



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»  
Симферопольского района Республики Крым**

---

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,  
Российская Федерация, Е-mail: [vishenka.duz@bk.ru](mailto:vishenka.duz@bk.ru)  
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001

**Структурное подразделение «Ромашка» с.Первомайское**

## **ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

*Составлен: учитель-логопед А.В.Седик*

*с. Первомайское, 2022*

Деятельность логопункта структурного подразделения «Ромашка» МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом учителя-логопеда.

Выявление и своевременная коррекция речевых нарушений у детей дошкольноговозраста является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность учителя-логопеда с/п «Ромашка» МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное», направлена на создание условий для реализации возможностей речевого становления и развития ребенка в дошкольном возрасте, на содействие становлению всех психофизиологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Объектом** профессиональной деятельности учителя-логопеда с/п «Ромашка» МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное», выступают особенности речевого развития детей в возрасте от 4 до 7 лет.

**Предметом** является общая культура речи, развитие фонетико-фонематического слуха, мелкой моторики, когнитивных процессов, просодики, лексико-грамматических представлений дошкольников с учетом взаимодействия всех аспектов образовательного процесса и взаимосвязи педагогического состава, специалистов и родителей в различных видах деятельности.

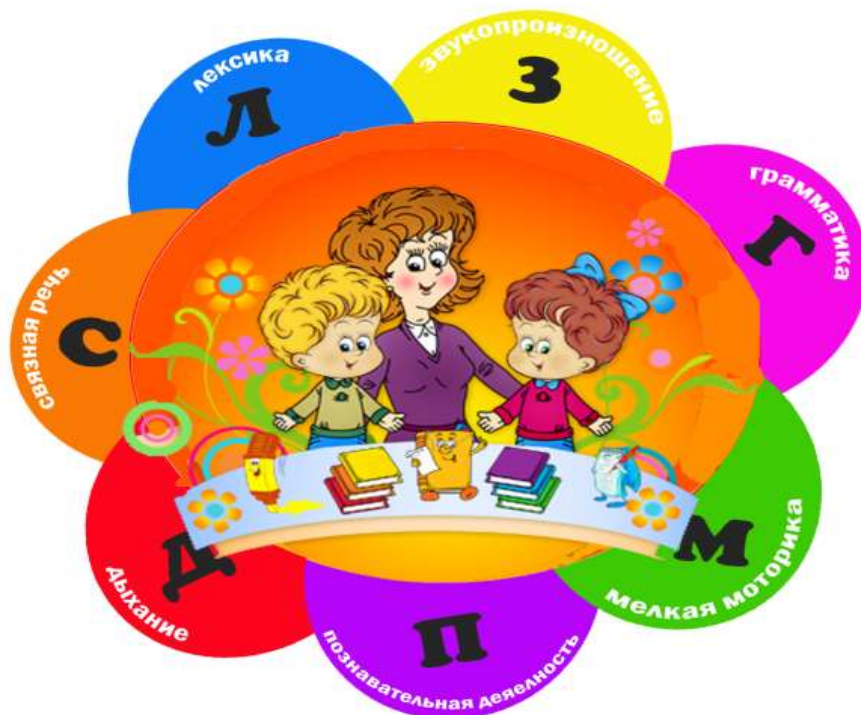
Логопедическая коррекция традиционно строится по следующим направлениям:

- консультирование
- диагностическая работа
- профилактическая работа
- ознакомление с основными подходами коррекционной работы
- организационно-методическая работа

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 10,5 часов 00 минут. Режим работы ДОУ: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КАБИНЕТЕ

- Ф. И. О. специалиста, ответственного за кабинет: Седик Алёна Васильевна – учитель-логопед. Образование высшее. Стаж педагогический – 8 лет, по специальности учителя-логопеда - 4 года.



