



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка» с. Красное» 6
структурное подразделение «Ромашка» с.Первомайское»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,
Российская Федерация, E-mail: vishenka.duz@bk.ru
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001
структурное подразделение «Ромашка»

05-30

**Паспорт кабинета
педагога-психолога**

2022 г.

Деятельность психологической службы структурного подразделения «Ромашка» МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога СП «Ромашка» МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное», направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, на содействие становлению всех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога СП «Ромашка» МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное», выступают особенности внутренней жизни ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Предметом является психическое здоровье дошкольников, охрана и укрепление которого происходит при взаимодействии в различных видах деятельности.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

Психолого-педагогическое консультирование

Психодиагностическая работа

Психологическое просвещение

Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы

Организационно-методическая работа

Экспертная работа

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 10,5 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Педагог-психолог:

Кононенко Наталия Ивановна

педагогический стаж: 8 лет.

общий стаж: 11 лет.

образование: педагогическое высшее.

Моё кредо:

*Принять любого ребенка таким, какой он есть,
Понять его и помочь ему достигнуть тех высот,
На которые он способен.*

Мой девиз:

Творческий подход к любому делу!

В разные периоды дошкольного детства достижения цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижений;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видом детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога-психолога СП «Ромашка» МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное», - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное»:

- способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей;
- исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
- стимулировать речевое развитие путем использования современных образовательных технологий;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;
- содействовать взаимодействию детского сада с семьей, школой для реализации целостности педагогического процесса;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ (разработка АОП и индивидуального маршрута) и их родителей в условиях ДОУ;
- способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов через различные формы психологического просвещения.

Планируемые результаты:

- сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращать всякое возможное их искажение и торможение;
- создание условий для полноценного познавательно-интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития;

- индивидуальная работа по развитию всех психических процессов у детей с ЗРР, ОНРІ;

- просвещение родителей и педагогов и психологической готовности детей к школьному обучению;

- способствовать позитивным взаимоотношениям, взаимопониманию между педагогами и родителями.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

Направление «Психологическая диагностика».

- «Диагностическая работа в период адаптации детей к МБДОУ».
- «Диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников. Определение детей «группы риска» – сентябрь-октябрь (по запросу родителей, педагогов – в течение всего учебного года).
Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.
- «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение всего учебного года – по запросам родителей).
- «Диагностическая работа особенностей развития детей всех возрастных групп» (в течение всего учебного).
Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.
- «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет- начало и конец учебного года).
Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе; мониторинг результатов освоения ФГОС.
- «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности» (по запросу родителей, педагогов).
Цель: выявление проявлений структуры и вида одаренности у детей.
- «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов»

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

- «Психогигиена общения»;
- «Психогигиена деятельности»;

- «Психогигиена среды»

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в МБДОУ»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

Направление «Психологическое консультирование».

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско - родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в МБДОУ»
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, для охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

а) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

б) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

в) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

г) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

д) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

= Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

= Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

= Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

= Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования», утвержденный приказом Минпросвещения России);

= Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 07. 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

= Приказ Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2019 г. N 704 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев..."

Общая характеристика кабинета

Кабинет находится на первом этаже и состоит из 1 помещения общей площадью – 10 м²:

Освещение электрическое.

1. Рабочая зона педагога-психолога и зона консультирования:



- Письменный стол (1 шт.)
- Стул (1 шт.)
- Стеллаж (1 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Нормативно-правовая документация педагога-психолога
- Организационно-методическая документация
- Учетно-отчетная документация
- справочно-информационные материалы
- Учебно-методические материалы
- Методическое пособие на развитие психических процессов для дошкольников
- Психологический инструментарий по использованию цветотерапии в основных направлениях работы педагога-психолога.



ЛИТЕРАТУРА:

- Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
- Программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражева – СПб.: Речь, 2015г.
- Программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражева – СПб.: Речь, 2015г.
- Программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражева – СПб.: Речь, 2015г.
- Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010 – 74с.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. – 72с.
- Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255с.
- Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. – М.: Книголюб, 2006.- 64с.
- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2003. – 64с.

- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 72с.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64с.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011. – 64с.
- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008. – 72с.
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года). – М.: Генезис, 2014. – 32с.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
- Афонькина ЮА. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 83с.
- Афонькина ЮА. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 91с.
- Журнал «Справочник педагога-психолога»

2. Зона коррекционно-развивающей работы:



- Детский стол (1 шт.)
- Детские стульчики (6 шт.)

