

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Вишенка» с. Красное»**

**Симферопольского района Республики Крым**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297522, Республика Крым,

 Российская Федерация, E-mail: vishenka.duz@bk.ru

ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001

**РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**

**СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА**

**ШКОЛА МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ**

***ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ:***

***«Речевое развитие с элементами обучения грамоты детей среднего дошкольного возраста путем использования мультипликации»***

 воспитатель

Заскокина Юлия Михайловна.

14.03.2019

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов, формирование опыта по использованию мультфильмов в процессе образовательной деятельности по речевому развитию, обучению грамоты дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Познакомить участников мастер-класса с применением мультфильмов в работе с дошкольниками.

2. Способствовать повышению уровня мотивации и профессиональной компетентности педагогов в области применения данной технологии.

3. Стимулировать познавательный интерес к стремлению участников мастер-класса к саморазвитию и самосовершенствования.

**Ожидаемый результат**. Повысить интерес к использованию видеоматериалов (мультфильмов или фрагмент мультфильма) в работе с детьми во время проведения НОД по развитию речи с элементами грамоты.

**Ведущий:** Заскокина Юлия Михайловна

**Ход мастер-класса**

**Ведущий:**Здравствуйте уважаемые коллеги – педагоги сегодня я хочу посвятить мастер – класс по речевому развитию с элементами обучения грамоты при использовании мультипликации. Я работаю в младшей разновозрастной группе (3 – 4 года) по образовательной области «Речевое развитие» с элементами грамоты, на конец года в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е. дети должны уметь различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук, работа над словом: существительные с обобщающим понятием, работа над предложением: употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Чтобы заинтересовать воспитанников я выбрала для работы инновационную технологию « Мультипликация» это эффективное направление в работе по всем возрастнымгруппам.***(слайд 1)***

**Ведущий:** цели и задачи, которые я ставлю перед собой в работе по использованию мультипликации – это речевое развитие детей, развитие коммуникативных умений

**Ведущий:**Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие на остров, где растет дерево знаний!

И поговорить о том, какиспользовать мультфильмы в работе по речевому развитию детей с элементами грамоты.

Итак, отправляемся на остров к дереву знаний!

***( звучит спокойная музыка)***

Вот мы и на чудо - острове, предлагаю Вам подойти к нашему дереву сорвать один листочек и цветочек, оставьте их у себя.

Дорогие педагоги вы, наверное, заметили, что на нашем дереве знаний кроме листьев и цветов еще есть и плоды, они такжене простые, и будут нам помогать в нашей дальнейшей работе.

 Я для себя определилась с технологией по речевому развитию детей исходя из интересов детей,поставила перед собой цель и задачи.

Новизна моего опыта состоит во внедрении мультипликации при развитии связной речи детей с элементами грамоты.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** обосновать эффективность развития познавательного интереса и социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе просмотра мультфильмов ***(слайд 2)***

**ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

**-** Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами мультипликации.

**1**. Мультипликация помогает **(обучающие задачи**): ***(слайд 3)***

- Активизировать и обобщать словарный запас;

- Усовершенствовать умение образовывать уменьшительно ласкательные формы имен существительных;

- Усовершенствовать умение подбирать слова признаки;

-Учимся употреблять существительные с обобщающим значением;

-Развиваем фонематический слух: учимся различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- Побуждаем детей активно употреблять в речи сложноподчиненные предложения.

- Формировать навыков связного высказывания

 **2.** Мультипликация помогает **(развивающие задачи)** ***(слайд 4)***

- Развивать операции мышления (сравнение, обобщение, анализ);

- Развивать слуховую и зрительную память;

- Развивать творческое воображение;

-Формировать коммуникативные навыки (участвовать в беседе вести диалоги)

 **3.** Мультипликация помогает **(воспитательные задачи)** ***(слайд 5)***

- Добиваться, чтобы каждая игровая ситуация приводила каждого ребенка к речевому высказыванию, которое обязательно выслушивается.

- Развивать способность эмоциональной включенности и мотивированности каждого ребенка в каждой педагогической ситуации.

- Создавать условия каждому ребенку для субъективной оценки происходящего действия

**-** Формировать умение детей дать оценку характера и поступкам героев мультфильма;

- Воспитывать у детей чувство справедливости, умение сопереживать, сочувствовать героям

**Ведущий:** «Мультипликация» чем меня эта технология заинтересовала, во-первых, все дети в любом возрасте любят смотреть мультфильмы, во-вторых в проигрывании игр, связанных с сюжетом мультфильма от детей, скрывается поставленная цель и задача данной игры, т.е. ребенок не должен, не обязан что-то делать вопреки своим желаниям, а наоборот ребенок всеми силами стремится помочь своему любимому герою мультфильма.