### **МОЁ КРЕДО:**

**«ЛЮБИ ДЕТЕЙ, ЦЕНИ СВОЙ ТРУД,  
И ЗАВТРА БУДЕШЬ ВОЗНАГРАЖДЕН ЧИСТОЙ РЕЧЬЮ  
ОЧЕРЕДНОГО ВЫПУСКНИКА!!!**

### **МОЙ ДЕВИЗ:**

*Терпение и творчество, упорство и победа,  
Вот главные девизы в работе логопеда!  
Все Маши, Тани, Вани хотят заговорить!  
И от меня зависит – какой их речи быть!*

*Душа болит за каждого, всем хочется помочь,  
Не раз вопрос: «Что делать?» - преследовал всю ночь...  
Идешь порой с работы, а язычок «Грибком»,  
Или «Лошадкой» цокает, иль губы «Хоботком»...*

*Вдруг, затрепишь моторчиком, раз несколько подряд.  
И... , ловишь настороженный, летящий мимо взгляд...  
Так день за днем, то вверх – то вниз, летает язычок.  
Работать так настойчиво, из нас не каждый б смог...*

- Год организации кабинета: с февраля 2020 года
- Место нахождения кабинета: с. Первомайское, структурное подразделение «Ромашка»
- Площадь: 6 кв.м.
- Освещение смешанное, источники - одно окно: 2/2 м, лампа электрическая – 1 шт., лампа настольная – 1 шт.
- Воздушный режим: проветривание проводится перед каждым индивидуально-подгрупповым занятием;
- Тепловой режим и влажная уборка: согласно требованиям САНПиН
- Оснащен противопожарной охраной
- Наличие функциональных зон: в соответствии с рекомендациями ФГОС:

***Примерное функциональное зонирование логопедического кабинета на данный момент, организация предметно-развивающей среды (оснащение кабинета предусматривает мобильность, пополнение и реорганизацию)***

- На двери кабинета находится график работы учителя-логопеда
- Зона организационно-планирующей деятельности, где находится основная нормативно-правовая, нормативно-отчетная и организационно-методическая документация, а также документация, ведома ежедневно: журналы, тетради, коррекционно-развивающие программы для детей с ОНР, ФФНР, программы АООП для детей с ОВЗ, календарно-тематическое планирование, материал для диагностики, журналы взаимодействия с педагогами и родителями и т.д.
- Рабочая зона учителя-логопеда, письменный стол
- Зона библиотеки с методической литературой и дидактическими пособиями
- Зона профессионально-диагностического инструментария с предметами санобработки.
- Зона индивидуально-подгрупповой работы с детьми (зеркало, артикуляторный материал, вспомогательный логопедический инструментарий)
- Зона развития мелкой и крупной моторики, пространственного ориентирования (шнуровки, пазлы, счетные палочки, игры с прищепками, Су-джок, дид/игры, «Мышкины припасы», «Волшебный мешочек», «Яйцо с сюрпризом», «Орешки», «Волшебное дерево» и т.д.)
- Зона с инструментарием и материалами для развития подвижности органов артикуляции (картотеки и карточки по артикуляционной гимнастике, логопедические игрушки: «Лягушонок Кваки и Обезьянка «Боня»
- Зона инструментария и материалов для развития фонетико-фонематического слуха (музыкально-шумовые инструменты, д/и «Что звучало», «Кто так поет» и т.д.)

- Зона для развития когнитивных процессов и пространственно-математических представлений: внимания, памяти, мышления, логики с различными д/и и развивающими пособиями.
- Зона вспомогательного инструментария и материалов для развития правильного речевого выдоха
- Зона инструментария и материалов для развития творческого воображения и снятия психофизического и эмоционального напряжения (песочница, конструкторы).
- Зона развития лексико-грамматических категорий, связной речи (речевые игры, пазлы, настольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, уголок логопедических лото, дидактических игр, сделанных своими руками,
- Зона для развития грамотности, звуко-буквенного анализа и синтеза (магнитная доска, азбука букв и слогов, инструментарий для словотворчества и словообразования, составления схем слов и предложений).
- Зона развития графомоторных навыков: пластилин, краски, раскраски, альбомы, карандаши, краски, инструментарий для аппликаций.

