



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»  
структурное подразделение «Ромашка» с.Первомайское»  
Симферопольского района Республики Крым**

---

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297522, Республика Крым,  
Российская Федерация, E-mail: vishenka.duz@bk.ru  
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001  
**структурное подразделение «Ромашка»**

**Контрольно – учетное мероприятие  
по ФЭМП в подготовительной группе  
за I полугодие**

**Тема «Как мы путешествовали по космосу»**

воспитатель Заскокина Ю.М.

январь 2021 – 2022 учебный год

**Цель:** закрепление математических знаний на основе познавательной активности и любознательности.

**Задачи:**

Образовательные:

- Закреплять умение выполнять графический рисунок из счетных палочек по образцу.
- Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда.
- Закреплять умение называть последующее и предыдущее число к названному; решать задачи (примеры) с помощью знаков : +, -, =.
- Совершенствовать умение распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного положения; ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материалы и оборудование:

Счетные палочки, наборы цифр 1 – 10, картинки – задачки, наборы математическими знаками, геометрические фигуры, плакат с геометрическими фигурами; телевизор, презентация – слайды «планеты» «ракета», звезды.

Интеграция образовательных областей :

«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Соц. ком. развитие»  
«Физическое развитие»

## ХОД НОД

- Добрый день ребята. Сегодня утром мне поступил необычный звонок, вместо цифр на экране высветились звездочки. Я не стала отвечать без вас, думаю, тот, кто звонил еще раз, перезвонит.

(раздается телефонный звонок; на экране телевизора появляются звезды слайд №1)

- Да это детский сад «Ромашка» подготовительная группа «Фантазеры».

- Ребята нас с вами приглашают полететь в космос, космические пришельцы.

– А что такое космос? (на экране: планеты и звезды слайд № 2).

- Скажите на чем можно полететь в космос?

- Но у нас нет ракет, а вы очень хотите полететь в космос? Тогда я придумала нам надо ракету собрать из счетных палочек.

(дети садятся за столы и из счетных палочек по схеме выкладывают ракету)

- Ракета готова. (слайд №3) В космосе нас ждут различные задания, и нам с вами еще не покинув планету Земля, необходимо провести небольшую тренировку, я буду задавать вопросы, а вы отвечать. Будьте внимательны:

- Сколько пальцев на одной руке? (5). А на двух руках?

-Сколько сторон у квадрата? (4)

-Какая фигура умеет катиться (*круг*) Почему?

- Как называется фигура, у которой есть 3 угла и 3 стороны? (*треугольник*)

-Что больше часть или целое? (*целое*)

-Сколько дней в неделе? (7)

-Сколько месяцев в году? (12)

-Сколько времен года? (4)

- Назовите зимние месяцы.

-Сколько в неделе рабочих дней? (5) попробуйте назвать

-Назовите выходные дни. (*суббота, воскресенье*)

- Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?

- Справились с заданием. Видно, что вы ребята сообразительные смелые отважные и можете отправляться в космическое путешествие. Что бы ракета начала свое движение надо начать счет.

(дети хором считают 1 – 10)

- Ребята что- то пошло не так ракета осталась стоять на месте. Я вспомнила когда ракета должна взлететь отсчет ведется наоборот от 10 – до 0.

(дети хором считают 10 – 0 )

- Пуск. (звучит космическая музыка)

- Ребята мы с вами в открытом космосе. Смотрите, вот и первая планета на нашем пути называется Меркурий. (слайд № 4 )

(воспитатель находит на звезде задание от планеты)

- Здравствуйте ребята – космонавты. Вы на планете Меркурий. Помогите мне, житель Меркурия попал в беду его засосало в «черную дыру» его можно спасти если вы выполните задание.

- Дети надо взять цифры и выложить числовой ряд от 1 до 10.

- Назовите соседей цифры: 5, 8, 3.

- Какая цифра стоит справа от цифры 6?

-Какая цифра слева от цифры 2?

- Ребята, черная дыра не отпускает моего жителя а извергает звезды и метеориты вам надо узнать чего больше а чего меньше и только тогда она отпустит жителя планеты меркурий.

