



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка» с. Красное» 6
структурное подразделение «Ромашка» с.Первомайское»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297522, Республика Крым,
Российская Федерация, E-mail: vishenka.duz@bk.ru
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001
структурное подразделение «Ромашка»

07-11

Паспорт второй младшей группы «Солнечные Лучики»



2022 г.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное. Структурное подразделение «Ромашка» с. Первомайское» Симферопольского района Республики Крым реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад «Вишенка» с. Красное», структурное подразделение «Ромашка» Симферопольского района Республики Крым с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой 2015 год а также региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». / Авт. – сост.: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемелева, Л. М. Тригуб,Е. В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г. и рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» на 2021-2022 учебный год.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное. Структурное подразделение «Ромашка» с. Первомайское» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 10,5 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Воспитатели :

воспитатель: Асанова Эльвира Абмажидовна

педагогический стаж: 3года 6м

общий стаж: 8 лет

образование: педагогическое высшее.

воспитатель: Ибраимова Земине Шкуриевна

педагогический стаж: 3 года

общий стаж:

Список детей группы «СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ»

| | | |
|----|----------------------------------|------------|
| 1 | АблязовАлимНазимович | 17.09.2018 |
| 2 | АблязоваЭдиеИльясовна | 17.09.2018 |
| 3 | Алиев АдильЭнверович | 24.08.2018 |
| 4 | АсаеваЭльмазИльясовна | 04.05.2018 |
| 5 | БекировЭрланРуждиевич | 22.05.2018 |
| 6 | БекировЭрфанРуждиевич | 22.05.2018 |
| 7 | Величко Елизавета Дмитриевна | 05.06.2018 |
| 8 | Григорюк Марк Андреевич | 11.09.2018 |
| 9 | Джемилова София Асановна | 28.02.2018 |
| 10 | ДжингепКаню Даниил Эрикович | 09.05.2018 |
| 11 | Дитковская Валерия Максимовна | 08.04.2018 |
| 12 | Дума Глеб Вадимович | 04.03.2018 |
| 13 | Заретдинов Керим Ахтемович | 29.03.2018 |
| 14 | Кульбацкий Тимофей Денисович | 15.10.2018 |
| 15 | Люманов Исмаил Ситосманович | 26.08.2018 |
| 16 | Ляшенко Дмитрий Николаевич | 22.08.2018 |
| 17 | Матевощук Данил Владиславович | 14.07.2017 |
| 18 | Обертяев Максим Вячеславович | 05.08.2018 |
| 19 | Павленко Матвей Николаевич | 22.04.2018 |
| 20 | Сакало Роман Александрович | 04.08.2018 |
| 21 | Сеитаблаева Диана Назимовна | 17.09.2018 |
| 22 | Судейманова ЯсмيناМарленовна | 04.04.2018 |
| 23 | Уланова Виктория Николаевна | 21.02.2018 |
| 24 | УмероваАдилеЯкубовна | 27.07.2018 |
| 25 | Усикова Милана Андреевна | 01.02.2018 |
| 26 | Филимонов Владислав Владимирович | 30.03.2018 |
| 27 | Хлыстун Роман Игоревич | 07.03.2018 |

НАШ ДЕВИЗ:



**Мы солнечные лучики,
Мы дарим всем тепло
И от улыбок наших
Становится светло!**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы.

Игровая деятельность:

может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Коммуникативная деятельность:

умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,
взаимодействовать со сверстниками;
рассматривает сюжетные картинки;
отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
ориентируется в помещениях детского сада;
называет свой город (поселок, село);
знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;
понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Трудовая деятельность:

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

может помочь накрыть стол к обеду;

приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Конструктивная деятельность:

знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;

изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Изобразительная деятельность:

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;

создает изображения предметов из готовых фигур;

украшает заготовки из бумаги разной формы;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность:

слушает музыкальное произведение до конца;

узнает знакомые песни;

различает звуки по высоте (в пределах октавы);

замечает изменения в звучании (тихо — громко);

поет, не отставая и не опережая других;

умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);

различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Двигательная деятельность:

владеет соответствующими возрасту основными движениями;

умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости и при перешагивании через предметы;

может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Безопасность:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

Основная образовательная программа МБДОУ обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

= социально – коммуникативное развитие;

= познавательное развитие;

= речевое развитие;

= художественно – эстетическое развитие;

= физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

- основные задачи психолога – педагогической работы.