## II. ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

День-время	с.Красное, МБДОУ «Вишенка»	с.Первомайское с/п «Ромашка»
понедельник	8.00-13.00	
вторник		8.00-17.30
среда	8.00-13.00	
четверг		8.00-13.30
пятница		8.00-13.30

## III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

**Цель:** Своевременное выявление и исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. Оказание коррекционно-развивающей помощи, в первую очередь, будущим первоклассникам, в соответствии с правилами образования логопункта в ДОУ.

**Задачи:** Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей. Изучение уровня речевого, познавательного, социально - личностного, детей,

нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание маршрута работы с каждым из них

#### **IV. ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КАБИНЕТОМ**

- влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для индивидуально-подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

\* В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета мягкого сиреневого уравнивающего цвета, имеются пособия для разрядки глаз (сухой аквариум, песочница) кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (с учетом возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде в кабинете учителя-логопеда:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста, для охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**2.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**3.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**4.** Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**а) Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**б) Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**в) Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**г) Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, выполнения индивидуальных заданий и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**д) Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**5. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### **Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

= Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

= Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

= Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

= Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минпросвещения России);

= Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

= Приказ Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2019 г. N 704 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и



присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев..."

## V. Оснащение кабинета



1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Стулья детские - 4 шт.
3. Стол для детей – 1 шт.
4. Стол для логопеда -1шт.
5. Стул для взрослого – 1 шт.
6. Магнитная доска -1шт.
7. Шкаф книжный -1шт.
8. Полка настенная – 2 шт.(л/и)
9. Стенды для наглядности -1шт.
10. Коробки и корзины для пособий.
11. Маленькие зеркала: 4 шт. (л/и)
12. Настольная лампа-1шт.(л/и)
13. Ноутбук – 1 шт. (л/и)
14. Удлинитель – 1 шт. (л/и)
15. Полка напольная – 1 шт.
16. Стол с зеркалом для индивидуальных занятий – 1 шт.

## Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:



1. Зондозаменители - 2 шт.
2. Марлевые салфетки, стерильные бинты, ватные палочки.
3. Вата стерильная, спирт.
4. Пособия для индивидуальной работы.
5. Су-джок, массажное оборудование, инструментарий для развития речевого выдоха.
6. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.
8. Картотеки, д/и, наборы картинок по лексическим темам.

## VI. ДОКУМЕНТАЦИЯ:



Документация в кабинете учителя-логопеда хранится в соответствии со списком номенклатуры, утвержденным заведующим ДОУ:

- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Годовой план работы.
- Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий
- Индивидуально-коррекционные маршруты детей
- Протоколы ПМПК.
- Циклограмма деятельности логопеда.
- График работы учителя-логопеда.
- Речевые карты на каждого ребенка.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Журналы взаимосвязи с педагогами, специалистами, родителями
- Журнал индивидуально-подгрупповой работы логопеда
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи
- Журнал движения детей на логопункте
- Паспорт кабинета.
- Тетрадь по работе с родителями.

- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Копии отчетов о результатах коррекционной работы.
- Деловой дневник педагога по повышению профессионального уровня

## VII. ЛИТЕРАТУРА:

1. *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
2. *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
4. *Большакова С.Е.* Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. — М.: ТЦ Сфера. 2014. — 64с. (Библиотека логопеда).
5. *Большакова С.Е.* Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера. 2014. — 64с. — (Библиотека логопеда)
6. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
7. *Гальцова П.С., Дудка И.С., Ильина О.В.* Логопедические сказки для самых маленьких. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 64с. Библиотека логопеда
8. *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
9. *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
10. *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
11. *Гуськова А.А.* Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 64с. (Библиотека логопеда)
12. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
13. *Закревская О.В.* «Развивайся, малыш!» Предметные картинки по развитию речи. ООО изд. Гном и Д», 2006
14. *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда 2-е изд. испр. и доп. — М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 279с.:ил. — (коррекционная педагогика)
15. *Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
16. *Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
17. *Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
18. *Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
19. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
20. *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
21. *Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