Мы с вами очутились на волшебномострове, возле моря, а давайте отправимся путешествовать по нему.

***( звучит аудио запись « Шум леса)***

- Вы догадались, куда мы попали? Да мы в лесу. Но чтобы добраться к лесу нам необходимо преодолеть некоторое препятствие и я предлагаю вам обратиться к нашему дереву, и сорвать плод дерева с номером № 1.

***( слайд № 6)***

**Дидактическая игра « Волшебный фонарик»** Нам надо определить, что растет и кто живет на этом острове. Определять мы будем с помощью волшебного фонарика. После того как вы узнали кто живет на острове вам надо назвать кто или что спрятано на картинке и определить первый звук в данном слове, для старшей и подготовительной группы можно дать задание определить гласный или согласный звук, твердый или мягкий.

**В данном задании поставлена цель:** развивать умение называть первый звук в слове, давать характеристику звуку.

**Ведущий:** Обращаемся к нашему дереву и срываем плод под номером № 2.

***(слайд № 7)***

 **Просмотр мультфильма « Сказки старого дуба». Беседа по сюжету мультфильма.**

-какие деревья росли возле дома Макарки?

- как относился к деревьям Макар?

- что, сделали дуб и береза?

- какую пользу приносили деревья в жару?

- что случилось, когда улетели птицы?

- помогли ли деревья Макару, когда он попал в беду?

**-** что понял Макар и что сделал после этого?

На данном этапе мы поставим **цель:** формирование навыков связного высказывания, добиваться от детей ответов на поставленные вопросы полными предложениями, развития внимания, и зрительной памяти.

**Дальше срываем плод с дерева под номером № 3. *(слайд № 8)***

 **И там задание - игра « Назови одним словом»**

Я буду называть слова, а вы подумайте и скажите, как это можно назвать, одним словом.

- Дуб, клен, осина, береза, - …(деревья);

- Кабан, заяц, лиса, лось, волк -…(животные);

- Сорока, дятел, синица, ворона -…(птицы);

- Подснежник, крокус, мать – и – мачеха, примула, лесной пион -…(цветы).

В этой игре мы **способствуем** развитию мыслительных процессов, учим детей, классифицировать предметы и называть их **одним обобщающим словом.**Обогащаем  **словарный запас.**

**Ведущий:** Посмотрите на нашем волшебном дереве, осталось два плода сорвем с вами плод под номером № 4. ***(слайд № 9)*** И нам плод предлагает, **поиграть в дидактическую игру «С какого дерева листок»**

**-** Я буду показывать вам картинки с изображением листьев и шишек разных деревьев, а вы скажите, с какого дерева этот листочек или шишка. Например, лист рябины – рябиновый лист. (с показом картинки)

- лист дуба - ….. (дубовый лист); - лист клена - ….. (кленовый лист)  **-** лист осины - …..(осиновый лист); - лист ольхи - ….(ольховый лист)

- шишка ели - …..(еловая шишка); - шишка сосны - …(сосновая шишка).

В этой игре мы с вами учимся подбирать относительные прилагательные.

**Ведущий:**Остался последний плод на дереве сорвем его. Срываем плод под номером№5. ***(слайд № 10)***

Плод от дерева предлагает нам поиграть **в игру « Найди лишнее».**

У вас есть карточки, на которых нарисованы предметы, вы должны определить, что здесь лишнее по определенным звукам, а также где этот звук слышится в начале, середине или в конце слова.

**Цель:** упражнять детей в **определении первого звука** в словах – названиях картинок, развивать слуховое внимание, зрительную память.

**Ведущий:** Итак, плоды на дереве закончились, и мы с вами можем сделать выводы как на основе мультипликации можно развивать лексико-грамматический строй речи. А также мы можем видеть, как дети идут на контакт с воспитателем, какие они отзывчивые.

**Методвыяснения ожиданий и опасений**

**Цель:** оценить результативность проведенного мастер-класса

**Ведущий:** Сейчас предлагаю Вам взять листочки и цветы, что вы сорвали вначале нашей встрече и напишите на них, была ли полезна для вас представленная информация и будете ли вы ее использовать в своей работе.

**Ведущий:** Спасибо за внимание!