

«СОГЛАСОВАНО»

Методист ЦДЮТ



Морбинц В.В.

06.10. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Вишенка» с. Красное»



Брилева Т.А.

06.10. 2020г.

## ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

Педагога - психолога МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное»

Кононенко Наталии Ивановны

на 2020– 2021 учебный год

с. Красное, 2020 год

## **1. Анализ работы практического психолога за 2019-2020 учебный год.**

Психологическую службу в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» представляет педагог - психолог Кононенко Наталия Ивановна с нагрузкой 0.5 ставки. Дошкольное учебное заведение работает по базовой программе развития ребенка дошкольного возраста «От рождения до школы». В течение 2019-2020 учебного года функционировало 4 группы, из них:

группа первая младшая (2-3 года жизни)

группа разновозрастная - второго младшего и среднего возраста (3-5 лет)

группа разновозрастная старшего возраста (5- 7 лет).

группа разновозрастная (билингвальная) (4-7 лет)

В течение 2020-2021 учебного года учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения был направлен на решение главной методической цели: «Создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка».

*Деятельность психологической службы в 2019-2020 учебном году* осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

1) Проблема, над решением которой работала психологическая служба в 2019/20 уч. году.

**Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.**

**Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:**

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;
4. Содействовать взаимодействию детского сада с семьёй, школой для реализации целостности педагогического процесса.
5. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их родителей в условиях ДОУ.
6. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДОУ путем организации тренингов по профилактике профессионального выгорания.
7. Психологическое обеспечение планомерности и психологическое сопровождение внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
8. Изучение и подготовка к внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

**В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:**

-психодиагностическая;

- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- профилактика и просвещение.

*Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:*

- А) Диагностика развития школьно-значимых умений.
- Б) Определение соответствия возрастным нормам, уровня тревожности, диагностика эмоционально-личностной сферы, самооценки.
- В) Определение психологической готовности к обучению в школе
- Г) Углубленная диагностика причин отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- Д) Определение степени адаптации детей в детском саду;

*Психодиагностическая работа с родителями проводилась по следующим направлениям:*

- А) Выявление уровня педагогической осведомленности родителей, анализ детско-родительских отношений в семье;

*Психодиагностическая работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:*

- А) Определение стиля общения педагогов с детьми и родителями;
- Б) Выявление барьеров для осуществления успешной педагогической деятельности;
- Г) Выявление степени эмоционального выгорания педагогов;

### **Работа в адаптационный период.**

**Цель:** Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога, медсестры. Результаты наблюдений заносились в журнал диагностики.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. Д

**В результате, по процессу адаптации детей к ДОО можно сделать следующие выводы:**

Всего принято детей	20
Легкая степень адаптации	5
Средняя степень адаптации	14
Тяжелая степень адаптации	1

Основная причина протекания адаптации в тяжелой форме обусловлена недостаточной подготовленностью детей к режиму в детском саду и частые заболевания. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в средней и тяжелой форме, проводились индивидуальные

консультации, оформлялись рекомендации, памятки воспитателями группы и специалистами ДОУ.

В течение учебного года младшая группа (3-4 года) также пополнялась новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

### **Психодиагностическая работа.**

С целью выявления результативности готовности детей к школьному обучению был проведен итоговый контроль «Готовность детей к школьному обучению» по результатам которого сделаны следующие выводы: уровень подготовки детей к школьному обучению положительный.

**Вывод:** в 2019-2020 учебном году полностью сформирована мотивационная готовность к обучению, полностью сформированы универсальные предпосылки к учебной деятельности, следовательно, выпускники МБДОУ «Детский сад «Вишенка» в 2019-2020 году готовы к обучению в школе по основным программам.

### **Коррекционно – развивающая работа.**

**Цель:** способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве нормального детства.

В течение года, ежемесячно проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам:

- «Психологические тренинги для будущих первоклассников» - занятия с детьми 6 - 7 лет, автор Аришевская И.Л

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - психопрофилактические занятия, автор Роньжина А.С.

-Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии, автор Большебратская Э.Э. Психопрофилактические занятия, направленные на формирование адекватной самооценки детей, коррекция нарушений в сфере личности и познавательного развития

- Коррекционно - развивающие занятия по развитию познавательной сферы. Младшая группа, автор Шарохина

### **Консультирование**

На протяжении всего учебного года проводила анкетирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДОУ. Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, ежемесячно размещалась информация для родителей на сайте ДОУ, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками:

*В течение года педагог- психолог регулярно посещала родительские собрания.*

### **Профилактическая и просветительская работа.**

Ежемесячно велась профилактическая работа (беседы, анкетирование, заполнение социальных паспортов, журналов и других необходимых документов) с родителями вновь поступивших детей, родителями детей посещающих и не посещающих ДОУ.

### **Перспективные направления на будущий год.**

Проведенная работа в 2019-2020 учебном году носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения.

За счет индивидуальных занятий с детьми улучшились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов.

Существенно повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

### **Следовательно:**

На следующий год планируется больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере, сфере общения, устранению страхов. Также, необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей; чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми. Продолжение работы с родителями (психопросвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы).

## 2. Вступление

Работа психологической службы в следующем учебном году будет направлена на сопровождение выполнения основных положений законов Российской Федерации ФЗ РФ «Об образовании» от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ;

- СанПиН 2.4.1.2660-10 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017 года;

- материалы заседания Президиума Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» от 21 мая 2018 г.

- Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. N 636 Положение о службе практической психологии в системе образования.

- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения"

- Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», разработанного и утвержденного приказом Минтруда РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.

- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Министром образования и науки О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017 года;

- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2019 № ТС – 1422/07 «О дополнительных мерах по обеспечению педагогами-психологами образовательных организаций»;

- решение Коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 № 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации» (Приложение 2 «Статус практического психолога службы практической психологии образования»);

- Распоряжение Совета Министров Республики Крым от 16 ноября 2018 года № 1368-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Республике Крым»;

- Инструктивно - методическое письмо КРИППО «Об особенностях функционирования психологической службы в 2017/2018 учебном году»

- Инструктивно - методическое письмо КРИППО «Об особенностях функционирования психологической службы в 2020/2021 учебном году»

**Кроме того, психологическая служба будет следовать следующим ключевым направлениям в деятельности:**

- профилактика и раннее выявление семейного неблагополучия;

- организация индивидуализированной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- работа по формированию безопасного и комфортного семейного окружения для детей, в т.ч. организация обучения родителей основам детской психологии и педагогике;

- обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, социализации детей, их информационной безопасности, комплексной профилактики негативных явлений в детской среде;

- обеспечение реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения и пр.

### **Цель учреждения в 2020 – 2021 учебном году:**

Создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

### **Задачи учреждения:**

1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ООП ДОУ на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
2. Повышать эффективность здоровьесберегающей деятельности и безопасности ребёнка (психологической, информационной и др.) на основе взаимодействия с семьёй;
3. Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности возраста путем использования современных образовательных технологий для реализации ФГОС ДО детей дошкольного.
4. Содействовать развитию речевой активности и связной речи воспитанников дошкольного учреждения.

### **Цель работы педагога-психолога в 2020-2021 учебном году:**

Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

### **Задачи психологической службы:**

1. Способствовать укреплению психического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
3. Стимулировать речевое развитие путем использования современных образовательных технологий.
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;
5. Содействовать взаимодействию детского сада с семьёй, школой для реализации целостности педагогического процесса.
6. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ (разработка АОП и индивидуального маршрута) и их родителей в условиях ДОУ.
7. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов через различные формы психологического просвещения.

### **Планируемые результаты:**

1. Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.

2. Создание условий для полноценного познавательно- интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
4. Индивидуальная работа по развитию всех психических процессов у детей с ЗРР, ОНР.
5. Просвещение родителей и педагогов о психологической готовности детей к школьному обучению.
6. Способствовать позитивным взаимоотношениям, взаимопониманию между педагогами и родителями.

**Тема самообразования педагога-психолога в 2020-2021 учебном году:** «Камешки «Марблс», как метод развития речи, мелкой моторики и познавательной активности детей ».

**Приоритеты в работе:** Максимальное содействие полноценному психическому развитию каждого ребёнка; формирование у детей подготовительных групп готовности к школьному обучению в условиях детского сада.