22. Волкова Л.С. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
23. Филичева Т. Б., Логопедия. Теория и практика. М. Эксмо 2017.
24. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
25. Коноваленко В.В. С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста» пособие для логопедов. —М.: «Гном-пресс»,2000.
26. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. — М.: ТЦ Сфера. 2014. — 64с. — Библиотека логопеда
27. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
28. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 64с. Библиотека логопеда
29. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
30. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Санкт – Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. )
31. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд. 3-е; (Санкт – Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.)
32. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа).- СПб.: )ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство –Пресс».2016.-704с.
33. Новикова-Иванцова Т.Н. «От слова к фразе». Изд. Москва. 2010г, книга в 3х частях.
34. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
35. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
36. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» Творческий центр «Карапуз», С.-Петербург; «Детство-Пресс»
37. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
38. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
39. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
40. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
41. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
42. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
43. Филичева Т.Б., Орлова О.С.. Туманова «Основы дошкольной логопедии», 2015, изд. «Эксмо»
44. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64с. Библиотека логопеда
- 

**Методические пособия и дидактический материал для формирования звукопроизношения, развития словарного запаса,**

**грамотной и связной речи:**

\* Инструментарий для развития правильного речевого выдоха:



«Перышки»  
«Бабочки на лугу»  
«Свечки»  
«Сдуй пчелу с цветка»  
«Накорми фрукты»  
«Накорми тигренка»  
«Бильярд»  
«Кораблики»  
«Мельница»  
«Футбол»  
«Веночек»  
«Свистульки»  
«Аэроболы»

«Мельница»  
«Рыбки в море»  
«Вулкан» - коктейльные трубочки, стаканчики  
«Мыльные пузыри»  
«Свисток»  
«Облака – ватные шарики»  
«Вертушки»



- 
- Сухой аквариум для развития связной речи, мышления и ориентирования, снятия психоэмоциональной нагрузки
-





- 
- Магнитная игра «Репка»
- 



- \* Инструментарий для развития лексико-грамматических представлений:
  - \* Игры для развития связной речи, пространственного ориентирования и развития математических представлений и мелкой моторики:
    - Сортер – «Разноцветные орешки»
    - Пазлы
    - Мозаика
    - Кубики
    - «Корзина яиц с сюрпризом»
    - «Мышкины припасы»
    - Шнуровки («Ежик», «Зайка», «Обувь» «Ракета», «Волшебное дерево»)
    - Мягкие игрушки, набор игрушек от Киндер-сюрпризов
    - Д/и с счетными палочками : «Сделай как я», «Составь по образцу»
    - «Треугольник»
- Дидактические игры:
- «Составь рассказ по серии картинок»
  - «Кто где живет»
  - «Кто что ест»
-

«Кто как говорит»  
«Кто чей малыш»  
«Чьи лапы, чей хвост»  
«Кому что нужно для работы»  
«Теневой театр»  
«Гуси-лебеди»  
«Веселый городок» - тематический конструктор  
«Мои любимые сказки»  
«Сад –огород» - лото  
«Что где растет» - лото  
«Времена года в лесу» - 3d объемное лото  
«Логопедическое лото на все трудные звуки»  
«Делим слова на все звуки»  
«Все для счета»  
«Набор счетных материалов»  
«Домино – ферма»  
Развивающая игра «Произносим звуки»  
Развивающая игра «Мои любимые сказки»  
«Знакомимся со звуками»  
«Цвет и форма»  
«Где находятся предметы»  
«Мой, моя, мое, мои»  
«Транспорт» - лото  
«Профессии» - лото  
«Собери по цвету»  
«Волшебный мешочек»  
Настольный театр «Кот лиса и петух»  
Пальчиковый театр «Веселые животные»





