

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» с.Красное»

Симферопольского района Республики Крым

ул.Комсомольская, дом 11 «А», с.Красное

Симферопольский район, Республика Крым, Российская Федерация, 297522

e-mail: vishenka.duz@bk.ru

**Мастер - класс с родителями по внедрению метода мультипликации в развитии лексико-грамматического строя речи дошкольников**

**Тема: « Путешествие на « Речевом корабле»**

Воспитатель

МДОУ « Детский сад « Вишенка» с. Красное»

Заскокина Ю.М.

с. Красное,2018 год

**Ведущий:** Заскокина Ю.М., воспитатель младшей разновозрастной группы.

 **Ведущий:** Добрый день уважаемые родители. В своем мастер – классе я хочу познакомить Вас с методами мультипликации в развитии речевой деятельности детей, которую я использую в своей работе.

 Мой мастер – класс посвящен речевому развитию дошкольника потому, что эта одна из самых актуальных задач на данное время.

 Благодаря развитию речи у дошкольников формируются коммуникативные навыки и умения. Чем богаче и правильней речь ребенка, тем шире его возможности в познании, тем активнее он развивается всесторонне.

 Проанализировав, что дети любят больше всего, если из списка исключить сладости, мороженное, то конечно это же мультфильмы. Я решила в своей работе по « развитие лексико грамматического строя речи и связного высказывания» отталкиваться от любимых детьми мультфильмов.

 **Цель мастер – класса:** повышение педагогических знаний у родителей о развитии речи дошкольников, расширение кругозора и ознакомление с мультипликацией как одним из эффективных методов обучения.

 **Задачи:**

- раскрыть значимость используемой методики (технологии);

- познакомить родителей с методами и приемами по развитию речи детей в работе с мультфильмами;

- мотивировать родителей к использованию мультипликации в развитии и воспитании детей;

- активизировать познавательную деятельность участников мастер-класса.

**Ход мастер-класса.**

**Ведущий:** Сегодня я Вас пригашаю отправиться в необычное морское путешествие. Для этого нам надо стать одной командой. Я предлагаю Вам выбрать для команды эмблему (родители выбирают эмблему из предложенных воспитателем).

**Ведущий:** Ну, вот теперь мы с Вами настоящая команда. Ввиду того, что команда нашего корабля сформировалась, я предлагаю поприветствовать друг друга, подарив каждому из участников добрую улыбку и приятный комплемент.

 **Ведущий:** Теперь предлагаю занять свои места на нашем корабле, но прежде чем мы отправимся в наше путешествие, хочу предложить вам ненадолго задержаться в бухте « Ожидания» и задать вам вопрос « Что вы ждете от сегодняшнего мастер-класса?». А сделаем мы это при помощи вот этой морской ракушки. Передавая по очереди ракушку, друг другу озвучьте свои ожидания.

**Ведущий:** Итак, начинается наше с Вами путешествие (звучит шум моря). И наш корабль причалил к первому острову. Смотрите на острове, прямо на берегу стоит знак вопроса, а вот и сам вопрос. « Что такое, по вашему мнению, речевое развитие?». Если мы не ответим, то не сможем дальше путешествовать.

(родители отвечают, что, по их мнению, означает речевое развитие).

**Ведущий:** На правах капитана я позволю себе обобщить все сказанное вами:

- обогащение словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Ведущий:** Наш корабль благополучно отправляется дальше по назначенному курсу. Но течение поменялось, и наш корабль прибило к острову « Мультляндия». На этом острове показывают мультфильмы, предлагаю тут, задержатся, так как остров полон диких животных то и мультфильм будет про них.

**Практическая часть:**

Нас с Вами остров встречает загадкой, попробуйте отгадать

За деревьями, кустами,
Промелькнуло, будто пламя,
Промелькнуло, пробежало...
Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса)

На этом острове лиса всему лесу краса. А вот от нее нам задания.

1. Нам надо с Вами подобрать родственные слова к слову – лиса.

2. Игра с родителями « Назови русскую народную сказку, где есть лиса».

3. Далее нам надо собрать из частей целую картинку, и догадаться какой мультфильм нас Вами ждет на этом острове.

(родители собирают, из частей целую картинку из мультфильма).

 *Просмотр мультфильма « Лиса и волк». Ответьте на вопросы:*

- Как Вы думаете, как можно назвать лису, посмотрев этот мультфильм?

- А если похвалить лису, как ее можно назвать?

4. *Прослушивание аудио записи сказки К. Ушинского « Лиса Патрикеевна»*

**Ведущий:** Нам с вами надо составить рассказ о лисе, а помогут нам эти картинки(перед родителями я выставляю картинки, и родители пробуют по ним составить рассказ).

5. **Ведущий:** Мы с Вами не можем уплыть с этого острова, потому, что нам мешают подойти к берегу пословицы, Вам надо объяснить их значение и только тогда мы сможем поплыть дальше.

- Лиса всегда сытней волка живет.

- Лиса и во сне кур считает.

- Лисица всегда свой хвост бережет.

**Вывод:** на этом острове мы с вами учились подбирать родственные слова, антонимы; обучались пересказу по опорным словам-картинкам; развивали память, мышление, слуховое внимание.

**Ведущий:** мы с Вами справились на она отлично и отправляемся на следующий остров « Интервью». На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы я использую интерактивный метод «Интервью».

 Благодаря применению этого метода у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок».

**Ведущий:** И вот мы с Вами приплываем на нашем корабле к острову « Оправданных надежд». Наше путешествие подошло к концу, а сейчас мне ба хотелось взять у Вас интервью и выяснить « Оправдались ли Ваши ожидания?» (участники мастер –класса с помощью микрофона, высказывают свои ощущения).

**Вывод:** применение мультипликации является значимым методом и приемом в речевом развитии детей дошкольного возраста и позволяет развить коммуникативные умения и навыки воспитанников. Можно с уверенностью сказать что этот метод оказывает положительное воздействие на развитие речи, у детей повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса.

**Ведущий:**

 Спасибо Вам огромное за приятные минуты нашего путешествия!