### 3. Деятельность психологической службы в 2020-2021 учебном году

№	Виды работ педагога-психолога	Цель работы
1	Консультативно-просветительская работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;</li> <li>2. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;</li> <li>3. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.</li> <li>4. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ;</li> </ol>
2	Психодиагностическая работа	<p style="text-align: center;">Получение информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об уровне психического развития детей;</li> <li>2. Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>3. Выявление причин отклоняющегося поведения;</li> </ol>
3	Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;</li> <li>2. Активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка с ОВЗ;</li> <li>3. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, на создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития;</li> <li>4. Создание условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе</li> </ol>



4	Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ;</li> <li>2. Подготовка к консультациям педагогов;</li> <li>3. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей;</li> <li>4. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей;</li> <li>5. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей;</li> <li>6. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.</li> <li>7. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми;</li> <li>8. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;</li> <li>9. Заполнение отчетной документации педагога-психолога;</li> <li>10. Работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией.</li> </ol>
5	Экспертная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада;</li> <li>2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми.</li> <li>3. Рекомендации по оптимизации педагогического процесса в дошкольных группах.</li> </ol>

## ОКТАБРЬ

<i>Виды деятельности</i>	<i>Субъекты деятельности</i>
<b><i>1. Консультативно-просветительская работа</i></b>	
Оказание помощи в период адаптации детей в ДОУ (беседы, консультации, памятки, наблюдения, игры и т.д.)	Педагоги, родители, дети
Функционирование письменных методических рекомендаций	Педагоги, родители
Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет», «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Показатели окончания адаптационного периода»	Педагоги, родители всех групп
Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу)	Родители, педагоги, старший воспитатель, старшая медсестра
<b><i>2. Психодиагностическая работа</i></b>	
Определение уровня школьной зрелости детей. Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети подготовительной группы
Определение психологического комфорта ребенка	Дети старшей группы
Индивидуальная экспресс-диагностика по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети (3-5 лет)
Провести анкетирование родителей, дети которых проходят адаптацию.	Родители дети

	которых проходят адаптацию, педагоги
<b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>	
Изучение анамнеза ребёнка для определения направлений работы (при поступлении детей в ДОУ)	Родители, медсестра, педагоги
Индивидуальная работа с родителями вновь поступающих детей	Родители
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - психопрофилактические занятия Роньжина А.С.	Дети первой младшей группы
Провести индивидуальные консультации по запросу родителей, дети которых проходят адаптацию.	Родители дети которых проходят адаптацию, педагоги
<b>4. Организационно-методическая работа</b>	
Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям	----
Корректировка «Коррекционно-развивающей программы для развития познавательных процессов младших дошкольников» (разработка демонстрационного и раздаточного материала)	----
Самообразование. Изучение периодической печати.	----
Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ	-----
Участие в занятиях Осенней школы молодого педагога-психолога	
<b>5. Экспертная работа</b>	
Формирование списка воспитанников для индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 2020-2021 учебный год	
Анализ адаптационного периода детей раннего возраста в ДОУ.	Члены ПМПК
Рассмотрение заявок родителей, воспитателей и специалистов ДОУ	Члены ПМПК
Участие в заседании ПМПК (обсуждение вышеперечисленных вопросов)	Члены ПМПК
Просмотр мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ)	Группы, участники мероприятия

## НОЯБРЬ

*4 ноября – День единства и согласия; 22 ноября – День психолога, 27 ноября День Матери*

<b>Виды деятельности</b>	<b>Субъекты деятельности</b>
<b>1. Консультативно-просветительская работа</b>	
Провести индивидуальные и групповые встречи с родителями детей с ОВЗ, провести беседу об особенностях сопровождения детей и обсудить совместные мероприятия, график и направления работы с ними, предоставить документацию для подписи	Родители детей с ОВЗ
Изучение анамнеза ребёнка для определения направлений работы	Родители, медсестра, педагоги
Беседа-информация и групповое консультирование по результатам диагностических исследований для родителей детей подготовительных групп, представить доклад на тему: «Итоги первичной диагностики и как помочь своему ребенку подготовиться к школе»	Педагоги, родители подготовительных к школе групп

