

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» с.Красное»

Симферопольского района Республики Крым

ул.Комсомольская, дом 11 «А», с.Красное

Симферопольский район, Республика Крым, Российская Федерация, 297522

e-mail: vishenka.duz@bk.ru

**Мастер – класс для педагогов по развитию связной речи дошкольников посредствам мультипликации**

*Тема: « ВЫРАСТИМ ДЕРЕВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ»*

Воспитатель

МДОУ « Детский сад « Вишенка» с. Красное»

Заскокина Ю.М.

с. Красное,2018 год

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов, формирование опыта по использованию мультфильмов в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО.

 **Задачи:**

1. Познакомить участников мастер-класса с применением мультфильмов в работе с дошкольниками.

2. Способствовать повышению уровня мотивации и профессиональной компетентности педагогов в области применения данной технологии.

3. Стимулировать познавательный интерес к стремлению участников мастер-класса к саморазвитию и самосовершенствования.

**Ожидаемый результат**. Повысить интерес к использованию видео- материалов (мультфильмов или фрагмент мультфильма) в работе с детьми в НОД.

**Ведущий:** Заскокина Юлия Михайловна

**Ход мастер-класса**

**Ведущий:** Уважаемые коллеги – педагоги сегодня я хочу посвятить мастер – класс мультипликации как формы работы с детьми по речевому развитию. На мой взгляд, это эффективное направление в работе со всеми возрастными группами. *(слайд 1)*

Сегодня на проведении мастер-класса я хочу поделиться с вами уважаемые педагоги своим опытом работы по теме« Развитие лексико - грамматического строя речи и связного высказывания посредствам использования - мультипликации».

**Ведущий:** Сначала я хочу вам задать вопрос «Назовите, пожалуйста, профессии, где требуются коммуникативные навыки?»

Вы, скорее всего, согласитесь со мной в том, что педагогу необходимо иметь достаточно высокий уровень коммуникативных навыков и умений. Нам с вами приходится общаться с людьми разного возраста, разных профессий, взглядов. Каждый из вас, конечно, проводил родительские собрания, консультации, круглые столы, то есть имел опыт публичного выступления.

Так, перед каждым выступлением у меня дрожит голос. Думаю, не только мне, знакомы эти ощущения, не так ли?

 А представляете, что происходит с детьми, я не говорю о тех моментах, когда они выступают на сцене, нет, а о тех моментах, когда им приходится отвечать на наши вопросы в процессе организованной деятельности? Вспомнили? (Диалог с педагогами)

Вы со мной согласитесь, что до сих пор в основе нашей педагогической деятельности стоит парадигма: «взрослый сказал, ребенок выучил и выполнил».

**Ведущий:** Поэтому, самое цели и задачи, которые я ставлю перед собой в работе по использованию мультипликации – это речевое развитие детей, развитие коммуникативных умений

**Ведущий:** Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие на остров, где растет дерево знаний!

И поговорить о том, как*использовать современные образовательные технологии в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях внедрения Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.*

**Ведущий:** Но прежде чем там очутиться, нам нужно произнести, что? Как Вы думаете? (волшебные слова)

Конечно, и этими словами будут слова из ФГОС ДО, поэтому предлагаю их вспомнить:

Что согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) включает «речевое развитие»?

(педагоги думают, обсуждают)

**Ведущий:** Хорошо, чтобы долго не думали, даю Вам подсказку – цветик - семицветик, который Вам поможет вспомнить эти задачи, их по ФГОС ДО как раз 7, как и лепестков.

На лепестках цветика семицветика написано 7 задач из ФГОС ДО:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Итак, мы с вами волшебные слова вспомнили, и теперь отправляемся на остров к дереву знаний!

( звучит спокойная музыка)

Вот мы и на чудо - острове, предлагаю Вам внимательно прочитать еще раз название мастер-класса подойти к нашему дереву сорвать один из понравившихся листочков и написать на листочках зеленого цвета то, что вы ожидаете от сегодняшнего мастер-класса, а на листочках желтого цвета – чего опасаетесь. Листочки можете оставить под деревом. Тем самым мы определим, чего Вы ожидаете от мастер-класса: опасений или ожиданий лучшего. Листочки предлагаю оставить под деревом.

**Оценка результатов:**

Под деревом наглядно видно много ли опасений у участников.

