***Программа кружка***

**“Счетные палочки КЮИЗЕНЕРА”**

***Пояснительная записка.***

 Одна из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Ребёнок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке.

 Интеллектуальный труд очень нелёгок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, необходимо помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

 Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счёт новых технологий обучения.

 В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей.

 Наиболее эффективными пособиями являются палочки Кюизенера.

 Основные особенности этого материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Используя данный материал, реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности.

 Палочки Кюизенера легко вписываются сейчас в систему предматематической подготовке детей к школе, как одна из современных технологий обучения.

 Данные методики ставят определённые задачи и решение этих задач

позволяет в дальнейшем детям успешно овладеть основами математики и информатики.

 Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, нужно помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

 Наиболее эффективным пособием являются палочки КЮИЗЕНЕРА (универсальный дидактический материал).

**ЦЕЛЬ:**

Развитие познавательных и творческих способностей у детей.

**ЗАДАЧИ:**

1.Познакомить детей с понятием цвета (различать цвет, классифицировать по цвету)

2.Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине)

3.Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда

4.Осваивать прямой и обратный счет

5.Познакомить с составом числа (из единиц и 2х меньших)

6.Освоить отношение между числами (больше – меньше, больше – меньше на…)

7.Помочь овладеть арифметическими действиями сложения вычитания

8.Научить делить целое на части и измерять объекты

1. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию
2. Познакомить со свойствами геометрических фигур
3. Развивать пространственные представления (слева-справа, выше-ниже и т.д.)
4. Развивать логическое мышление, память, внимание
5. Воспитывать самостоятельность инициативу, настойчивость достижение цели

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ:**

1.Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.

2.Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).

3.Вне занятий, в развивающей среде группы изо-деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).

Счетные палочки Кюитзенера можно использовать:

* + В подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов),
	+ Как настольно-печатные (изготовить карты к играм РАССЕЛИ ЖИЛЬЦОВ, ГОЛОВОЛОМКИ),
	+ В сюжетно-ролевых играх (МАГАЗИН – деньги обозначаются палочками, цены на товар – кодовыми карточками. ПОЧТА – адрес на посылке, письме, открытке обозначается палочками, адрес на домике – цифрами. Аналогично, ПОЕЗД – билеты, места.)

Использование счетных палочек КЮИЗЕНЕРА в аппликации, рисовании, конструировании и моделировании предметов из геометрических фигур разнообразит занятия детей, сделает их интересней, поможет детям легче ориентироваться в пространстве и закономерностях (ДОМ, ЕЛОЧКА, БАБОЧКА, ЖИВОТНЫЕ).

Для того, чтобы поддержать интерес детей к занятиям, к обучению, необходимо разнообразить их игровыми задачами, сюжетами, сказочными персонажами.