Функционирование письменных методических рекомендаций	Педагоги, родители
Семинар-практикум «Профилактика агрессивности. Как понять и помочь агрессивному ребенку?»	Педагоги
Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Агрессивный ребенок», «Активный ребенок»	Педагоги, родители всех групп, посетители сайта
<b>2. Психодиагностическая работа</b>	
Экспресс-диагностика познавательных процессов (авт. Павлова и Руденко) индивидуально по запросу	Дети средней и билингвальной группы
Исследование эмоционально-личностных особенностей детей, коммуникативной сферы ребёнка (метод наблюдения) индивидуально по запросу	Дети младшей группы
<b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами цветотерапии и песочной терапии. Большебратская Э.Э. Программа «Цветная неделька»	Дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении
Групповые развивающие занятия по программе готовности к школе «Приключения будущих первоклассников 6-7 лет» Н.Ю. Куражева	Дети подготовительной группы
Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей старшего и младшего дошкольного возраста (Куражева Н.Ю. «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»)	Дети старшей и младшей групп
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - психопрофилактические занятия Роньжина А.С.	Дети первой младшей группы
Индивидуальная работа с родителями (по запросу)	Родители
<b>4. Организационно-методическая работа</b>	
Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям	----
Изучение методической литературы по теме самообразования, интернет - источников, подготовка материала;	----
Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ	---
<b>5. Экспертная работа</b>	
Просмотр открытых мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ)	Группы, участники мероприятия

## ДЕКАБРЬ

12 декабря – День конституции; 31 декабря – Новый год

<b>Виды деятельности</b>	<b>Субъекты деятельности</b>
<b>1. Консультативно-просветительская работа</b>	
Функционирование письменных методических рекомендаций	Педагоги, родители
Беседа-информация (групповые родительские собрания; темы в соответствии с годовым планом ДОУ).	Родители, педагоги, медсестра
Встреча с педагогами «Игра в жизни ребенка. Игра как способ общения»	Педагоги
Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «15 знаний ребенка перед поступлением в школу», «Медлительный ребенок», «Застенчивый ребенок»	Педагоги, родители всех групп, посетители сайта

## **2. Психодиагностическая работа**

Углублённая диагностика причин нарушенного развития, поведения ребёнка, исследование уровня тревожности. Методики «Паровозик», «Домики» О.А. Ореховой.	Дети младшей разновозрастной группы
Анкетирование «Стиль семейного воспитания»	Родители, педагоги

## **3. Психокоррекционная и развивающая работа**

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами цветотерапии и песочной терапии. Большебратская Э.Э. Программа «Цветная неделька»	Дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении
Групповые развивающие занятия по программе готовности к школе «Приключения будущих первоклассников 6-7 лет» Н.Ю. Куражева	Дети подготовительной группы
Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей старшего и младшего дошкольного возраста (Куражева Н.Ю. «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»)	Дети старшей и младшей групп
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - психопрофилактические занятия Роньжина А.С.	Дети первой младшей группы

## **4. Организационно-методическая работа**

Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям	----
Работа по подготовке к семинару-практикуму с родителями и педагогами	----
Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ	---

## **5. Экспертная работа**

Составление коллегиального заключения вновь выявленным детям, которым необходимо ПМПк сопровождение	Члены ПМПк
Анализ результатов и эффективности рекомендаций ПМПк для детей подготовительной группы	Члены ПМПк
Просмотр мероприятий (в соответствии с планом работы ДОУ)	Группы, участники мероприятия

## **ЯНВАРЬ**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Субъекты деятельности</b>
<b>1. Консультативно-просветительская работа</b>	
Функционирование письменных методических рекомендаций	Педагоги, родители
Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Одаренный ребенок, какой он?», «Если вы не уверены в возможностях ребенка»	Педагоги, родители всех групп
<b>2. Психодиагностическая работа</b>	
Углублённая диагностика мотивационной сферы у старших дошкольников (№1.2015)	Дети старшей группы
<b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами цветотерапии и песочной терапии. Большебратская Э.Э. Программа «Цветная неделька»	Дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении
Групповые развивающие занятия по программе готовности к школе «Приключения будущих первоклассников 6-7 лет» Н.Ю. Куражева	Дети подготовительной группы
Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей старшего и младшего дошкольного возраста (Куражева Н.Ю. «ЦВЕТИК-	Дети старшей и младшей групп

СЕМИЦВETИК»)	
Индивидуальная работа с родителями (по запросу)	Родители
Индивидуальная работа с педагогами (по запросу)	педагоги
<b>4. Организационно-методическая работа</b>	
Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям	----
Работа по теме самообразования	----
Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ	---
<b>5. Экспертная работа</b>	
----	-----