Дорогие педагоги вы, наверное, заметили, что на нашем дереве знаний кроме листьев еще есть и плоды, они также не простые, и будут нам помогать в нашей дальнейшей работе.

 Очевидно, что для современного общества проблема формирования речевого развития является одной из наиболее актуальных, в том числе и на ступени дошкольного образования. Поэтому обязательное решение задач речевого развития ребёнка, которые мы, сегодня с Вами вспомнили, определено и на государственном уровне - в тексте ФГОС ДО.

 Современные технологии на данный момент выросли, в образовании педагогического процесса в наше время есть множества различных видов работы по речевому развитию дошкольников.

И нам педагогам дошкольного образования необходимо уметь не только свободно ориентироваться в этом широком спектре современных технологий, но и эффективно их внедрять.

Исходя из выше сказанного я определилась с технологией по речевому развитию детей исходя из интересов детей поставила перед собой цель и задачи.

Новизна моего опыта состоит во внедрении мультипликации при развитии связной речи детей.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** обосновать эффективность развития познавательного интереса и социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе просмотра мультфильмов (слайд 2)

**ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

**-** Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами мультипликации.

 **1**. Мультипликация помогает ( обучающие задачи):

- Активизировать и обобщать словарный запас;

- Усовершенствовать умение образовывать уменьшительно ласкательные формы имен существительных;

- Усовершенствовать умение подбирать слова признаки;

- Формировать навыков связного высказывания (слайд 3)

  **2.** Мультипликация помогает (развивающие задачи):

- Развивать операции мышления( сравнение, обобщение, анализ);

- Развивать слуховую и зрительную память;

- Развивать творческое воображение;

-Формировать коммуникативные навыки (слайд 4)

 **3.** Мультипликация помогает ( воспитательные задачи):

- Добиваться, чтобы каждая игровая ситуация приводила каждого ребенка к речевому высказыванию, которое обязательно выслушивается.

- Развивать способность эмоциональной включенности и мотивированности каждого ребенка в каждой педагогической ситуации.

- Создавать условия каждому ребенку для субъективной оценки происходящего действия (слайд 5)

**Ведущий:** Итак, рассмотрим с вами технологию по развитию речи «мультипликация». Чем меня эта технология заинтересовала, во первых все дети в любом возрасте любят смотреть мультфильмы, во вторых в проигрывании игр связанных с сюжетом мультфильма от детей скрывается поставленная цель и задача данной игры, т.е. ребенок не должен, не обязан что-то делать вопреки своим желаниям, а наоборот ребенок всеми силами стремится помочь своему любимому герою мультфильма (слайд 6, 7)

 Дорогие педагоги, а сейчас я хочу, чтобы вы на себе прочувствовали, как эта технология действует.

 Мы с вами на волшебном острове, возле моря, а давайте отправимся путешествовать по нему.

*( звучит аудио запись « Шум леса)*

- Вы догадались, куда мы попали? Да мы в лесу.

- Я предлагаю вам обратиться к нашему дереву, и сорвать плод дерева с номером 1.

( задание № 1) Попробуйте отгадать, какие деревья растут в лесу на острове.

**Загадки про деревья.**

**1**. В каждый дом под Новый Год

 Это деревце придет. Зеленое и колкое,

 Оно зовется ….. (**елкою**).

 **2.** Есть сережки, но не девчонка.

 Есть шишки, но не сосенка.

 А живет в низинке, около лощинки. ( **ольха**)

**3**. Русская красавица. Стоит на поляне.

 В зелёной кофточке, в белом сарафане. (**берёзка**)

**4.** Он — могучий! Крона — в тучах.

 В кроне желуди видны.

 И не зря к нему приходят Утром ранним кабаны. ( **дуб**)

**6.** Сучки рогатые,
 Плоды крылатые,
 А лист - ладошкой,
 С длинной ножкой. **( клен**)

**В данном задании поставлена цель:** развивать способность отгадывать загадки, мышление детей. Также можно выделить **задачи** такие как: приучать детей к четкой логике, к рассуждению; развивает способность к анализу, обобщению; формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

**Ведущий:** Обращаемся к нашему дереву и срываем плод под номером № 2.

**Просмотр мультфильма « Сказки старого дуба». Беседа по сюжету мультфильма.**

**-** какие деревья росли возле дуба Макарки?

- как относился к деревьям Макар?

