

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Вишенка» с. Красное»**

**Симферопольского района Республики Крым**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297522, Республика Крым,

 Российская Федерация, E-mail: vishenka.duz@bk.ru

ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001

**Конспект занятия по рисованию во II – младшей группе**

**Тема « Снеговик»**

 **Воспитатель Заскокина Ю.М.**

**Январь 2018-2019 уч.г.**

**Цель:**

- Продолжать вызывать у детей интерес к созданию изображения красками.

- Формирование изобразительных навыков у детей **младшего** дошкольного возраста: **рисование предмета**, состоящего из частей округлой формы.

- Закреплять умение правильно держать кисть

 - Побуждать детей к проявлению самостоятельного творчества.

**Задачи:**

- Упражнять детей в **рисовании** предметов круглой формы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания кругов слитными линиями сверху вниз всем ворсом кисти.

- Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память.

- Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу.

**Материалы:** тонированная бумага (голубого цвета), белая гуашевая краска, стаканчик с водой, кисти, салфетки. Мольберт с чистым листом бумаги. Образец. Игрушка « Снеговик».

**Интегрированная образовательная область:** « познавательное р.»

« художественно эстетическое р.» « речевое р.» «соц/ком. р.» « физическое р.»

**Ход деятельности:**

Воспитатель: - Ребята, сегодня в наш детский сад приходил почтальон принес письмо. Хотите узнать, кто нам его написал? А кто его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Меня не растили,

Из снега слепили,

Вместо носа ловко

Вставили морковку.

Глаза - угольки,

Губы - сучки,

Холодный, большой.

Кто я такой?

   Воспитатель:

- Кто же он такой?

Дети:

-Снеговик.

Воспитатель:- Правильно, это снеговик. А в от и он ( из-за двери берёт игрушку «Снеговик»). И он пишет в своем письме, что живет один на Северном полюсе среди **снега и льда**, и нет у него друзей, ему очень одиноко.

- Дети! Послушайте, что снеговик вам расскажет о себе.

Я был грустный снеговик,

И имел печальный вид,

Всё друзей не находил,

И поэтому грустил.

Но однажды я пошел,

В гости в детский сад зашел.

Воспитатель:

-Какой вид у Снеговика?

Дети:

- Грустный, печальный.

Воспитатель:

- Почему он грустит?

 Дети:  У него нет друзей.

 **Постановка задачи**

Воспитатель:

- Как вы поступите, если Снеговик предлагает вам свою дружбу?

Дети:

- Мы будем с ним дружить.

Воспитатель:

- Вы бы хотели, чтоб у него был друг, много друзей?

Дети:

- Да.

**Физ/минутка « Снеговик»**

- Из мокрого снежного белого кома ( дети идут по кругу , имитируя руками катание снежного кома),

- Мы снеговика слепили у дома (дети поворачиваются лицом в круг, делают круговые движения руками перед собой*(3 раза)*

- Стоит снеговик у самых ворот (плавные движения руками вверх-вниз)

- Никто не проедет, никто не пройдет(дети грозят пальцем)

- Знаком всем во дворе(движение руками «замок»)

- А Жучка все лает: (движение руками «ушки»)

-«Чужой на дворе»( дети грозят пальцем).

Воспитатель -Ребята, как вы думаете, как мы можем помочь **снеговику**?

Дети: нарисовать Снеговику друзей.

 **Рассматривание снеговика.**

Воспитатель - Ребята, чтобы **снеговик вышел настоящим**, красивым, сколько кругов *(комков)* нужно нарисовать?

Дети: три.

Воспитатель - Они одинакового размера?

Дети: большой, меньше, маленький

Воспитатель - Какой круг *(ком)* нарисуем первым?

Дети: большой.

Воспитатель - Какой он формы.

Дети:   -Круглый ( показывают руками величину «комка снега»).

Воспитатель:

- Потом поменьше «ком снега». (Показ воспитателя жестом руки круговые движения рукой «кома снега*»).*

- А сверху какой «ком снега»*?* (Показ «кома снега» жестом руки воспитателем*)*.
Дети:  Маленький (Показ «кома снега» жестом руки дети*).*

Воспитатель - Что у него на лице?

Дети:

-Глаза, нос, рот.

 Воспитатель*:*

- А рядом с ним стоит метла.

Воспитатель - Какого цвета снеговик?

Дети: белого.

 **Рисование кругов в воздухе.**

Воспитатель: Дети! Давайте нарисуем указательным пальцем в воздухе «большой ком снега», потом поменьше и самый маленький. Дети садятся за столы.

 **Объяснение выполнения работы детьми**.

Воспитатель предлагает детям нарисовать много друзей для Снеговика.

- Сегодня мы нарисуем круги белой краской, превращая в друзей Снеговика. Сначала вы нарисуете и закрасите белой краской большой круг, потом поменьше и самый маленький.

Воспитатель спрашивает 2-3 детей: «С чего начнем выполнение работы?»

- Расскажи нам, какой круг закрасим вначале, а потом, а какой завершающий будет круг?

 **Выполнение работы детьми**.

Воспитатель обращает внимание на посадку за столом.

- Взяли кисточку в правую руку выше металлического наконечника тремя пальцами. Наберите на ворс кисточки белую краску, лишнюю отожмите о край баночки. Воспитатель делает показ рисования снеговика

Воспитатель:

- Закрашивая, не заходите за контур. (Звучит тихо музыка, дети рисуют снеговиков*)*.

**Физкультминутка для пальчиков: «Погреем руки».**

Воспитатель:

-У меня замерзли руки. Как их можно согреть?

Дети:

- Подуть на них, потереть друг о друга, надеть варежки.

**Продолжение работы**

Воспитатель:

- Что делает Снеговик? *(*Смеётся или грустит?) Почему?

Дети :

- Смеётся, потому что у него появилось много друзей.

**Мотивация на продолжение деятельности**

Воспитатель:

-Вот и готовы наши Снеговички!

 - Что делает Снеговик? *(*Смеётся или грустит?) Почему?

Дети :

- Смеётся, потому что у него появилось много друзей.

Правильнотеперь у Снеговика появились новые друзья, и ему не будет скучно! Спасибо ребята!

 **Итог.**

 Ребята давайте вспомним, чем мы с вами занимались. Чему вы научились?

**Дети отвечают на вопросы.**

- Молодцы! А когда наши рисунки высохнут, мы сможем украсить наших Снеговиков – мы наклеим морковку – вместо носа.