**6.1 Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой**

**- сайты;**

Официальный сайт МБДОУ "Детский сад «Вишенка» с. Красное» <http://vishenka-dou.ru>

- 80% педагогических работников открыли свои личные странички в «Социальной системе работников образования», на МААМ.РУ, «ДОУТЕСА», «ИНФОУРОК», «ПЕДРАДА». Активно используется нормативно-правовая база и информация с сайтов : Министерства образования науки, молодежи и спорта РК, УО администрации Симферопольского района, МБОУ ДО «ЦДЮТ», ГБОУ ДО «КРИППО», «Консультант Плюс», МЦФЭР и ФИРО.

\* Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды). <http://tanja-k.chat.ru/>

\* Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию иобразованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

\* До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности – раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам – читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии; классификации.

[http://azps.ru/baby/index.htm](http://azps.ru/baby/index.html)

\*  Все для детского сада. На сайте представлены                 методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.

<http://ivalex.vistcom.ru/>

 \* Умные игры – умные дети. Сайт компании, производящей развивающие игры для дошкольников. Разделы сайта: Умный ребенок (воспитание, обучение, развитие); Школа для родителей (лекторий для родителей, родительский клуб), Психологическая служба (интернет-диагностика детей от 2-х месяцев до 3,5 лет, консультации психологов); Конференция по раннему развитию детей и развивающим играм и др.

[http://www.intelgame.ru](http://www.intelgame.ru/)

 \*   Дошкольник. Этот сайт – для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев к различным праздникам.

<http://doshkolnik.ru/>

  \* Wunderkinder. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр. Все разработки построены с учетом психофизиологических особенностей детей

<http://wunderkinder.narod.ru/>

 \*   Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сайт фестивалей "Открытый урок", которые проводятся ежегодно с 2003/2004 учебного года и являются массовыми и представительными открытыми педагогическими форумами, в которых принимают участие тысячи педагогов. Материалы всех участников (статьи с изложением педагогического опыта) публикуются на сайте, в книгах-сборниках тезисов статей и на компакт-дисках с полнотекстовыми версиями всех материалов. <http://festival.1september.ru/>

  \*        Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Сайт поможет воспитателям детских садов и родители, в воспитании маленького ребёнка. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет: методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий с детьми, коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов, материалы по вопросам здоровья малышей. <http://doshvozrast.ru/index.htm>

**- электронные журналы, подписные издания:** журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная работа в ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Детский сад», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя».

**- методическая литература**

Методический кабинет ДОУ оснащён учебно-методической литературой, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. В методических кабинетах сосредоточены: дидактический, развивающий и демонстрационный материал, картины, методические пособия, перспективные планы, конспекты непосредственно образовательной деятельности с детьми, конспекты мероприятий, советы и рекомендации для работы с семьей, обобщенный опыт работы педагогов, творческие планы, перспективные планы кружков и студий, познавательная, энциклопедическая и детская художественная литература, фотоматериалы, DVD-диски.

**VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ**

МБДОУ является муниципальным бюджетным учреждением, основная деятельность финансируется из средств бюджета и направлена на организацию образовательного процесса. МБДОУ имеет право юридического лица, расчетный счет, печать, самостоятельный баланс. Финансовая дисциплина соблюдается.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории МБДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с воспитателем. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

**Методический кабинет** оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

Методический кабинет МБДОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;

- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста);

- картины, репродукции, произведениями графики разных художников;

- СД-диски;

- электронными образовательными ресурсами.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтеры, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, выход в интернет.

            В МБДОУ функционирует официальный сайт.

**Медицинский кабинет**

Одной из главных    задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей.  Решению этой задачи подчинена вся деятельность МБДОУ и её сотрудников.

Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в МБДОУ, за питанием. Медицинская документация ведется согласно СанПин- 2013.

 Медицинский блок состоит из медицинского кабинета. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для документов, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, и др.

**Пищеблок**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам. Качество продуктов проверяется медицинской сестрой и завхозом. Не допускаются к приему в МБДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

 Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой  с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, стол для хлеба, электромясорубка.

Детский сад обеспечивает детей 3-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

**Прачечная** оборудована 2  стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг с отпаривателем, шкаф для белья.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории**:         Территория участка  ограждена двухметровым забором, установлены новые ворота с пропускным режимом. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено игровое оборудование - малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование безопасное, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Сотрудники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций по приемке МБДОУ к новому учебному году.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Основной проблемой была и остаётся проблема отсутствия централизованного отопления. Детский сад нуждается в современной отопительной системе. Наша надежда на реализацию планов стала более реальной в связи с переходом МБДОУ на баланс Управления образования с 2015 года.

За последний год за средства родителей пошиты танцевальные костюмы для старшей и средней групп, приобретена театральная занавес (по временам года) приобретён монитор, для компьютера, принтер и др. Депутатом района Алексановым Д.С. МБДОУ подарен плазменный телевизор, электрическое пианино.

За счёт средств федерального бюджета обновлено игровое оборудование на площадках, приобретен игровой материал и методические пособия в группы, оформлена подписка на подписные издания на календарный год.

В 2016 году проведён текущий ремонт прачечной с плиточным настилом пола и обновлением потолочного перекрытия

Пополнен библиотечный фонд методической и детской художественной литературой.

В течение учебного года создавались необходимые условия для реализации образовательных задач во всех возрастных группах.