- формы организации образовательной деятельности:

а) в режимных моментах.

б) в совместной деятельности воспитателя с детьми.

в) в организации самостоятельной деятельности детей.

г) во взаимодействии с семьями.

Организованная образовательная деятельность в средней группе не превышает допустимые нормы.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

| | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально коммуникативное развитие | социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. |
| Познавательное развитие | формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы |
| Речевое развитие | развитие речи; художественная литература. |
| Художественно эстетическое развитие | приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность. |
| Физическое развитие | формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография. |

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Непосредственно образовательная деятельность проводится соответственно действующему СанПиН 2.4.3648-20 для каждой возрастной группы в отведенное время в 1-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила: ребенок, охваченный образовательными услугами, посещает кружки, секции не более одного раза в неделю.

Основная образовательная программа реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора; - трудовая (в помещении и на улице);

- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Особенности реализации основной образовательной программы МБДОУ в условиях второй младшей группы группы.

Построение воспитательно-образовательной деятельности строится на выполнении Федерального Государственного образовательного стандарта. Организация образовательной деятельности строится на основе **Учебного плана МБДОУ!!**, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;
- обеспечение баланса различных видов деятельности детей;
- регулицию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

Возрастные образовательные нагрузки во второй младшей группе.

При составлении учебного плана на вторую младшую группу было уделено особое внимание обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса: в течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей; непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность статического характера, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. Часть основной непосредственно образовательной деятельности, а также непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-30 минут в день (в соответствии с возрастом).

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня в дни наиболее высокой работоспособности детей.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

На основе плана составлено расписание **непосредственно образовательной деятельности.**

Методическая литература, используемая для реализации основной образовательной программы ДОУ во второй младшей группе:

1.образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасном поведении2015 г. дома, на улице» М. ТЦ. Сфера.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- Белая К. Ю. « Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2017 г.

2.образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа – М.:Мозаика- Синтез, 2015.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4. ООО « ТЦ Сфера» учебное методическое пособие 2017г.

Формирование целостной картины мира

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду вторая младшая группа —М.:Мозаика-Синтез,2015

-Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.; МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2016 г.

пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.

- Веракса Н.Е. «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет». - М.: Мозайка Синтез 2017 г.

3.образовательная область «Речевое развитие»

-Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозайка-Синтез, 2015.

--Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет – М.: ТЦ « Сфера», 2014.

--Ушакова О.С.

Ознакомление дошкольников

с художественной литературой – М. : ТЦ

« Сфера», 2015.

-Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017.

-Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015.

4.образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Цветной мир», 2017. – 144с.

-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа.М.: ИД « Цветной мир»2015

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группы детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозайка-Синтез, 2015.

--Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в дет/ саду- М.: ТЦ Сфера 2015

- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми (раннего, младшего, среднего) дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет): учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.

Цель программы:

развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством конструирования.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих задач:

- развивать познавательные процессы (восприятие, воображение, мышление, внимание, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение), учить сооружать различные конструкции;
- развивать мелкую моторику, диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник. – 2-е изд.- М.:ВАКО, 2016.

5.образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. — М. :Мозаика-Синтез, 2015г..
- Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет». М.:ТЦ Сфера,2016.-
- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М. : ТЦ Сфера 2017.
- Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье» М.: ТЦ Сфера 2014

Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе 3-4

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- 1.**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, для охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 2.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 3.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

а) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

б) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

в) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

г) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

д) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

= Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

= Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

= Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

= Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минпросвещения России);

= Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 07. 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

= Приказ Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2019 г. N 704 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев..."

