

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста с учётом ФГОС ДО

Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Вишенка»
с.Красное»

Парманкулова Т.В.





«Наши дети – это наша радость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

А. С. Макаренко



*Необходимость
включения
в детскую
деятельность*

*Необходимость
личной
обращенности
к ребенку*

*Неэффективность
вербальных
методов
воспитания*

*Особенности работы
с детьми
раннего возраста*

*Необходимость
принимать
ребенка*

*Необходимость
эмпатии*



*Организованная
Образовательная
деятельность*

*Совместная
деятельность
педагога с детьми*

**Образовательная
деятельность**

*Образовательная
деятельность
в режимных
моментах*

*Самостоятельная
деятельность
детей*



Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, **организуемая деятельность должна быть:**

- событийна
- ритмична
- процессуальна



«Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития» (ФГОС ДО п.1.4)

«Реализация Программы должна осуществляться в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...» (ФГОС ДО п.1.2)



Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): **в раннем возрасте** (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

(ФГОС ДО п.2.7)



Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение.

Задачи педагога:

- развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- формировать умение подражать игровым действиям взрослого.



Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Задачи педагога:

- знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка;
- поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования;
- побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.



Общение со взрослым

Формы и содержание общения :

- эмоциональное общение;
- общение на основе понимания интонации, мимики, жестов;
- речевое общение.

Задачи педагога:

- способствовать обогащению словаря;
- формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;
- развивать потребность в речевом общении.



Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Игровая деятельность:

- коммуникативные игры;
- сюжетно-отобразительные игры;
- музыкально-ритмические игры;
- игры и упражнения с дидактическим материалом.

Задачи педагога:

- способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры;
- развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.



Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Задачи педагога:

- формировать элементарные навыки самообслуживания;
- формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам;
- формировать предметные действия;
- развивать самостоятельность в бытовом поведении.



Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

Задачи педагога:

- формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
- формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;
- развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.



Двигательная активность

Задачи педагога:

- развивать двигательную активность детей во всех видах игр;
- содействовать развитию основных движений;
- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.



Организация взаимодействия педагога с детьми раннего возраста:

Необходимо:

включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;

— организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;

— обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

Выполнение всех требований к построению воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста в условиях ДОО, к организации развивающей предметно-пространственной среды способствует решению одного из главных принципов дошкольного образования – проживание ребенком всех этапов детства, конкретно – раннего возраста.

Нормативно-правовой основой для составления плана воспитательно-образовательной деятельности педагога является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минпросвещения России);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Минпросвещения России);
- «Методические рекомендации по составлению учебного плана непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.12.2015 № 01-14/3711;
- Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения;
- Рабочая программа образовательной деятельности группы
- Положение о планировании образовательной деятельности ДОУ

Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.

1. Составляется каждым педагогом на свою возрастную группу.
2. Календарное планирование составляется ежедневно на первую и вторую половину дня.
3. Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня. Планирование составляется для каждой возрастной группы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Организация НОД (утвержденная заведующим) в соответствии с учебным планом.

План на каждый день в нашем ДОУ оформляется в виде таблицы с учетом режимных моментов:

Дни недели:

Тема недели:

Цель:

Режимные отрезки времени	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность воспитателя с детьми		Совместная деятельность в режимных моментах	Организация самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая/подгрупповая	индивидуальная			
Утро						
НОД						
Прогулка						
2-я пол.дня						
Вечер						

В результате отслеживания нервно-психического развития можно определить первоначальные отклонения в развитии ребенка и своевременно скорректировать воспитательную работу, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Для диагностики нервно-психического развития детей можно пользоваться схемой экспертной оценки, разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной.

Для анализа выбраны такие показатели, как:

1. речь;
2. сенсорное развитие;
3. моторные навыки;
4. игра и действия с предметами;
5. конструктивные умения;
6. изобразительные умения;
7. навыки самообслуживания.

По уровню развития дети распределяются на 4 основные группы:

- 1 группа - нормальное развитие, когда все показатели соответствуют календарному возрасту ребенка;
- 2 группа - первоначальная задержка развития;
- 3 группа - более глубокое отставание в развитии
- 4 группа - глубокая задержка развития;

Основным методом оценки развития детей является наблюдение.

Обследование проводится с помощью:

- метода наблюдения в процессе игры в естественных условиях;
- в специально организованных ситуациях;
- беседах; рассказах по картинкам;
- в оценке восприятия цвета и формы;
- метод опроса матери, изучение истории развития ребенка (при приёме ребёнка в детское учреждение и в дальнейшем по ходу развития ребёнка);
- метод диагностики психического развития ребёнка, с учетом принципа целостного системного изучения ребенка;

Результаты оценки уровня развития и поведения заносятся в индивидуальные карты психического развития, составленные на основе «Показателей нервно-психического развития детей второго и третьего годов жизни», которые заведены на каждого ребенка.



Возраст	Линия развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительн. деятельность
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 –х слов	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии
2 г.6 мес.	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (курочка ряба)	Пользуется многословными предложениями. Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями. Почему? Когда?	Называет 4-6 цветов. Использует по назначению геометрические тела	Участвует в ролевых играх	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их	Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)

Диагностика нервно-психического развития в ДОУ решает ряд задач:

- 1) позволяет создать подробную характеристику на каждого ребенка (при необходимости)
- 2) позволяет определить детей «группы риска» и вовремя организовать индивидуальную работу с ними
- 3) позволяет определить актуальные направления перспективного планирования образовательной работы в группе

**«Воспитатель — это волшебник,
который
открывает детям дверь в мир взрослых.
И от того, что знает и умеет
воспитатель,
зависит и то, чему и как он научит своих
воспитанников»»**



Спасибо за внимание