



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»  
Симферопольского района Республики Крым

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,  
Российская Федерация, E-mail: [vishenka.duz@bk.ru](mailto:vishenka.duz@bk.ru)  
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001

Структурное подразделение «Ромашка»

13 – 02

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета № 1  
протокол № 1 от «31» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  
**ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР III**  
**ДЛЯ СТАРШЕПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Составитель: учитель-логопед  
Седик А. В.

с. Красное 2022 г

## Содержание программы

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Характеристика контингента детей, получающих коррекционную логопедическую помощь.....7

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

- 2.1. Организация образовательной деятельности.....14
- 2.2. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ОНР 3 ..... 15
- 2.3. Формы и средства организации образовательной деятельности .....16

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

- 3.1. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР 3.....20
- 3.2. Учебно – тематическое планирование.....22
- 3.3. Планируемые результаты работы учителя-логопеда.....28
- 3.4. Коррекционная и образовательная деятельность. Годовой план работы учителя - логопеда на 2022-2023 г. ....29
- 3.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....30
- 3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....31
- 3.7. Перечень литературных источников.....32
- 3.8. Материально-техническое оснащение .....34

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад «Вишенка» с. Красное» Симферопольского района Республики Крым, и структурного подразделения «Ромашка» (далее Программа), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее «От рождения до школы») 2015г., с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования, предусмотренной для организации образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой, 2015год., а также Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7 лет. Н.В. Нищевой., 2015г.

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции нарушения речи в условиях логопедического пункта (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционной образовательной деятельности по речевым нарушениям.

Программа по коррекции речевого развития дошкольников разработана с использованием современных коррекционно–образовательных технологий. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно–развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы организации. Используемые в работе с детьми дошкольного возраста парциальные программы, также рекомендованы для оказания коррекционной помощи в речевом развитии. В основе создания данной программы использован опыт работы в дошкольных организациях, подкреплённый современными коррекционно–развивающими и научно-методическими рекомендациями.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 № 1155 « Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (ред. от 21. 01. 2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минпросвещения России);
- Приказ Минпросвещения России от 31. 07. 2020 № 373 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- «Методические рекомендации по составлению учебного плана непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08. 12. 2015 № 01 – 14/3711;
- Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения (с изменениями и дополнениями);
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.
- Устав МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное», структурное подразделение «Ромашка» (в новой редакции от 28.04.2020г.).
  - Положение о планировании образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» от 01. 09. 2017 г. № 95
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
- Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Распоряжение Минпросвещения от 09 сентября 2019 № P-93

Данная программа представляет собой коррекционно–развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико–грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

***Цель программы:***

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь. Обеспечить эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупредить возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

***Основные задачи коррекционного обучения:***

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся, сотрудниками МБДОУ.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу дошкольного логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями, создаст предпосылки для дальнейшего обучения.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

**1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учёта ближайшего прогноза развития ребёнка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трёх уровней:

Коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешения трудностей);

Профилактического;

Развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

***Единство диагностики и коррекции.***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого – педагогической помощи ребёнку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно – развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико – грамматического строя, связного высказывания ребёнка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

**1. Приоритеты коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

**2. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно – развивающего воздействия является организация активной деятельности ребёнка и создание оптимальных условий для ориентировки ребёнка в конкретной ситуации.

**3. Учёт возрастно - психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребёнка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

**4. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с речевой патологией всего многообразия методов, приёмов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии, песочной терапии, методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

**5. Активное привлечение ближнего социального окружения к работе с ребёнком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности

ближайших партнёров ребёнка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребёнка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно – развивающей деятельности и прогнозировать степень её успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

#### ***6. Развитие динамичности восприятия.***

В ходе коррекционно–развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребёнка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

#### ***Продуктивность обработки информации.***

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определённые условия.

#### ***Развитие и коррекция высших психических функций.***

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придаётся особое значение.

#### ***Обеспечение мотивации к учению.***

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребёнка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

#### ***Концентрический принцип.***

В коррекционно–развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учёта обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учёт позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребёнка общего недоразвития речи и фонетико – фонематического недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

#### ***Ценностно – целевыми ориентирами образовательного процесса является:***

- сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребёнка;
- создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- обеспечение музыкального развития ребёнка в ходе воспитания и обучения;
- привлечение семьи к участию в культурной жизни групп детского сада, дошкольной образовательной организации в целом;

- соблюдение принципа преемственности.