- кто строил гнезда на деревьях?

- что, сделали дуб и береза?

- какую пользу приносили деревья в жару?

- что случилось, когда улетели птицы?

- от чего еще нас защищают деревья?

- помогли ли деревья Макару, когда он попал в беду?

**-** что понял Макар и что сделал после этого?

- люди, каких профессий заботятся о лесе и зеленых насаждений?

На данном этапе мы поставим **цель:** формирование навыков связного высказывания, добиваться от детей ответов на поставленные вопросы полными предложениями, развития внимания, и зрительной памяти.

**Дальше срываем плод с дерева под номером № 3.**

 **И там задание - игра « Один – много»**

 Я буду показывать картинки с изображением одного дерева, а вы называйте множественное число.

- береза - ….(березы), - дуб -….. (дубы) - клен - ….. (клены)

- ель - ….. (ели) - сосна - … (сосны) - осина - ….(осины).

В этой игре мы учим детей, образовывать единственное и множественное число имен существительных.

 **Ведущий:** Посмотрите на нашем волшебном дереве, осталось два плода сорвем с вами плод под номером № 4. И нам плод предлагает, **поиграть в игру**

« С какого дерева листок»

**-** Ябуду показывать вам картинки с изображением листьев и шишек разных деревьев, а вы скажите, с какого дерева этот листочек или шишка. Например лист рябины – рябиновый лист. (с показом картинки)

- лист дуба - ….. (дубовый лист); - лист клена - ….. (кленовый лист)  **-** лист осины - …..(осиновый лист); - лист ольхи - ….(ольховый лист)

- шишка ели - …..(еловая шишка); - шишка сосны - …(сосновая шишка).

В этой игре мы с вами учимся подбирать относительные прилагательные.

**Ведущий:** Остался последний плод на дереве сорвем его. Срываем плод под номером №5.

Плод от дерева предлагает нам поиграть **в игру « Слова наоборот»**

**-** Я буду называть словосочетание, а вы постарайтесь подобрать противоположное значение.

- дерево старое - … (дерево молодое) - ствол толстый - …(ствол тонкий)

**-** деревья высокие - …(деревья низкие) - ветка длинная - … (ветка короткая)

-плоды на деревьях висят высоко, а ягоды на кустах - ….(низко).
- еловая шишка овальная - …..сосновая шишка (круглая)

В этом задании мы учим детей, подбирать слова антонимы.

**Ведущий:** Итак, плоды на дереве закончились и мы с вами можем сделать выводы как на основе мультипликации можно развивать лексико- грамматический строй речи, связные высказывания. А также мы можем видеть как дети идут на контакт с воспитателем, какие они отзывчивые.

**Ведущий:** Давайте, мы с вами вспомним, как у нас с вами прошла консультация «Как при помощи мультфильма можно развивать речь, воображение», во время которой мы познакомились с теоретической основой внедрения средства мультипликации в развитие речи детей дошкольного возраста (слайд 9-10)

**Ведущий:** в прошлом году на мероприятии по преемственности с учителями начальных классов МБОУ «Первомайская школа», я уже ознакомила с первыми наработками по данной теме (слайд 11-12)

**Ведущий:** воспитание всесторонне развитой личности - это совместная деятельность педагогов и родителей. И залог успеха этой работы в том, что она должна вестись непрерывно: педагогами в детском саду, родителями дома. С этой целью было проведено несколько мероприятий с родителями по теме: «Развитие речи детей в семье с использованием мультфильмов», даны рекомендации родителям по работе с мультфильмами дома ( предложены речевые игры и упражнения по сюжетам мультфильмов) (слайд 13-14)

**Ведущий:** Сегодня же мы с вами более в практической деятельности углубленно «погрузились» в мультипликацию.

 **Метод** **выяснения ожиданий и опасений**

**Цель:** оценить результативность проведенного мастер-класса

**Ведущий:** Сейчас предлагаю Вам обратить внимание на дерево и участникам, чьи ожидания сбылись и опасения не оправдались заменить желтые листья на зеленые.

 **Оценка результатов:**

Если под деревом большинство или все листья зеленые – цели достигнуты, мастер-класс прошло продуктивно, если желтые – цели не достигнуты.

**Ведущий:** Дерзайте, творите! Спасибо за внимание! (слайд 15)