Режим дня второй младшей группы группы(3-4)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Холодный период года

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| В дошкольном учреждении | |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры – мытье рук; дежурство), завтрак | 08.20-8.50 |
| Свободная игровая деятельность детей, подготовка к НОД | 8.50 -09.05 |
| 1. НОД | 09.05-09.20 |
| 2. НОД | 9.30 – 9.45 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.00 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, инд. работа общественно полезный труд ,) | 10.20 –12.00 |
| Возвращение с прогулки. | 12.05 – 12.15 |
| Подготовка к обеду (гигиенические процедуры – мытье рук, дежурство), обед | 12.15 -12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.45 -15.05 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.05 -15.20 |
| СХД, образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей | 15.20 -16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.15 - 17.30 |

Теплый период года

| <i>Деятельность в течении дня.</i> | <i>Время проведения</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Утренний прием детей на воздухе (на площадке детского сада) | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика на воздухе под музыку | 08.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры – мытье рук, дежурство), завтрак | 08.20-08.50 |
| Свободная игровая деятельность детей, подготовка к НОД | 08.50 – 09.05 |
| НОД Речевого и познавательного направления | 09.05- 09.20 |
| Второй завтрак | 09.50-10,00 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке : индивидуальная работа с детьми на свежем воздухе; физкультурные занятия; спорт- прогулки, досуги, развлечения, игры, экскурсии. Закаливающие процедуры(воздушные, солнечные ванны, хождение босиком.)сто Совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке : индивидуальная работа с детьми на свежем воздухе; физкультурные занятия; спорт- прогулки, досуги, развлечения, игры, экскурсии. Закаливающие процедуры(воздушные, солнечные ванны, хождение босиком.) стопотерапия (хождение босиком по «колючим» дорожкам камушкам, дорожки здоровья», обливание стоп водой); игры с песком и водой, подвижные игры. | 9.20-11.00 |
| НОД художественно эст. Направления, муз.направления | 11.00-11.15 |
| Самостоятельная игр. деятельность. СХД | 11.15-12.00 |
| Подготовка к обеду (гигиенические процедуры- мытье рук) Обед | 12.00-12.45. |
| Подготовка к дневному сну. СОН(При открытых окнах) | 12.45-15.15 |
| Гимнастика после сна. Закалив. Мероприятия(Рижский метод) | 15.15-15.30 |
| СхдСамостоятельная игровая деят. детей. | 15.30-16.00 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к полднику. Полдник | 16.00-16.20 |
| Самостоятельная деят. Детей на свежем воздухе, подвижные игры. Уход детей домой. | 16.20-17.30 |

РАСПИСАНИЕ НОД

| № п/п | Название группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | 2 младшая группа продолжительность НОД по 15 минут | 9.05 – 9.20 Аппликация /Лепка | 9.05 – 9.20 Развитие речи \чтение художественной литературы | 9.05 – 9.20 ФЭМП | 9.05 – 9.20 Физическая культура Ознакомление окружающим /ознакомление с природой | 9.05 – 9.20 Физическая культура |
| | | 9.30 – 9.45 Музыка | 9.30-9.45 Музыка | 9.40 – 9.55 Физическая культура на улице | 9.40 – 9.55 Ознакомление окружающим /ознакомление с природой | 9.40 – 9.55 Рисование / конструирование |

Общая характеристика группы

Группа находится на первом этаже и состоит из 4 помещений общей площадью – 134,2 м²:

- Приемная
- Групповая комната
- Спальня
- Туалет

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

1. Приемная:

- Шкафчики для одежды детей
- Скамейки (подступы) – 5 шт.
- Индивидуальный шкаф для верхней одежды воспитателей – 1 штука..

Информационные стенды:

- Для вас родители.
- Советы специалистов.
- Жизнь в нашей группе

2.Групповая комната:

« Экологический центр»



Календарный стенд- 1 шт

Набор картин -3шт

- **Времена года.**
- **Явления природы.**
- **Зимующие птицы.**
- **Перелетные птицы.**

Папки передвижки:

- Весна
- Лето
- Осень
- Зима

Набор Животных:

- Домашние
- Дикие
- Животные жарких стран

Набор

- Морские жители
- Насекомые

Дидактические игры

Лейки-2шт.

Защитная одежда фартуки- 2шт.

Палочки для рыхление почвы в цветах.

Лейка 2шт

Комнатные растения

- Хлорофитум-1шт
- Герань-1 шт.
- Сансевиерия -1 шт.
- Рождественник-1шт.