**Старший возраст.**

***Задачи:***

* Познакомить с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета.
* Развитие умения различать и порядковый счет, отвечать на вопрос какой? который ? сколько?
* Закрепление представления о составе числа и из 2х меньших
* Закрепление умения делить целое на равные части, умение измерять с помощью условной мерки
* Закрепление названий геометрических фигур (4х-угольники, многоугольники)
* Формирования представлений об изменчивости пространственных отношений
* Закрепление умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве
* Решать примеры и задачи на сложение и вычитание при помощи палочек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | задачи | мероприятия | игры | ИЗО-деятельность | Работа с семьей |
| сентябрь | Познакомить детей с счетными палочками КЮИЗЕНЕРА, как с игровым материалом, помочь детям сориентироваться в данном материале.Обратить внимание детей на цвет и свойства палочек | Занятие Знакомство с счетными палочками КЮИЗЕНЕРА | Приход куклы Кати с подарком | Занятие по сенсорному восприятию | Консультация счетные палочки КЮИЗЕНЕРА (цели, задачи) |
| октябрь | Познакомить детей с эталонами цвета. Закрепить названия основных цветов.Развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. | Занятие Найди свой домик (2 варианта) | «Разноцветные палочки»,«Строим дорожки» | Конструирование цветных домиков и дорожек | Род. пробег по счетным палочкам КЮИЗЕНЕРА |
| ноябрь | Закрепить названия эталонов цвета. Развивать комбинаторские способности.Приобщать детей к моделированию. | Занятие «Волшебный поезд» | «Подарим кукле бусы», «Мостики через речку» | Аппликация Подарим кукле бусы , Цветок | Выставка работ, совместные игры с родителями |
| декабрь | Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результаты сравнения. Познакомить с образованием числа 6, цифрой 6. | Занятие Число 6 | Чудесный мешочек, Найди свой домик | Рисование дорожек, конструирование Домик | Изготовление домиков № 1 и 2, выставка работ |
| январь | Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятием высокий низкий. Развивать представление о длине палочек. Учить сравнивать палочки по высоте и длине | Занятие Зоопарк | Построим заборчикСпрячь игрушку | Конструирование – зоопарк | Изготовление зверей из бумаги - оригами с родителями для игры |
| февраль | Познакомит детей с образованием числа 3 и соответствующей палочкой к нему. Учить называть по порядку числительные от 1 до 6. Упражнять ориентировки в пространстве | Занятие Числовая лесенка | Дидактическая играЛото, лесенка коврик | Конструирование – оригами башенка, рисование башенка | Развлечение с родителями веселый паровозик |
| март | Познакомить с образованием числа 7 и цифры 7. Учить считать в пределах 7, закреплять умение различать количественный счет от порядкового  | Занятие Веселый паровозик | Числовая лесенкаНазови число – найди палочкуКоврик | Аппликация коврик | Изготовление домика, (состав числа 7) |
| апрель | Познакомит детей с образованием числа 8 и цифрой 8. Учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет | Занятие Числовая лесенка | Подбери пару,Подбери цифру,Размести пассажиров | Конструирование, поезд | Развлечение с родителями«Старана Циферия» |
| май | Закреплять знание чисел в пределах 9 и 10. Умение сравнивать предметы по длине, высоте. Закрепить количественный и порядковый счет, знание геометрических фигур. Развитие логического мышления, творческого воображения | Занятие Автобус | Грибная полянка,Размести пассажиров,Разноцветные коврики | Рисование «Цветочная полянка» | Совместное занятие с родителями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-****сяц** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Дидактические****игры** | **ИЗО-деятельность** | **Работа с семьей** |
| сентябрь | Учить детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого. Учить устанавливать соответствие между цветом и числом. | Занятие Дом для матрешки | Мастерим стул, диван, кровать | Аппликация«Выложи коврик для матрешки» | Консультация для родителей, усложнение в соответствии с возрастом |
| октябрь | Учить детей строить числовую лесенку. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой | Занятие На златом крыльце сидели | «Пирамидка»,«Лесенка»,«Выложи по цифрам» | Изготовление домика с лесенкой | Изготовление плоскостного материала на каждого ребенка |
| ноябрь | Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого. Подвести детей к выводу, что палочки каждого цвета есть свое число | Занятие «Путешествие на поезде» | «Как разговаривают числа», «Число и цвет» | РисованиеВеселый паровозик | Родительский пробег с палочками КЮИЗЕНЕРА |
| декабрь | Формировать у детей строить числовой ряд, учить определять числовое значение, цвет палочек, состав чисел | Разноцветная улица | Как растут дома из чисел,Кто в домике живет | Аппликация Дома на улице | Просмотр родителями занятия |
| январь | Учить детей устанавливать логические связи и закономерности. Развивать у детей зрительный глазомер. | Занятие Помоги зайчику найти свой домик | Измеряем разными меркамиУзнай длину ленты | Рисование цветных дорожек | Выставка работ |
| февраль | Учить детей ориентироваться в пространстве (направо, налево). Развивать количественные представления детей. Учить находить палочки (по сумме равные 2х данным) | Занятие «Путешествие в страну Матрешки» | Палочки можно складывать | Конструирование «Строительство домов» | Изготовление домиков 6,7,8 (состав числа) |
| март | Учить детей ориентироваться в пространстве (направо, налево). Развивать количественные представления детей. Учить находить разность чисел. | Занятие Путешествие в сказку | Палочки можно вычитать | Аппликация «Дачный поселок» | Изготовление домиков 9,10 (состав числа) |
| апрель | Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. | Занятие «Путешествие по волшебной стране» | Логические задачиЖелезная дорога | Конструирование «Волшебные вагончики» | Оформление фотоальбома (игры с палочками КЮИЗЕНЕРА) |
| май | Продолжать решать логические задачи на основе зрительного восприятия информации | Занятие Веселые приключения | Логические задачи на цветной последовательности | Рисование«Кораблик» | Итоговое развлечение с родителями |

**Работа с родителями**

Консультации.

Знакомство родителей с данными методиками.

**Формы работы с родителями**

**По теме: «Развитие логического мышления через развивающие игры». Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.**

Посещение занятий и участие в них.

**Совместная деятельность.**

**Изготовление пособий, подготовка к занятиям, играм, развлечениям.**

Выставка работ.

Совместные игры.

(дидактические)

Участие в совместных досугах

***Предполагаемые результаты***

 **К концу года дети должны:**

-различать цвет, форму и размер толщина предмета. Классифицировать по цвету, размеру и форме.

 -Знать понятия величины длины, высоты. Уметь сравнивать предметы по высоте, длине.

 -Знать числовой ряд в пределах 10.

 - Состав числа из единиц и двух меньших чисел.

 -Освоить отношения между числами (больше – меньше, меньше на…, равно).

 - Ориентироваться в пространстве.

 -Уметь составлять целое из частей.

 -Уметь пользоваться схемой (конструировать по схеме и без неё).

 -Уметь обосновывать свои рассуждения.

***Литература:***

1.Дидактические игры-занятия в ДОУ (Палочки Кюизенера) Выпуск первый.

Авт.- сост. Е.Н. Панова. Воронеж 2007.

 2.Логика и математика для дошкольников Авт.-сост.

 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Спб,1996.

 3. Фидлер М. Математика уже в детском саду, -

 М.: Просвещение, 1981.

 4. Дошкольное воспитание. №5 2004.

 (по блокам Дьенеша).

 5. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера

 (для работы с детьми 3-7лет).

 Авт.-сост. В.П.Новикова. Л.И. Тихонова.