## ФЕВРАЛЬ

*23 февраля – День защитников отечества*

<b>Виды деятельности</b>	<b>Субъекты деятельности</b>
<b>1. Консультативно-просветительская работа</b>	
Функционирование письменных методических рекомендаций	Педагоги, родители
<i>Практикум для педагогов «Как использовать марблы в коррекционно-развивающей работе с детьми».</i>	Педагоги
Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу)	Родители, педагоги, старшая медсестра
Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Эмоциональное развитие детей», «Если у ребенка нет друзей», «Если ребенок часто обманывает»	Педагоги, родители всех групп, посетители сайта
<b>2. Психодиагностическая работа</b>	
Углублённая диагностика мотивационной сферы у старших дошкольников (№1.2015)	Дети старшей группы
<b>3. Психокоррекционная и развивающая работа</b>	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии. Большебратская Э.Э.	Дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении
Групповые развивающие занятия по программе готовности к школе «Приключения будущих первоклассников 6-7 лет» Н.Ю. Куражева	Дети подготовительной группы
Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей старшего и младшего дошкольного возраста (Куражева Н.Ю. «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК»)	Дети старшей и младшей групп
Индивидуальная работа с родителями (по запросу)	Родители
Индивидуальная работа с педагогами (по запросу)	педагоги
<b>4. Организационно-методическая работа</b>	
Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям	-----
Подготовка к мероприятию с родителями «Как правильно запрещать»	----
Подготовка материалов по теме самообразования	-----
<b>5. Экспертная работа</b>	

## МАРТ

*8 марта – Международный женский день*

<i>Виды деятельности</i>	<i>Субъекты деятельности</i>
<b>1. Консультативно-просветительская работа</b>	
Функционирование письменных методических рекомендаций	Педагоги, родители
Стендовые информации и информации на сайт ДОУ «Гиперактивный ребенок. Как узнать, что ваш ребенок – гиперактивный?», «Тревожный ребенок», «Ребенок со страхами».	Педагоги, родители всех групп, посетители сайта
Выступление на педсовете (тема сообщения по тематическому плану педсовета)	Педагоги
<i>Беседа-информация (групповые родительские собрания; темы в соответствии с годовым планом ДОУ)</i>	Педагоги, родители
<b>2. Психодиагностическая работа</b>	
Углублённая диагностика причин нарушенного развития, поведения ребёнка индивидуально (по запросу)	Дети, родители
<b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>	
Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Дети подготовительной группы
Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей старшего и младшего дошкольного возраста (Куражева Н.Ю. «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»)	Дети старшей и младшей групп
Индивидуальная работа с родителями (по запросу)	Родители
Индивидуальная работа с педагогами (по запросу)	педагоги
<b>4. Организационно-методическая работа</b>	
Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям	-----
Подготовка к выступлениям на МО	-----
Подготовка материалов к выступлениям на родительских собраниях	-----
<b>5. Экспертная работа</b>	
Просмотр открытых мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ)	Группы, участники мероприятия
Участие в заседаниях творческой группы педагогов-психологов ДОУ Симферопольского района	Участники творческой группы

## АПРЕЛЬ

<i>Виды деятельности</i>	<i>Субъекты деятельности</i>
<b>1. Консультативно-просветительская работа</b>	
Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Ребенок фантазер», «Утомляемый, истощаемый ребенок»	Педагоги, родители всех групп, посетители сайта
Консультации для родителей подготовительных групп по диагностике (мониторинг уровня готовности к школе – конец года)	Родители, педагоги,
<b>2. Психодиагностическая работа</b>	
Углублённая диагностика причин нарушенного развития, поведения ребёнка (по запросу)	Дети, родители
Контрольная экспресс-диагностика познавательных процессов (авт. Павлова и Руденко)	Дети подготовительной
Контрольное исследование эмоционально-личностных особенностей детей, коммуникативной сферы ребёнка (метод наблюдения)	Дети подготовительной к

	школе групп (2 группы)
Контрольная диагностика «Готовность к школьному обучению» (авт. Керн-Йерасек)	Дети подготовительной группы
<b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>	
Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Дети подготовительной группы
Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей старшего и младшего дошкольного возраста (Куражева Н.Ю. «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»)	Дети старшей и младшей групп
Индивидуальная работа с родителями (по запросу)	Родители
<b>4. Организационно-методическая работа</b>	
Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям	По всем видам деятельности
Изучение периодической печати, пополнение картотеки консультаций для педагогов и родителей.	
Подготовка стимульного материала для проведения диагностики	
<b>5. Экспертная работа</b>	
Просмотр открытых мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ)	Группы, участники мероприятия

