



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»  
Симферопольского района Республики Крым**

---

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297522, Республика Крым,  
Российская Федерация, E-mail: vishenka.duz@bk.ru  
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001

**Структурное подразделение «Ромашка»**

**Конспект**

**итогового мероприятия по освоению ООП  
по развитию речи с элементами грамоты  
в подготовительной группе на тему:**

**«Путешествие с Буратино»**

**Подготовила: Эмирова Эльмаз Лютфиевна**

**Дата проведения: 07.02.2022**

**Первомайское, 2022**

## Конспект

**Группа:** подготовительная.

**Тема:** «Путешествие с Буратино»

**Цель:** Обогащать и активизировать речь детей.

**Задачи:**

Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы; развивать коммуникативные способности у детей.

Совершенствование навыков звукового анализа, упражнять детей в умении делить слова на слоги.

Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными, подбирать слова противоположные по значению.

Учить рассказывать по картине, использовать для описания зимы образные слова и выражения.

С помощью словесных игр развивать у детей фонематический слух, мышление, находчивость, быстроту реакции.

**Материалы:** Фигура Буратино, картинка Сова, карточки с названиями предметов, фишки для звукового анализа слов (синие, красные, зеленые), мнемотаблица к картине «Зимние забавы», перышко.

Ход занятий:

**Организационный момент:**

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие сегодня пришли гости, поздоровайтесь.

С добрым утром, глазки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ушки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ручки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ножки!

Вы проснулись?

Глазки смотрят.

Ушки слушают,

Ручки хлопают,

Ножки топают.

Ура, мы проснулись!

( Раздаётся стук, входит Буратино)

- Здравствуйте, ребята. Вы знаете, из какой я сказки? Я хочу научиться читать и писать. А интересная книга Азбука находится в волшебной стране. Помогите мне, пожалуйста, попасть в эту страну.

**Воспитатель:** Ребята, вы согласны помочь Буратино? Но сначала мы должны угадать, кто же спрятал Азбуку в волшебной стране, и кто приготовил для нас разные испытания. Как вы думаете, кто это может быть? А угадать это вы сможете, если по первым звукам слов на картинках определите, какое слово здесь зашифровано.

(самолёт, облако, венок, апельсин)

- Как вы догадались, что это слово «сова»? Какие первые звуки слышатся в названии картинок?

- Правильно, ребята, азбука находится у тётушки-Совы и это она приготовила для вас задания. За каждое выполненное задание, тетушка-Сова будет давать нам перышко с буквой. До волшебной страны далеко. Я предлагаю отправиться в путешествие на автобусе и преодолеть все, что нас ждет впереди.

- Представьте, что вы сидите в автобусе. Заводим наш автобус и отправляемся в путь.

- А чтобы не скучать в пути, давайте поиграем в игру «Вопросы и ответы»

**Воспитатель:** Из чего состоит наша речь?

**Дети:** Наша речь состоит из предложений.

**Воспитатель:** А предложения из чего состоят?

**Дети:** Предложения состоят из слов.

**Воспитатель:** Из чего состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из слогов.

**Воспитатель:** А слоги из чего состоят?

**Дети:** Слоги состоят из букв.

**Воспитатель:** А чем отличается буква от звука?

**Дети:** Букву можно записать и прочитать, а звук только слышать.

**Воспитатель:** Какими бывают звуки?

**Дети:** Звуки бывают гласные и согласные.

**Воспитатель:** Чем гласные звуки отличаются от согласных?

**Дети:** Гласные звуки поются, а при произношении согласных мы встречаем преграды в виде губ, языка и зубов.

**Воспитатель:** Какие бывают согласные? Какими фишками они обозначаются?

**Дети:** Согласные бывают твердые – обозначаются синим цветом, и мягкие – зеленым.

**Воспитатель:** Вот и первая остановка «Бормоталкино».

Прослушайте «бормоталку»: «Кукушка кукушонку купила капюшон».

Давайте произнесем бормоталку медленно, тихо, громко, быстро.

- Сколько слов в «Бормоталке»? Давайте попробуем посчитать с помощью палочек.

