



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,
Российская Федерация, E-mail: sadik_vishenka-krasnoe@crimeaedu.ru
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/91090100
Структурное подразделение «Ромашка»

**Паспорт
подготовительной группы
«Фантазёры»**

2021 г.

Формат услуг: присмотр и уход, реализация ООП ДО

Воспитательно-образовательный процесс реализуется по основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Вишенка» с. Красное, СП «Ромашка» с. Первомайское» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 г. (далее «От рождения до школы»).

Основная образовательная программа МБДОУ «Вишенка» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Помогают воспитанникам расти и развиваться

Воспитатель: Эмирова Эльмаз Лютфиевна

Образование: Высшее

Стаж работы: 5 лет

Воспитатель: Заскокина Юлия Михайловна

Образование: педагогическое высшее. квалификационная категория: СЗД.

Стаж работы: стаж: 20 лет, общий стаж: 21 год.

Помощник воспитателя: Елизарова Анастасия Владимировна

Образование:

Стаж работы: 6 месяцев

Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей подготовительной группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее

выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,

		обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

Воспитательно-образовательный процесс в группе осуществляется по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «непосредственно образовательная деятельность»);
- непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При организации непосредственной образовательной деятельности используются различные формы работы с детьми: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20) максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в каждой возрастной группе в неделю не противоречит нормам СанПиН 2.4.3648-20 по максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность статического характера, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей старшего возраста непосредственная образовательная деятельность составляет не более 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Часть основной непосредственно образовательной деятельности, а также непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-30 минут в день (в соответствии с возрастом). Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку (продолжительность 2-3 минуты).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Методическая литература, используемая для реализации основной образовательной программы ДОУ во 2 младшей группе

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с.
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 416 с.
3. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб. : ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с.
4. **Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок».** Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 – 64 с.
5. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.:Мозаика - Синтез, 2016.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
8. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб. 6 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018. – 128 с.
9. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа». – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 336 с.
10. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6- 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 С.
11. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М. : Школьная Книга, 2020. – 192 с.
12. Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2 – е. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020. – 272 С.
13. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие.-Москва: Эксмо, 2020. – 96 с.

14. Парциальная программа Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
15. Парциальная программа Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2015.
16. Парциальная программа дошкольного образования «Музыкальные шедевры». Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки».- М.: Изд. дом «Цветной мир», 2019. – 216 с.
18. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136
19. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
20. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с.
21. Пензулаева Л.И. Фическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 . – 160 с.
22. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, для охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

1. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В подготовительной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50 (8.35)
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.05
1. Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	9.05-9.35
2. Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	9.40-10.10
2 -й завтрак	10.10 – 10.20
3. Непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.50
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 -12.55 (12.30)
Подготовка к дневному сну, сон.	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.15-16.15
Подготовка к полднику. Полдник.	16.15-16.30 (16.20)
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная	16.30-17.30

деятельность детей. Уход детей домой.	
---------------------------------------	--

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Деятельность в течение дня	Время
утренний приём детей на воздухе;	7.00 – 8.00
утренняя гимнастика на воздухе под музыку;	8.10 – 8.20
подготовка к завтраку, завтрак в группе;	8.20 – 8.50
Свободная игровая деятельность детей	8.50 – 9.00
НОД (совместная деятельность воспитателя с детьми) речевого и познавательного направления	9.00– 9.30
2 завтрак	9.50 – 10.00
совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке: индивидуальная работа с детьми на свежем воздухе; физкультурные занятия, спорт - прогулки, игры, досуги, развлечения, экскурсии; закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение босиком); стопотерапия (хождение босиком по «колючим» дорожкам, камушкам, «дорожке здоровья», обливание стоп водой); игры с песком и водой, подвижные игры;	9.30 – 11.00
НОД художественно-эстетического направления, музыкального направления	11.00 -11.30
подготовка к обеду, обед: Младшая группа	11.45 – 12.45 11.45 – 12.30
Средняя, старшая группы	12.00 – 12.45
сон при открытых окнах: Младшая группа	12.30 – 15.15 12.30 – 15.15
Средняя, старшая группы	12.45 – 15.15
гимнастика после сна; закаливающие мероприятия: рижский метод, солнечные ванны	15.15 – 15.45
полдник;	15.45– 16.00
самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, подвижные игры; уход детей домой.	16.00 – 17.30

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Виды детской деятельности	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	в нед.	в мес.	в год.
1. Физическая культура	2+1 на прогулке	8+4 на прогулке	72+ 36 на прогулке
2. Музыка	2	8	72
3. Рисование	2	8	72
4. Лепка	1	4	36
5. Аппликация	0.5	2	14
6. Конструирование	1 раз в 2 недели	2	14
7. Ознакомление с окружающим	1 раз в 2 недели	2	14
8. Ознакомление с природой	1 раз в 2 недели	2	14
9. Краеведение (региональный компонент)	1 раз в 2 недели	2	14
10. ФЭМП	2	8	72
9. Развитие речи (чтение художественной литературы)	1	4	36
10. Обучение грамоте	1	4	36