## МАЙ

*1 мая – День весны и труда; 9 мая – День победы*

<b>Виды деятельности</b>	<b>Субъекты деятельности</b>
<b>1. Консультативно-просветительская работа</b>	
Провести групповую консультацию для родителей детей старшей группы, которые попали в «зону риска» по результатам диагностики «Как вовремя заметить у ребенка особенности развития, которые мешают готовиться к школе»	Родители старшей группы
Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Если ребенок упрямится. Если в семье появился еще один ребенок»	Педагоги, родители всех групп, посетители сайта
Беседа «Особенности развития ребёнка на разных возрастных этапах» (Групповые родительские собрания)	родители
Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу)	Родители, педагоги, старший воспитатель, с медсестра
<b>2. Психодиагностическая работа</b>	
Контрольная экспресс-диагностика познавательных процессов (авт. Павлова и Руденко)	Дети подготовительной и старшей групп
<b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>	
Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей старшего и младшего дошкольного возраста (Куражева Н.Ю. «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»)	Дети старшей и младшей групп
Индивидуальная работа с родителями (по запросу и результатам диагностики)	Родители
<b>4. Организационно-методическая работа</b>	
Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям	По всем видам деятельности
Самообразование (по 1 этапу индивидуального плана самообразования)	
Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ	
<b>5. Экспертная работа</b>	

Итоги контрольного психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения развития	Члены ПМПк
Психологическая готовность детей, имеющих нарушения развития, к школьному обучению на конец учебного обучения	Члены ПМПк
Участие в заседании экспертной группы по аттестации педагогов-психологов Симферопольского района	Педагоги-психологи образовательных учреждений района
Просмотр открытых мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ)	Группы, участники мероприятия

## ИЮНЬ

*1 июня – День защиты детей; 12 июня – День России*

<i>Виды деятельности</i>	<i>Субъекты деятельности</i>
<b><i>1. Консультативно-просветительская работа</i></b>	
Функционирование письменных методических рекомендаций «Какие игры предложить родителям, чтобы больше времени проводить с детьми»	Педагоги
Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Как развивать у детей межполушарное взаимодействие».	Педагоги, родители всех групп, посетители сайта
Участие в комплектовании групп детского сада для обеспечения индивидуального подхода (пожелания родителей, уровень интеллектуального развития ребёнка и т.д.)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
Оказание помощи в период адаптации детей в ДОУ (беседы, консультации, памятки, наблюдения, игры и т.д.)	Педагоги, родители, дети
Беседа-информация (Групповые родительские собрания; темы в соответствии с годовым планом воспитателя)	Педагоги, родители
Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу)	Родители, педагоги, старший воспитатель, старшая медсестра
<b><i>2. Психодиагностическая работа</i></b>	
-----	-----
<b><i>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</i></b>	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам	Дети
<b><i>4. Организационно-методическая работа</i></b>	
Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям	По всем видам деятельности
Самообразование.	---
Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ	---
Планирование на 2020-2021 учебный год	---
<b><i>5. Экспертная работа</i></b>	
Анализ эффективности работы ПМПк за 2020-2021 учебный год	Члены ПМПк
Планирование работы ПМПк на 2020 -2021 учебный год	Члены ПМП

## ИЮЛЬ

<i>Виды деятельности</i>	<i>Субъекты деятельности</i>
<b><i>1. Консультативно-просветительская работа</i></b>	
Функционирование письменных методических рекомендаций	Педагоги, родители
Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Как говорить с ребенком о безопасности»	Педагоги, родители всех групп, посетители сайта
Участие в комплектовании групп детского сада для обеспечения индивидуального подхода (пожелания родителей, уровень интеллектуального развития ребёнка и т.д.)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги,



	родители
Оказание помощи в период адаптации детей в ДОУ (беседы, консультации, памятки, наблюдения, игры и т.д.)	Педагоги, родители, дети
Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведенных исследований ребёнка и по запросу)	Родители, педагоги, старший воспитатель, с медсестра
Провести тренинг для родителей вновь поступающих детей «Ребенок пошел в детский сад»	Родители вновь поступающих детей
<b>2. Психодиагностическая работа</b>	
-----	-----
<b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (по запросу)	Дети
<b>4. Организационно-методическая работа</b>	
Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям	По всем видам деятельности
Самообразование (по 2 этапу индивидуального плана самообразования)	---
Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ	---
Проанализировать результаты работы по плану мероприятий по листам бесед, запланировать темы бесед с родителями на новый учебный год	
<b>5. Экспертная работа</b>	
---	---