- Ребята у вас на тарелочках лежат звезды и метеориты а также полоска космического пространства разделенная на две полосы на верхнюю полосу выложите звезды а на нижнюю метеориты.

-Сколько звезд вы выложили? Положите рядом данную цифру.

-Сколько метеоритов вы выложили? Положите рядом данную цифру.

- Теперь надо определить чего больше, чего меньше. Как мы это можем сделать? Какими методами?

(дети выполняют задание)

-Что мы можем сказать про количество звезд и метеоритов?

- Как сделать чтобы звезд и метеоритов стало поровну, одинаковое количество?

- Вы справились с заданием и житель планеты Меркурий освободился и оказался у себя дома.

- А мы летим на следующую планету Уран. (слайд № 5)

- Приветствую вас космонавты, на планете Уран живут арифметики(слайд № 6), и они решают различные задачи. Вот и гостям арифметики приготовили задачки.

- Скажите из скольких частей, состоит задача? (4)
- Как они называются? (условие, вопрос, решение, ответ)
- Теперь мы посмотрим как вы справитесь с нашими задачами.

Пять ребят в футбол играли.  
Одного домой забрали.  
Он в окно глядит, считает,  
Сколько их теперь играет. (4)  $(5-1=4)$

Три ромашки-желтоглазки,

Два веселых василька

Подарили маме дети.  
Сколько же цветов в букете? (5)  $(3+2=5)$

К серой цапле на урок

Прилетели семь сорок.

А из них лишь три сороки

Приготовили уроки.

Сколько лодырей-сорок

Прилетело на урок?  $(7 - 3=4)$

Яблоки в саду поспели.

Мы отведать их успели.

Пять румяных, наливных,

Три с кислинкой.

Сколько их?  $(5+3=8)$

- Молодцы ребята справились с заданием, теперь можно продолжать наше путешествие. Но сначала проведем разминку.

### **ФИЗ/МИНУТКА**

- Теперь стартуем к следующей планете Сатурн(слайд № 7).
- Ребята на этой планете поселились цифры(слайд № 8), и они хотят проверить ваши знания. У вас на столах лежат таблички с цифрами к ним нужно подобрать цифры с двумя меньшими числами, которые составляют данное число.

( на листе по диагностике задание № 10)

- Молодцы. Теперь стартуем на планету Юпитер(слайд № 9). Но смотрите, нам мешает метеоритный дождь(слайд №10), из чего сделан метеоритный дождь. Назовите эти геометрические фигуры. Давайте вспомним нашу планету Земля там много различных предметов похожих на геометрические фигуры, давайте их назовем:

что похоже на - круг? Что похоже на – квадрат? Что похоже на – овал?  
Что похоже на – треугольник? Что похоже на – прямоугольник? ... и т. д.  
(задание на листе по диагностике задание № 6)

- Вы отлично справились с этим заданием, и теперь мы можем отправиться на планету Марс(слайд № 11).

- Добрый день путешественники. Вас рады встречать на планете Марс. Ребята вам надо срочно отправляться на свою планету Земля. В вашей ракете заканчивается топливо и ракета может потерпеть крушение, но сначала вам надо выполнить следующее задание

(на доске плакат с геометрическими фигурами)

- Какая геометрическая фигура находится в правом верхнем углу?
- Какая геометрическая фигура находится в нижнем левом углу?
- Какая геометрическая фигура находится в нижнем правом углу?
- Какая геометрическая фигура находится посередине?
- Какая геометрическая фигура находится между прямоугольником и кругом?
- Какая геометрическая фигура находится перед ромбом?

(на листе по диагностике задание № 17)

- Отличная работа ребята. Вам пора занимать свои места и возвращайтесь на свою планету. К запуску космической ракеты приготовиться

(хоровой отсчет детей от 10 – до 0 )

Итог:

- Ребята вспомните, на каких планетах мы побывали?
- Что вам понравилось?
- Какое задание для вас показалось трудным? А какое интересным?
- Что больше всего запомнилось?

(дети получают от космических пришельцев подарок в виде звезды – как напоминание о путешествии в космос).