Группы укомплектованы необходимым количеством мебели (стулья, столы. кровати) соответственно роста и возраста детей, а также игровым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда групп пополнялась игрушками и пособиями как за счет бюджетных средств, так и благодаря помощи родителей. В течение года были приобретены: В 2016 году оборудование было закуплено из Федерального бюджета на сумму 99 431 руб., ведётся работа по закупке игрового оборудования в 2017 на сумму 92 000 году; игрушек в группу приобретено на 53 351 руб. в 2017г., планируется закупка игрушек и игрового оборудования в группы на100000 руб. Произведена подписка периодических изданий на сумму 69 105 руб. на 2016-2017 уч. год.

Планомерно пополняется МТБ учреждения, как из средств МБДОУ, так и со стороны спонсоров и родителей. В течение 2016-2017 учебного года в МБДОУ приобретен следующее оборудование: стиральная машинка, бойлер на 75л., пароконвектор (утюг с функцией отпаривания), 2 пылеса. Родителями в апреле 2017 г. приобретён строительный материал для установки игрового оборудования. Материал для ремонта наружной части здания и двора приобретён депутатом Симферопольского районного совета Д.С.Алексановым.

Систематически проводилась работа по благоустройству прогулочных участков к новому учебному году и летнему оздоровлению.

В течение года производственные собрания, регламентирующие деятельность учреждения и принятие ЛНА разной направленности, систематически проводились все необходимые инструктажи.

Систематически обновляются инструкции по ПБ, ОТ, ОБЖД, должностные инструкции. Создана служба антитеррористической защищенности. Составлены паспорта дорожной безопасности и антитеррористической защищенности.

В течение учебного года систематически проводился контроль за выполнением инструкции по ОБЖД, за состоянием ОТ, за соблюдением антитеррористического режима, противопожарного режима, о чем составлялись акты – осмотры и акты- допуски, издавались приказы.

**VIII. АНАЛИЗ** **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

(по состоянию на 01.09.2017 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 93 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 10,5 часов) | 79 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (4 - 5 часов) | 14 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 15 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 78 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 10,5 часов) |  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 часов) |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек  0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 человек  2,2 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек  0/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек  0/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек  85,7% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек  85,7/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек  14,3/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек  14,3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека  57,15/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек  0% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека  57,15 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/  % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человека  14,3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек  0 /% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | /% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек  14,3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек  81% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек  62,5% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 7 / 93 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,7 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | совмещен с группой кратковременного 25 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала |  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**IX. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ**

**1. Выводы о работе**

* + В ДОУ создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.
  + Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни.
  + Профессионально совершенствуются все участники образовательного процесса (воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения, медицинские работники, логопед).
  + Родители обучаются педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания психологической помощи и поддержки.
  + Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего интеллектуально-личностного развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

**Необходимо продолжить:**

* + 1. совершенствование форм организации режима двигательной активности детей в регламентированной и нерегламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы;
    2. введение программ, здоровьесберегающих технологий и методик, направленных на учет индивидуальности каждого ребенка;
    3. организацию предметно-игрового пространства с учетом интереса детей, их способностей и темпа развития, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСту и региональному компоненту;
    4. использование разнообразных методов и приемов, стимулирующих развитие звуковой культуры и связной речи дошкольников;
    5. развитие художественного восприятия детей через приобщение общечеловеческим культурным ценностям;
    6. использование эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.

1. **Основные задачи учреждения**

- качественное обновление системы общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста,

- введение вариативных систем оздоровления и практических форм приобщения детей к здоровому образу жизни,

- целостность учебно-воспитательной системы, отвечающей государственному и региональному стандарту, педагогике развития и особенностям учреждения,

- создание вариативной консультационной службы по вопросам образования, оздоровления и актуальным проблемам воспитания и развития детей для родителей микрорайона.

***Перспектива развития ДОУ***

Современная жизнь ставит перед ДОУ достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к взаимодействию с семьями дошкольников. В ДОУ разрабатывается апробация на практике многоуровневая система взаимодействия, предполагающая тесное сотрудничество взрослых в условиях открытости обеих сторон.

Вновь на повестке дня проблема школьной зрелости.

Анализ анкетирования родителей по вопросам преддошкольного образования показал следующее. Чуть более половины родителей считают, что современная сфера дошкольного образования нуждается в частичных изменениях. Практически все опрошенные согласились с тем, что подготовка детей к школе является важнейшим моментом в дошкольном образовании. А вот по вопросу о достаточном уровне подготовки детей к школе в условиях детского сада родители разделились поровну. Поэтому перед нами стоит важная задача – убедить родителей в том, что, реализуя образовательную программу, дошкольное учреждение тем самым осуществляет подготовку детей к школе; в том, что главное – это здоровье и развитие ребенка, а не его умение писать и читать. Детский сад должен стать для родителей открытой системой не только в День открытых дверей, но ежедневно, а для этого нужно практиковать разнообразные формы взаимодействия с родителями, оказывать им квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребенком, по проблемам его воспитания, развития и адаптации.

Мы должны стремиться к тому, чтобы каждый ребенок вырос веселым и активным, самостоятельным и доброжелательным, помогающим и любознательным, инициативным и уверенным в себе открытым и сопереживающим, то есть, прежде всего - психологически здоровым.