**Конспект занятия по развитию речи - «Посуда»**

**Цели:**

-уточнить с детьми название посуды;

-уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду;

-уметь называть части посуды и внешние признаки;

-образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных;

- согласовывать числительные с существительными;

- составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.

**Оборудование:** демонстрационный материал-посуда и картинки с изображением посуды; раздаточный материал-сюжетные картинки, презентация посуде.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент***

- Сядет тот, кто назовёт несколько предметов (множественное число существительных): чашка, блюдце, тарелка, бокал, стакан, чайник, кружка, сахарница , сковородка, солонка и т.д.

***Например***: чашка - чашки, бокал - бокалы и т.д.

***2. Беседа о посуде***

- Как одним словом можно назвать все эти предметы?

- Какие предметы посуды вы ещё знаете?

- Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды?

- В какой посуде готовят пищу?

- Как называется посуда?

- Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай?

- Как называется эта посуда?

- А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)?

- Назовите столовую посуду.

***Выставляется предметы посуды:***

**а)** кастрюля с крышкой.

- Из каких частей состоит кастрюля?

(Аналогично рассматриваются чайник и кружка.)

**б)** Сравнение предметов посуды: сковородка и кувшин.

***3. Игровое упражнение «Подбери слова-действия к предметам»***

**а)** Чайник – стоит, наливают, выливают, доливают, моют, сушат, вытирают, чистят.

**б)** Сахарница - кладут, высыпают, берут, насыпают, рассыпают.

**в)** Кастрюля - закрывают, ставят, чистят, наливают и т.д.

**г)** Чашка - пьют, наливают, разливают, выпивают и т.д.

Воспитатель выставляет картинки с изображением посуды.

- Назовите предметы посуды, которые сделаны из металла? Значит, они какие?

(Аналогично: из пластмассы, фарфора, стекла, дерева, чугуна и т.д.)

***4. Физкультминутка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вот большой стеклянный чайник,Очень важный, как начальник. | *Дети «надувают» живот,**одна рука на поясе, другая**изогнута, как носик.* |  |
| Вот фарфоровые чашки,Очень хрупкие, бедняжки. | *Приседают, одна рука на поясе.*  |
| Вот фарфоровые блюдца,Только стукни- разобьются. | *Кружатся, рисуя руками круг.*  |
|   | Вот серебряные ложки, | *Потягиваются, руки вверх,**сомкнуть над головой,* |
| Вот пластмассовый поднос-Он посуду нам принёс. | *делают большой круг.* |

***5. Игра с мячом***

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: чашка-чашечка, ложка-ложечка и т.д.

- Дидактическая игра «Сосчитай».

- Составление предложений по сюжетным картинкам с использованием предлогов.

***6. Рассказ воспитателя***

Посудой люди пользовались с древних времён. Сначала она была деревянная. Русская национальная посуда так и осталась деревянной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая посуда. Появились сервизы. Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадает труд человека, который её делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой, и из неё приятно было есть. Как надо ухаживать за посудой: сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой с мылом или другими моющими средствами, затем её основательно прополаскивают. Ставят в сушку, вытирают, убирают в шкаф. ( *рассказ сопровождался показом презентации*

 *« посуда из различных материалов»)*

***7. Итог занятия***

Уметь различать и называть кухонную, столовую и чайную посуду. Знать внешние признаки посуды, её назначение. Составить описательный рассказ о чайнике, кастрюле по плану: название; внешние признаки; из чего сделана; назначение.