\* Набор тематических карточек по лексическим темам:

- Одежда
- Фрукты
- Овощи с грядки
- Патриотическая символика
- Военная техника
- Животные леса
- Посуда
- Мебель
- Насекомые

«Ферма»

«Времена года»

«Такие разные животные»

\* Инструментарий для развития графомоторных навыков: цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, альбомы, разукрашки, «Переводилки-обводилки» и т.д.



- 
- Картоотеки с заданиями для «неречевых детей»
  - Фразовый конструктор



Касса букв и слогов

- \* «Вагончики»
  - \* «Где живет звук» - для звукового анализа
  - \* «Азбука»
- 
- \* Инструментарий для развития когнитивных процессов
  - \* Инструментарий для слухового восприятия: Набор музыкальных и не музыкальных инструментов (Колокольчик, металлофон, свистульки, барабан, шумовые инструменты и т.д.)



- \* Инструментарий для развития фонетико-фонематического восприятия, отработки связной речи, воображения, памяти и внимания.
  - \* Карточка пальчиковых игр и гимнастики по лексическим темам
  - \* Песочница, игровой материал для игр с песком
-





\* Картоотеки игр с песком

\* Инструментарий для развития мелкой моторики, камешки Марвел и т.д. природный материал:



\* Картоотека игровых заданий с прищепками и счетными палочками: «Выложи по образцу»



\* Сухой бассейн для развития мелкой моторики и тактильности восприятия



### **Дидактические пособия:**

- \* Игры с прищепками и на липучках: «Около пруда», «Ферма» и др.
- \* В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков у детей (Са, Се, За, Зе, Ца, Це) Дидактический материал для логопедов (альбом 1)
- \* В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Автоматизация шипящих звуков у детей (Ш, Ж, Ч, Щ) Дидактический материал для логопедов (альбом 2)
- \* В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков у детей (Ла-Ль) Дидактический материал для логопедов (альбом 3)
- \* В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков у детей (Ра-Ро-Ри-Ре) Дидактический материал для логопедов (альбом 4)
- \* Н.В.Новоторцева Свистящие звуки. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 64с. (Логопедическая тетрадь)
- \* Н.В.Новоторцева Шипящие звуки. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 64с. (Логопедическая тетрадь)
- \* Н.В.Новоторцева Сонорные звуки. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 64с. (Логопедическая тетрадь)
- \* Е. А.Ульева Развитие речи. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Вако», 2018
- \* Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7лет Изд. Мозаика-Синтез, 2014
- \* Грамматика в картинках. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2014
- \* Времена года. Дидактический материал для развития речи.
- \* Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- \* Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- \* Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- \* Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- \* Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- \* Артикуляционные упражнения (картотека) .
- \* Материал по автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах. «Вводим звуки в речь».
- \* Предметные картинки на изучаемые звуки (звуковые кубики, слоговые кубики).
- \* Альбомы на автоматизацию поставленных звуков по Коноваленко .
- \* Постановка звуков (карточки).
- \* Азбука в картинках. Магнитная азбука
- \* Предметные картинки (по лексическим темам)
- \* Д/и из Серии сюжетных картинок для развития речи: «Собери рассказ»
- \* Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.
- \* Логопедические лото на проблемные звуки.
- \* Развивающие и зашумленные картинки.
- \* Азбука в стихах и картинках.
- \* Материал для автоматизации звуков в картинках, таблицах и схемах.
- \* Картотека пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики по лексическим темам.
- \* Картотека артикуляционной гимнастики: «Доброе утр с котиком Мурзиком»
- \* Логопедические тетради для домашних заданий на шипящие, свистящие и сонорные звуки