Расписание НОД

№ п/п	Название группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Подготовительная группа продолжительность НОД по 30 минут	9.05 - 9.35 Развитие речи 9.45-10.15 Рисование 10.30-11.00 Музыка	9.05 - 9.35 ФЭМП 9.45 - 10.15 Аппликация (0.5) 10.40-11.10 Физкультура на прогулке	9.05 - 9.35 ФЭМП 9.45 - 10.15 Рисование 10.40 - 11.10 Музыка	9.05 - 9.35 Подготовка к обучению грамоте 9.45-10.15 Краеведение /конструирование 10.35 – 11.05 Физкультура (в спорт.зале)	9.05 - 9.35 Ознакомление с природой/ Ознакомление с окружающим 9.45 - 10.15 Лепка 10.45 - 11.15 Физкультура (в спорт.зале)

Расписание НОД в летний период

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>
<ul style="list-style-type: none"> • I нед. – ознакомление с природой II – ознакомление с окружающим 2. музыка 	<ul style="list-style-type: none"> 1. I нед. – лепка II – конструирование 2. физкультура 	<ul style="list-style-type: none"> 1. рисование 2. музыка 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Аппликация 2. Физкультура 	<ul style="list-style-type: none"> 1. <u>Худ. лит. с элементами развития речи</u> 2. <u>Физкультура</u>

Общая характеристика группы

Группа находится на втором этаже и состоит из 4 помещений:

- Раздевалка
- Игровая комната
- Спальня
- Туалет

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Раздевалка

Информационные стенды:

1. Для вас, родители!
2. Советы специалистов
3. Будь здоров!
4. Объявления, поздравления

Индивидуальные шкафчики для раздевания – 30 шт.

Скамейки – 6 штуки.

Зеркало – 1 шт.

Туалетная комната

1. унитазы – 5 кабинок для детей; 1 кабинка для взрослого.
2. раковины – 4 шт;
3. мыльницы – 4 шт;
4. вешалка для полотенец – шт.
5. Шкафчики секционные для детских полотенец – 2 штуки.
6. Зеркало – 1 штука.
7. Душевой поддон – 1 штука.
8. Кварц настенный – 1 штука.
9. Индивидуальный шкаф для хоз. инвентаря - 1 штука.

Групповая «Центр экологический»



- Плакаты -3шт
- А) Времена года (зима, весна, лето, осень)
- Б) Явления природы.
- В) Охрана природы.
- Уголок дежурных по природе.
- Дидактические игры по признакам времён года»

«Центр природы»



- Комнатные растения (Каланхоэ, Герань, Фикус, Сансевиерия и т.д.);
- Природный материал (сухие листья);
- Лейка – 1 шт.
- Палочки для рыхление почвы в цветах.
- Защитная одежда фартуки- 2шт.
- Предметные картинки: времена года и природные явления, деревья, млекопитающие, грибы и ягоды, комнатные растения, рыбы, цветы, дикие животные.
- Лэпбук «Времена года»
- Наборы животных малых форм (дикие и домашние);

- Дидактические игры по экологии «С какого дерева листок», «Чей след?», «Чей хвост?», «Птичье лото», «Кто спрятался?».
- Настольно-печатные и развивающие игры «Во саду ли, в огороде», «Времена года», «Большие и маленькие 2», «Почемучка»
- Энциклопедия

«Центр науки»



1. Сыпучие продукты (фасоль, горох, мука, сахар, соль, манка)
2. Природные материалы: шишки, сухие листья.
3. Тарелки, ложки, трубочки, стаканчики, шприцы, ковш, лопатки, баночки, ведро.
4. Лупа.
5. Контейнеры для земля и песка, посадки растений.

Центр развития речи



1. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).
2. Кубики с буквами.
3. Разнообразные развивающие игры.
«Аналогии»
«Найди различие»
«Мои любимые сказки»
«Мои любимые сказки 3»
«Делим слова на слоги»
Домино «Противоположности»
4. Дидактические игры:
 - «Я начну, а ты продолжи»
 - «Речевые пазлы»
 - «Пирамидка»
 - «Учим буквы»
 - «Расскажи-ка»
 - «Что сначала, что потом?»
 - «Уборка в комнате: расставь по полочкам»

- «Веселые путешественники»
- «Мой, моя, моё, мои»
- «Собери слово»
- «Чистоговорки»

Центр сенсорного развития



1. Шнуровка трафареты
2. Шнуровка-бусы «Фрукты»
3. Шнуровка-бусы «Овощи»
4. Бизиборд «Пиратский корабль»
5. Пирамидка, блоки Дьенеша.

6. Шумелки, погремушка.
7. Кубики домашние животные, транспорт.
8. Домино.
9. Пазлы профессии
10. Вкладыши
11. Мозаика (мелкая, средняя, крупная)
12. Палочки Кюизенера
13. Дидактическая игра «Сложи из счетных палочек»
14. Дидактическая игра «Жарко-холодно»

Математический центр



Математический центр можно разделить на 4 блока.