«Центр сюжетно-ролевой игры «Больница»»



- Стул-1шт.***
- Стелаж-1шт.***
- Кровать-1шт.***
- Куклы- 2шт.***
- Телефоны- 2шт.***
- Набор врача- 1шт.***
- Лекарства.***
- Шприцы без иголки-4шт.***
- Бинт 2шт.***
- Вата 1шт.***

« Центр сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери»



Набор посуды(тарелки, стаканы, вилки, ложки, кружки, ножи).

Набор кастрюль-3шт

Сковорода-1шт.

Ковшика-2шт.

Продукты питания.

- *Хлебобулочные изделия.*
- *Продукты.*

Разрезные овощи и фрукты.

Детский стол-1шт

Детский стул-3шт.

«Центр сюжетно-ролевой игры «Магазин»



- *Стойка магазин 1шт.*
- *Тележка-2шт.*
- *Корзины для покупок- 2шт.*
- *Овощи и фрукты.*
- *Набор консервной продукции*

Центр сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»



- *Трюмо.*
- *Стул.*
- *Расчески 2шт.*
- *Фартук для работы парикмахера- 1шт.*
- *Принадлежности для работы парикмахера.*
- *Фен.*
- *Кукла - 1шт.*
- *Журнал с принадлежностями, журнал с прическами .*

Центр сюжетно-ролевой игры «Семья»



Коляски- 2шт

Куклы-3шт

Кроватка-1шт

Шкаф 1шт

Гладильная доска -1шт

Утюг 1шт

Тазик для стирки 1шт

Наряды кукол.

Центр «Театрализации»



Театр на бабинах

- *«Три поросенка»*
- *«Маша и Медведь».*
- *«Волк семеро козлят»*

Магнитный театр

- *«Репка».*

Кукольный театр

- *«Заюшкина избушка».*
- *«Три гуся»*

Настольный театр деревянный

- *«Репка»*
- *«Теремок»*

Театр на лопатках

- *«Курочка Ряба»*

Маски к театрализации сказок.

Картотека театрализованных игр.

Наборы сказок Матрешки.

Центр по правилам дорожного движения «Гараж»



Макет

- *«Дорога с дорожными знаками»*

Набор Картин

- *«Опасные ситуации».*
- *«Виды Транспорта».*

Машины

Легковые, грузовые.

Руль для игр.

Центр «Сенсорного развития»



- Мозайка «Крупная, мелкая»
- Шнуровка различных предметов.
- Шнуровка бусы «Фрукты»
- Шнуровка бусы «Овощи»
- Бизиборд « Морские жители»

