



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,
Российская Федерация, E-mail: sadik_vishenka-krasnoe@crimeaedu.ru
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/91090100
Структурное подразделение «Ромашка»



**ТРЕНИНГ С ПЕДАГОГАМИ
«ВКЛЮЧИ МЕНЯ»**

**Учитель-дефектолог:
Гаспарова Ф.Э.**

с. Первомайское, 2023 г.

Тренинг с педагогами: «Включи меня»

Цель: создать условия для формирования толерантных установок в отношении детей с ОВЗ.

Оборудование: Прищепки голубого цвета по количеству участников тренинга, (1-белая прищепка), листы бумаги с изображением дома, лист с изображением солнца, лучики для солнца из бумаги на клеящей основе, памятки для педагогов на тему: «Мультфильмы, которые учат пониманию, сочувствию и толерантности.».

На современном этапе произошли изменения представления государства и общества о правах и возможностях ребенка – инвалида, это привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Как и любое новое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определёнными трудностями. Главная трудность – сломать настороженное, местами даже негативное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению.

Ход тренинга:

Игра «Белая ворона»

Просим педагогов встать в круг спиной к центру. Прикрепляем каждому прищепку определенного цвета, а одну – белого. Затем все поворачиваются друг к

другу и начинают искать себе подобных по цвету прищепки (образуются группы, а с белой прищепкой – один).

Обсуждение:

Что почувствовал, когда понял, что один, не такой, как все? Попадал ли в подобную ситуацию? Испытывал такое чувство?

Ваши ощущения, когда вы нашли похожих на себя и сформировали группу? Что вы чувствуете к одинокому человеку? Хотелось бы вам оказаться на его месте? Почему?

– Но ты не один. Мы с тобой, давайте возьмем его за руку. Пусть он почувствует, что мы с ним. Теперь вы понимаете, что чувствуют отвергнутые или вынужденно изолированные от общества люди. Не только дети инвалиды, а и их родители нуждаются быть принятыми, чувствовать свою принадлежность к группе. Инклюзивное образование дает такую возможность детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

С какими трудностями сталкиваются дети с ОВЗ:

трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности;

меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;

меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти;

недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений);

недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);

замедленным темпом психического развития в целом;

повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Г.Я. Трошин, Ж.И. Шиф).

Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие-либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс

воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей необходимо принять их такими, какие они есть. Но для начала следует принять себя.

Упражнение «Солнце способностей»

Цель: осознание собственных способностей.

Предлагаю вам написать свои способности, умения, которые помогают Вам в работе с детьми. Затем каждый приклеивает свой лучик к общему солнцу.

Ведущий: Большой «багаж» способностей мы с вами собрали. Пусть это солнце греет нас всё занятие и помогает Вам в работе.

Обсуждение ситуации. «Уступить победу, чтобы выиграть»

В Сиэтле на параолимпийских играх девять бегунов приготовились бежать стометровку. Спортсмены (с умственными и физическими нарушениями) выстроились в ряд на линии старта. Раздался сигнальный выстрел, и они рванули вперед – не скажешь, что очень стремительно, но с явной решимостью добежать до финиша и победить. Кроме одного парня, который, запнувшись, едва не упал. Шатаясь, он проковылял пару шагов и заплакал. Участники забега слышали его плач, они замедлили бег, остановились, затем развернулись и пошли назад. Все до единого! Девушка с синдромом Дауна поцеловала беднягу и сказала: «Это тебя вылечит!». Потом все девятеро взяли за руки и вместе дошли до финишной ленты. Люди на стадионе рукоплескали им стоя. А мы так можем?

Упражнение «Дом – Толерантности»

Педагоги работают в парах: У вас на столе лежат листы бумаги, на которых изображен Дом толерантности. Попробуйте написать в каждом окошке, на каждом этаже с помощью чего мы можем в детях развивать толерантность? Какими методами, приемами?

Обсуждение. Какие сказки и мультфильмы можно использовать в работе с детьми для воспитания толерантности?

Итак, давайте подведем итог:

Слово «**толерантность**» чаще всего переводится как «**терпимость**».

Это – способность понимать и уважать отличные от собственного происхождение, культуру, взгляды и другие проявления человеческой индивидуальности.

Воспитывая толерантность в детях, мы обеспечиваем более мирное и продуктивное будущее нашей страны и всего мира. Главная причина нетерпимости в мире – различия между людьми – различиям во внешности, языке, взглядах и т.д.

На сегодняшний день в России толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание.

Признание – это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие – это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание – это способность взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и другого человека.

В 1996 году Генеральная Ассамблея ООН предложила государствам-членам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвященный терпимости, приурочивая к нему соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность.

Основные принципы толерантности:

- Уважение человеческого достоинства всех без исключений людей.
- Уважение различий.
- Понимание индивидуальной неповторимости.
- Взаимодополняемость как основная черта различий.
- Взаимозависимость как основа совместных действий.
- Культура мира.