1. Демонстрационный материал:

1. Заселяем домики (цифры, знаки и квадраты разного цвета);

2. Наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений;

3. Геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками;

4. Карточки (пиши цифры правильно; части задачи, знаки больше, меньше т.д.)

5. Макет часов

6. Все для счета (в трех частях); раздаточный и демонстративный материал.

2. *Раздаточный материал (счетный материал):*

1. Предметные картинки на каждого воспитанника;

2. Наборы мелких геометрических фигур;

3. Линейки;

4. Рабочие тетради;

5. Тетради в клетку;

6. Счетные палочки;

7. Веера с цифрами от 1 до 20

3. *Дидактические игры:*

«Математические удавчики», «Найди предмет такой же формы», Учись складывать», «Части суток», «Математическая корзинка», «Сравнение чисел «Баночки».

4. *Настольно печатные и развивающие игры:*

«Мои первые цифры», «Умные строители», игра-лото «Большой, средний, маленький», «О времени», «Мишки», «Домино», Палочки Кюизенера.

Центр «Материалы для творческой деятельности»



- Гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин.

- Цветная и белая бумага, картон.

- Кисти, стеки, ножницы, клей, палитра, банки для воды, доски.

Центр сюжетно-ролевой игры «Больница»»



- Стул-1 шт.
- Стелаж-1 шт.
- Кровать-1 шт.
- Матрас – 1 шт.
- Подушка – 1 шт.
- Наволочка – 2 шт.
- Покрывало – 1 шт.
- Одежда для кукол.
- Куклы- 3 шт.
- Телефоны - 1 шт.
- Набор врача - 1шт.
- Лекарства.
- Грелка - 2 шт.
- Шприц– 1 шт.

Центр сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»



- Трюмо – 1 шт.
- Кукла – 1 шт.
- Телефон – 1шт.
- Расчески – 2 шт.
- Маленькое зеркальце – 1 шт.
- Шкатулка для украшений – 1 шт.
- Баночка с резинками – 1 шт.
- Бутылочки из-под косметики (шампунь, крем, гель для душа, духи, дезодорант и т.д.)

Центр «Библиотека»



Стеллаж или открытая витрина для книг

Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, книги по интересам.

Портреты детских поэтов и писателей.

Центр «Театр»



Маленькая ширма для настольного театра.
Маски, атрибуты для постановки сказок.
Различные виды театров.

Центр безопасности

- Плакат с правилами дорожного движения.
- Дорожные знаки.
- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Азбука безопасности»



- Стенд «Крым наша малая Родина» - 1 шт
 1. Портрет президента России Путин В.В.
 2. Российский флаг, крымский флаг, крымскотатарский флаг, украинский флаг.
 3. Герб Крыма.
 4. Народы в национальных костюмах: российский костюм, крымскотатарский костюм, украинский костюм.
 5. Карта Крыма, столица Крыма – Симферополь.
- Дидактические игры:
 1. Пазлы «Народные промыслы»
 2. Лото «Страны мира»
- Брошюры: «Страны мира», «Достопримечательности Крыма»
- Альбом «Волшебный Крым»

Спальная комната

1. кровати детские – 23 шт;
2. матрасы – 23 шт;
3. подушки – 23 шт;
4. одеяла – 23 шт;
5. комплекты детского постельного белья – 23 шт;
6. стулья – 1 шт;
7. стол – 1 шт;
8. шкаф для тематических пособий – 1 шт.
9. аптечка – 1 шт

Центр сюжетно-ролевой игры «Гараж»



- Машины разных размеров:
 1. Грузовой камаз – 4 шт.
 2. Легковая машина – 2 шт.
 3. Мотоцикл – 1 шт.
- Корабли – 2 шт.
- Набор инструментов
- Каски - 2 шт.
- Кукла «Механик» - 1 шт.

Центр сюжетно-ролевой игры «Кухня»



- Набор посуды (тарелки разного размера, стаканы, вилки, ложки, кружки, ножи).
- Набор кастрюль-3шт
- Сковорода-1шт.
- Ковшика-2шт.
- Продукты питания.
- ✓ Хлебобулочные изделия.
- ✓ Продукты.
- ✓ Разрезные овощи и фрукты.
- Детский стол-1шт
- Детский стул-3шт.
- Скатерть
- Сушка для посуды – 1шт.

Спортивный центр

- Дорожки для ходьбы разного вида.

Центр сюжетно-ролевой игры «Магазин»



- ✓ Стойка магазин - 1 шт.
- ✓ Тележка - 1 шт.
- ✓ Корзина для покупок- 1 шт.
- ✓ Овощи и фрукты.
- ✓ Весы – 1 шт.
- ✓ Кассовый аппарат – 1 шт.
- ✓ Терминал – 1 шт.
- ✓ Деньги и банковские карты.
- ✓ Коробки из-под шоколадных конфет, чая.
- ✓ Бутылки с напитками (сок, лимонад, йогурт, молоко)
- ✓ Бытовая химия (моющее для посуды, гель для мытья пола, гель и порошок для стирки)

Центр конструирования



- Крупный строительный конструктор.
- Конструкторы типа «Лего».