**Воспитатель:** Какое первое слово? (кукушка) Второе? (кукушонку) Третье? (купила) Четвёртое? (капюшон)

**Воспитатель:** Какой звук встречается чаще всего в бормоталке?

**Дети:** В бормоталке встречается звук [к].

**Воспитатель:** Молодцы, за выполненное задание сова дает нам одно перышко (А).

**Воспитатель:** Ребята, вы, наверно, устали слегка? Давайте немного отдохнем.

« физминутка)

**Буратино потянулся**

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в сторону развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

*(Дети имитируют стихотворение, выполняя движения. Руки вверх, вдох — потянулись; наклон — раз, два, три, развели руки в стороны; встали на носочки.)*

**Воспитатель:** Поиграли, теперь едем дальше. Садимся в автобус и отправляемся в путь. Ребята, но в пути мы с вами немного поиграем. Игра называется «Добавь словечко». Я называю слово (прилагательное), кидаю мяч любому из вас. Тот ловит мяч и добавляет к моему слову подходящее по смыслу слово (существительное). Я буду называть (солнечный, красивая, вкусное, пушистый, высокий, сказочный, веселый, быстрый, сильный, зеленое, горячий, толстый).

**Воспитатель:** Мы с вами приехали на остановку «Разбери слово».

Снег на полях,

Лед на водах,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?(Зима)

(за столами разбор слова ЗИМА)

**Воспитатель:** Какой первый звук?

**Дети:** Первый звук [з] – согласный, мягкий, звонкий, обозначается зеленым цветом.

**Воспитатель:** Какой второй звук?

**Дети:** Вторым звуком [и] – гласный, обозначается красным цветом.

**Воспитатель:** Какой третий звук?

**Дети:** Третий звук [м] – согласный, твердый, обозначается синим цветом.

**Воспитатель:** Какой последний звук?

**Дети:** Последний звук [а] – гласный, обозначается красным цветом.

**Воспитатель:** Сколько звуков в слове ЗИМА?

**Дети:** В слове ЗИМА 4 звука.

**Воспитатель:** Сколько гласных в этом слове?

**Дети:** В слове ЗИМА 2 гласных звука.

**Воспитатель:** Сколько слогов в слове ЗИМА?

**Дети:** В слове ЗИМА 2 слога.

**Воспитатель:** Назовите первый слог.

**Дети:** Первый слог – зи.

**Воспитатель:** Какой второй слог?

**Дети:** Вторым слогом ма.

**Воспитатель:** Молодцы, за выполненное задание Сова дала нам еще одно перышко (3).

**Пальчиковая гимнастика**

**Что я делала?**

**В понедельник я стирала** (*кулачки трём друг о друга*),

**Пол во вторник подметала** (*кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу*)

**В среду я пекла калач** (*печём «пирожки»*),

**Весь четверг искала мяч** (*правую руку подносим ко лбу и делаем «kozyрёк»*),

**Чашки в пятницу помыла** (*пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки*),

**А в субботу торт купила** (*ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев*).

**Всех подружек в воскресенье**

**Позвала на день рождения** (*машем ладошками к себе*).

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами составим синквейн к слову «зима».

1. Зима
2. Морозная, холодная (снежная, блестящая, волшебная)
3. Радует, морозит, завывает (забавляет, украшает, веселит)
4. Зима покрыла землю снегом.
5. Время года.

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас появилось еще одно перышко (Б).

**Воспитатель:** Отправляемся дальше, заводим автобус (имитация езды на автобусе). В пути мы с вами выполним задание. Она называется «Скажи наоборот»

**Воспитатель:** Скажу я слово «высоко», а ты ответишь...

**Дети:** Низко.

**Воспитатель:** Скажу я слово «далеко», а ты ответишь...

**Дети:** Близко.

**Воспитатель:** Скажу я слово «темнота», а ты ответишь...

**Дети:** Свет.

**Воспитатель:** Теперь скажу я слово «да!», а ты ответишь...

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Скажу я тихо слово «ночь», а ты ответишь...