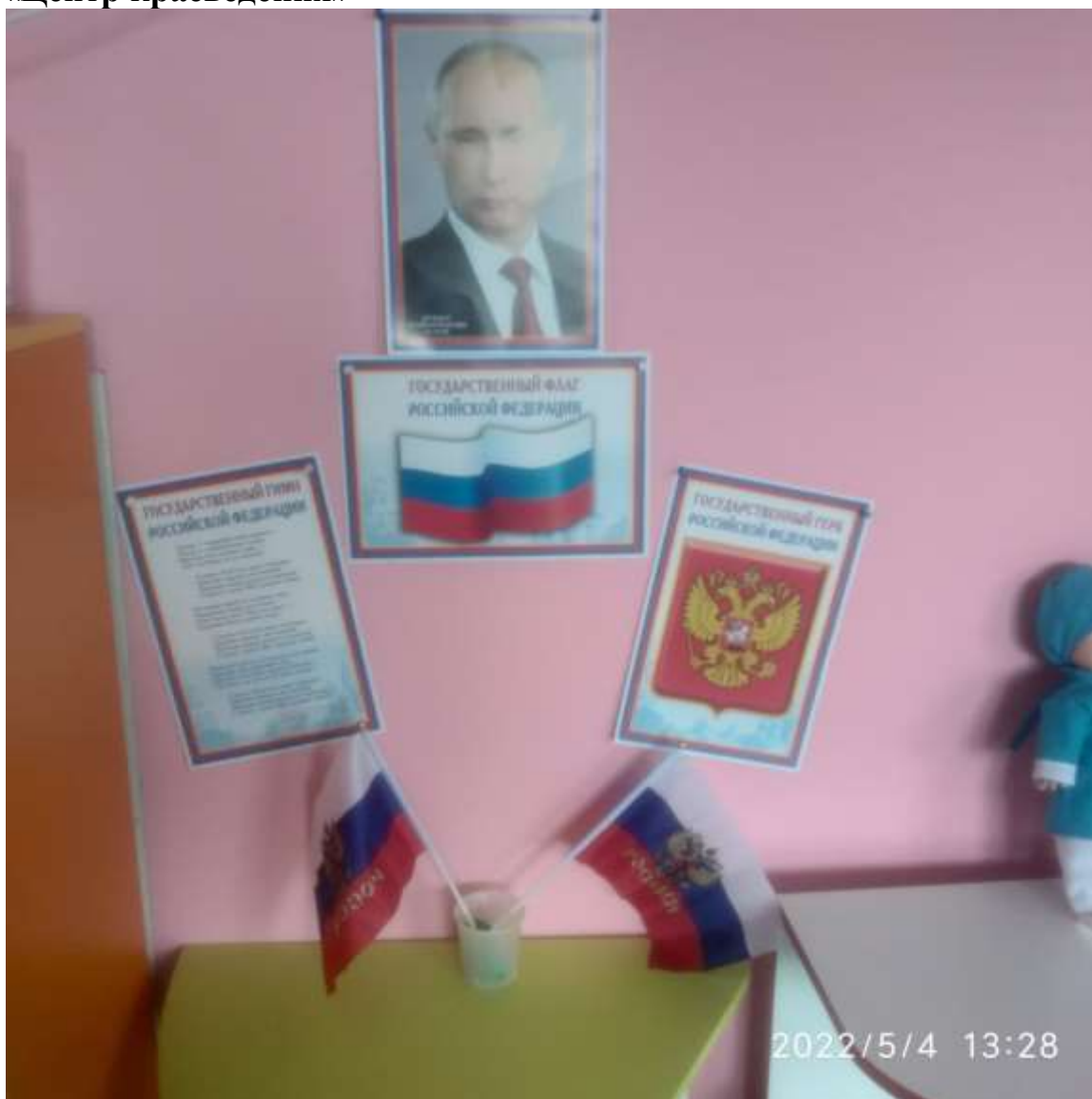
Центр «Дидактических игр»