Дидактический материал:

+ Дидактические пособия:



-Серия развивающих игр «Развивайка»:

- Д/и «Ориентация в пространстве»
- Д/и «Спрячь колобка»
- Д/и «Расставь фишки по стрелочкам»
- Д/и «Игра –лото «Три медведя»
- Д/и «Какая фигура спряталась»

- Серия развивающих игр «Волшебный фонарик»

- Д/и «Чье яйцо куриное или гусиное?»
- Д/и «Что стирает Маша?»
- Д/и «Что в клетке?»
- Д/и «Кто спрятался за столом?»
- Д/и «Что приготовила Маша?»
- Д/и «Бабушкины пирожки»
- Д/и «Что съел Хомка?»
- Д/и «Что перепутано в холодильнике?»
- Д/и «Кто прячется за кустом? Дикие животные»
- Д/и «Кого поймали дети?»
- Д/и «Съедобное и несъедобное»
- Д/и «Из чего варенье?»
- Д/и «Багаж»
- Д/и «Что лишнее в шкафу?»

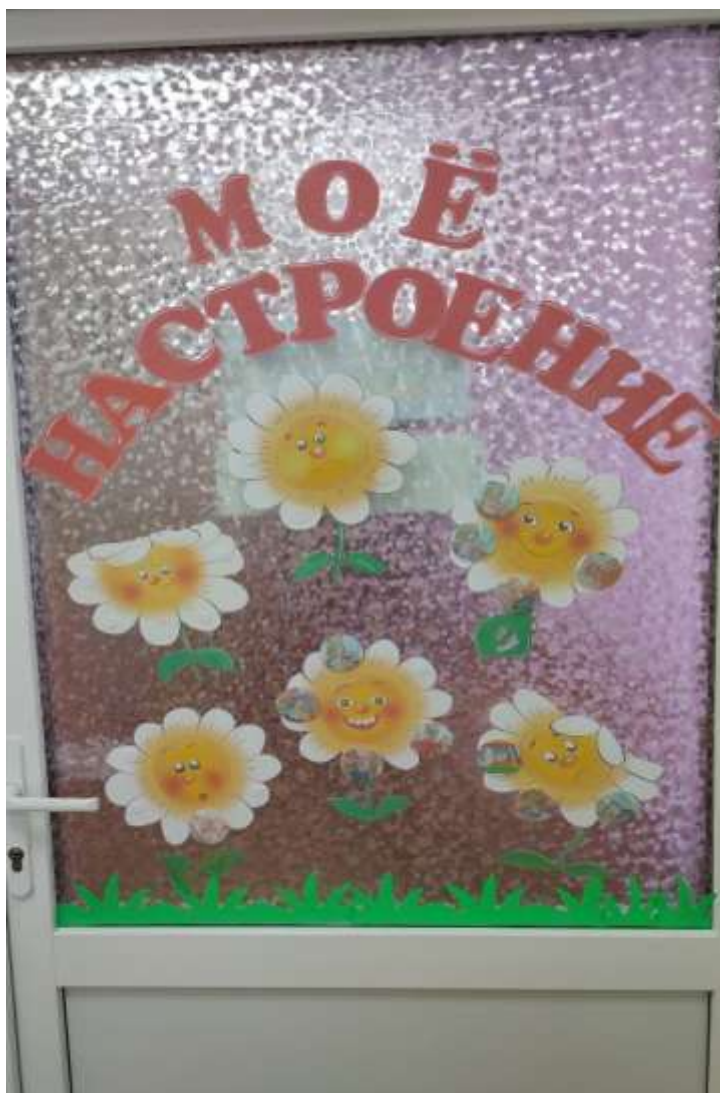
- Д/и «Где находятся предметы?»
 - Д/и «Игрушки. Посуда»
- Серия развивающих игр «Любознайка»:
- Д/и «Необычные цветы»
 - Д/и «Собери поле»
 - Д/и «Ассоциации»
 - Д/и «Ассоциации. Из какой сказки»
 - Д/и «Противоположности»
 - Д/и «Угадай сказку»
 - Д/и «Поймай рыбку»
 - ✚ Карандаши, краски, пластилин.
 - ✚ Карточка игр и упражнений с тревожными детьми
 - ✚ Карточка методов саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей
 - ✚ Карточка игр с агрессивными детьми
 - ✚ Карточка игр и этюдов «Психогимнастика» М.И. Чистяковой
 - ✚ Физкультминутки «Речь с движением»
 - ✚ Карточка игр с песком
 - ✚ Карточка игр с гиперактивными детьми

- уголок эмоций:



- Комплект тематических наглядных материалов «Чувства и эмоции»
- Набор кукол рукавичек «Эмоции»
- Куб эмоций

- Д/и «Найди друзей Гномика эмоций»
- Д/и «Волшебные круги пиктограмм и сказочные герои»
- Панно «Моё настроение»



- уголок песочной терапии:



- Песочница (1 шт)
- Емкость для песка (3 шт)
- Игрушки маленькие (типа киндер)
- Формочки для игр с песком

3. Игровая зона:



- стеллаж (1шт)

- яркое оформление интерьера;



- альбомы и карандаши;
- игрушки: кукла и собачка
- игра «Профессии»
- бизиборд
- кухня

4. Зона релаксации:





- диванчик (1 шт)
- аквариум сухой