**Дети:** День.

**Воспитатель:** Скажу я громко слово «труд», а ты ответишь...

**Дети:** Лень.

**Воспитатель:** Скажу я слово Вам «слабак», ответите...

**Дети:** Силач.

**Воспитатель:** Теперь скажу я слово «смех», ответите мне...

**Дети:** Плач.

**Воспитатель:** Скажу я слово «говорить», ответишь ты...

**Дети:** Молчать.

**Воспитатель:** Теперь скажу слово сорить», ответишь...

**Дети:** Убирать.

**Воспитатель:** Скажу такое слово: «грязь», ответишь...

**Дети:** Чистота.

**Воспитатель:** Скажу сурово слово злость», ответишь.

**Дети:** Доброта.

**Воспитатель:** Скажу слово «хороший» Вам, ответите...

**Дети:** Плохой.

**Воспитатель:** Теперь скажу слово «старик» ответишь...

**Дети:** Молодой.

**Воспитатель:** Скажу я слово Вам «мудрец», ответишь мне.

**Дети:** Глупец.

**Воспитатель:** В игре всегда начало есть, ну. А сейчас...

**Дети:** Конец!

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, у нас есть еще одно перышко (У).

**Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами приехали на следующую остановку, которая называется «Рассказ по картине»

**Воспитатель:** Какое время года изображено на картине?

**Дети:** На картине изображена зима.

**Воспитатель:** Как вы поняли, что это изображена зима?

**Дети:** Земля покрыта снегом, деревья голые и спят, дети тепло одеты и т.д.

**Воспитатель:** Кто изображен на картинке?

**Дети:** На картинке изображены дети.

**Воспитатель:** Что делают дети на переднем плане?

**Дети:** На переднем плане дети лепят снеговика.

**Воспитатель:** Что изображено на заднем плане?

**Дети:** На заднем плане изображены дети, которые катаются с горки на санках, девочка катается на коньках.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какое у детей настроение?

**Дети:** У детей веселое, радостное, хорошее настроение.

**Воспитатель:** Как мы можем назвать эту картину?

**Дети:** Зимние забавы.

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю составить рассказ по картине. Послушайте, ребята, какой я составила рассказ.

Наступила холодная, снежная зима. Солнце светит, но не греет. Земля покрыта белым, пушистым снегом. Дети вышли на прогулку. Они одеты тепло. На них зимнее пальто, шубы, меховые шапки, шарфы, варежки, валенки. Девочки слепили снеговика. Они одевали ведро и шарф на снеговика, принесли морковку для носа и вместо глаз поставили угольки. Очень красивый снеговик получился! Остальные дети катаются на санках и быстро съезжают с горы. Они не плачут, им весело. Река замерзла, покрыта льдом. Дети катаются по льду на коньках. Ребятам весело зимой.

**Воспитатель:** Молодцы, Сова нам дала еще одно перышко (К).

**Воспитатель:** Пора нам с вами отдохнуть и немножечко размяться. Прошу всех встать. (видеофизминутка)

**Воспитатель:** Садимся в наш автобус и отправляемся в путь. Следующая остановка «Хлопки». Как вы думаете, что мы будем делать на этой остановке?

**Дети:** Мы будем делить слова на слоги.

**Воспитатель:** Правильно, как мы можем определить — сколько в слове слогов?

**Дети:** С помощью хлопков.

**Воспитатель:** Я вам раздам карточки, а вы должны произнести название и определить — сколько слогов в каждом слове.

**Дети:** показывают карточку, произнеся слово, делят на слоги. (кро-ко-дил, ин-дюк, капуста, ве-ло-си-пед, бак-ла-жан, а-на-нас, яб-ло-ко, мед-ведь, ёж, ли-са, а-пель-син, вер-то-лёт, ко-ро-ва.).

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Посмотрите, кто же нас встречает?

**Дети:** Нас встречает Сова.

**Воспитатель:** Сова нам дает последнее перышко (А).

Ребята, давайте мы с вами прочитаем, какое слово у нас получилось.

**Дети:** Азбука.

**Воспитатель:** Вот мы с вами и выполнили все задания тётушки- Совы, попали в волшебную страну и помогли Буратино найти интересную книгу Азбуку. За это Тетушка-Сова дарит в нашу группу азбуку, чтобы мы с вами продолжали знакомиться с новыми буквами и учились читать.

**Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, чем мы сегодня с вами занимались на занятии?

**Дети:** Делали звуковой анализ, делили слова на слоги, составляли рассказ.

**Воспитатель:** Вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да, нам очень понравилось путешествовать.



ЗИ-МА

--	--	--	--





ЗИ-МА