Картотека дидактических игр

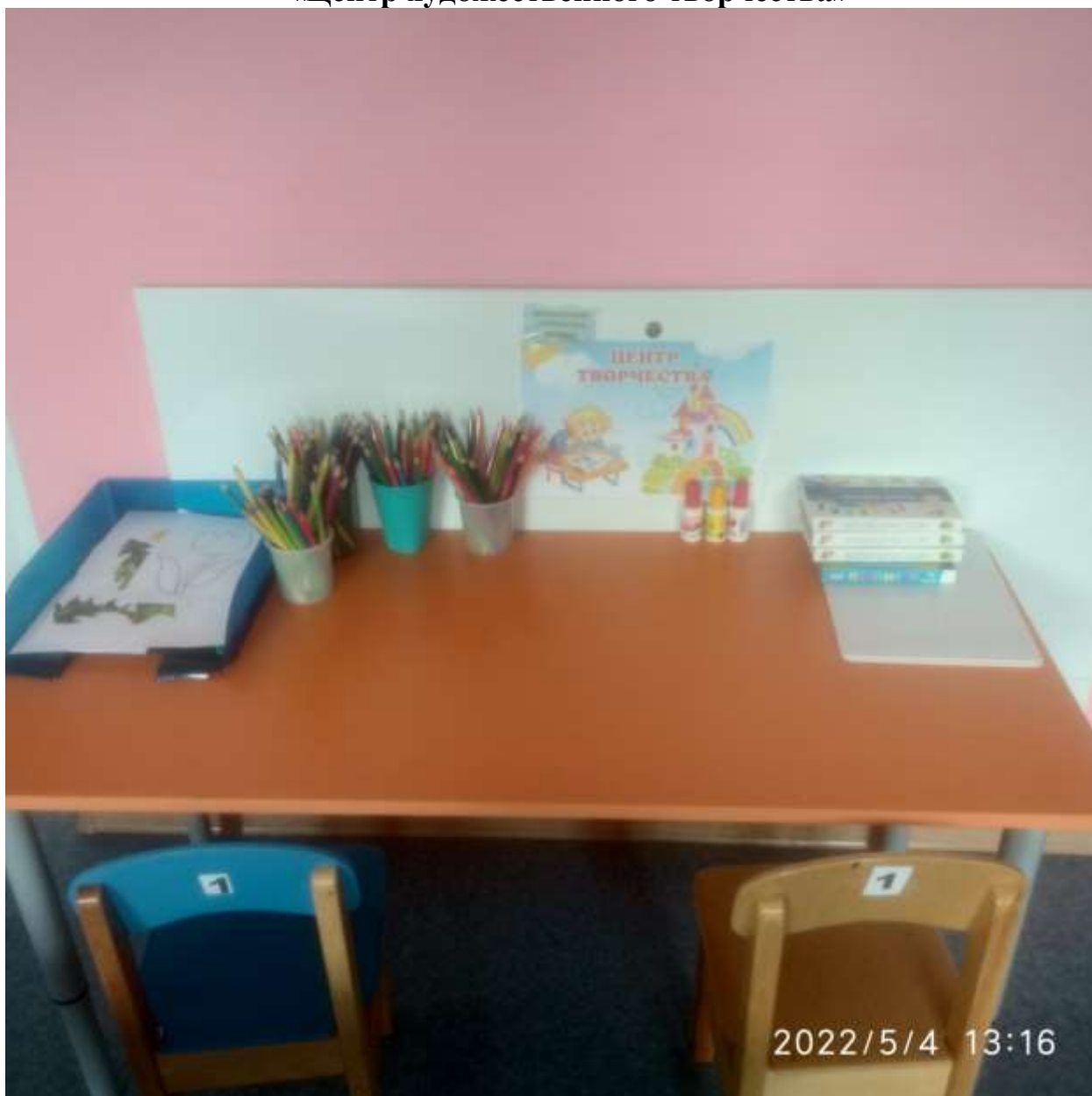
- **Д/И Веселые фигуры**
- **Д/И Чей ХВОСТИК**
- **Д/И Большая стирка**
- **Деревянное домино «Овощи и фрукты»**
- **Деревянные пазлы «Автомобили, животные наших лесов, домашние животные»**
- **Д/И «Противоположности»**
- **Вкладыши домашние животные и птицы.**
- **Дидактическое лото «Растения и животные»**
- **Пазлы «Время года»- 2шт.Мультипликационные кубики «игрушки, дикие животные, посуда»**
- **Д/И «Цвета и формы»**
- **Д/И «Живая и неживая природа»**
- **Д/И «Четвертый лишний»**
- **Д/И «Кто чей малыш»**

«Центр краеведения»



- Портрет президента России Путина В.В.
- Российский флаг, крымский флаг,
- Герб России
- Гимн России
- Стихотворения различных писателей о родине, родной стране
- Фотоальбом «Моя Семья»

«Центр художественного творчества»



- Бумага белая А4
- Карандаши цветные.
- Краски акварельные.
- Кисти для рисования красками.
- Пластилин, доски для лепки.
- Цветная бумага.

Центр Библиотека «Приходи сказка»



= Детские книги, детские журналы.

= Сюжетные картинки к сказкам.

= Книжки-раскраски.

= Портреты известных авторов.

Центр «Конструирования»



- **Крупный конструктор.**
- **Схемы для проделывания конструкций.**
- **Мелкий конструктор.**
- **Конструктор «Строим Дорогу»**
- **Мягкий модуль. (Геометрические фигуры)**

3. Туалетная комната:

Унитазы – 4 штуки.

Раковины детские – 4 штуки.

Раковина для взрослых – 1 штука.

Мыльницы – 4 штуки.

Шкафчики секционные для детских полотенец – 3 штуки по 10 секций.

Зеркало – 1 штука.

Душевой поддон – 1 штука.

Кварц настенный – 1 штука.

Индивидуальный шкаф для хоз. инвентаря - 1 штука

4. Спальная комната:

Кровати детские 3 – х ярусные - 9штук (27 шт)

Матрасы на кровати - 27 штук.

Подушки –27 штук.

Одеяла - 27 штук.

Стол детский – 1 штука.

Стул детский – 2 штуки.