### ***1.2. Характеристика контингента детей, получающих коррекционно-логопедическую помощь.***

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3-й уровень речевого развития;

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР1,2, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

#### ***Особенности речевого развития нормально развивающихся детей***

Речевое развитие нормально развивающихся детей составлено на основе материалов учебного пособия: «Системное развитие нормальной детской речи» (Н.С. Жукова по фактическим материалам книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи»). Используются материалы методического пособия: «Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО» /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014

***Старший дошкольный возраст (5-6 лет)*** У детей 5-6 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня:

- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;
- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:
- некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;

- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);

- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

### ***Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи***

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетикофонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Общее недоразвитие речи (ОНР) имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. В соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений Левиной Р.Е. выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

### ***Характеристика детей с ОНР II уровнем развития речи***

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*б ска ат ть ни ка*» — бабушка читает книжку; «*дад й гать*» — давать играть; «*во изи ас ня мя сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку каф*» — много кукол, «*си ня кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бади ка*» — льет водичку, «*т син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди т а ту е*» — сидит на стуле, «*щи т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка; в частности, словообразовательных операций разной степени сложности значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и



употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али л*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*д йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юк*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*ли ска*» — лисенок, «*м нька вóйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «*Данд с*» — карандаш, «*акв я*» — аквариум, «*виписéd*» — велосипед, «*мисанéй*» — милиционер, «*хади ка*» — холодильник.

### ***Характеристика детей с общим недоразвитием речи третьего уровня (ОНРЗ)***

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: *в, на, под, к, из-под, из-за, между* и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру

и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР3 отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР3 имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание в одной позе.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бэйка мотлит и не узн йа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы , потому та хойдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акв иум»* — аквариум, *«таталли ст»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«задиг йка»* — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с я сика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лези т под сту ла»* — коробка лежит под стулом, *«нет коли чная п лка»* — нет коричневой палки, *«пи сит лам стел, к сит лу чком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лóжит от то́я»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных. Названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель» — «клю чит свет», «виноградник» — «он с дит», «печник» — «пéчка» и т. п.*). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище» — «руки»*, вместо *«воробыха» — «воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его

ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велосипед*»), вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *п лные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори л* — тракторист, *чи тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты* », «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*ми ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Недостаточно сформированная связная речь часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинноследственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нениви к*» — снеговик, «*хихии ст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кор былъ*» — корабль, «*тырав*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### *Характеристика детей с дизартрией*

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Дизартрия (от греч. dys - приставка, означающая расстройство, arthroo - членораздельно произношу) - нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС, в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем периодах развития. Чаще всего это внутриутробные поражения, являющиеся результатом острых, хронических инфекций, кислородной недостаточности (гипоксии), интоксикации, токсикоза беременности и ряда других факторов, которые создают условия для возникновения

родовой травмы. В значительном числе таких случаев при родах у ребенка возникает асфиксия, ребенок рождается недоношенным.

Причиной дизартрии может быть несовместимость по резус-фактору. Несколько реже дизартрия возникает под воздействием инфекционных заболеваний нервной системы в первые годы жизни ребенка.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранение сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо так - же обращать особое внимание на овладение полноценной Интонацией, выразительностью речи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме занятий по развитию речи.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (по 2-5 человек). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 15-20 мин и микрогруппового – не более 20-25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при ОНР3. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется.

Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

*Задачи и содержание микрогрупповых занятий:*

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведётся тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

## ***2.2. Коррекционно-воспитательная работа с детьми при ОНР3***

Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР 3.

Работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

***Направления коррекционно – развивающей работы имеют три основных направления:***

*1. Морфология*

*2. Словообразование*

*3. Синтаксис.*

*Исходя из этого, коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда направлена на:*

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования и словоизменения, к эмоционально – оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;

- учить употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

### **2.3. *Формы и средства организации образовательной деятельности***

#### **Учитель – логопед:**

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Организация деятельности учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, и с 15 по 30 мая, а также дополнительно в середине учебного года по мере необходимости. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая учебного года.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада комбинированного вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 – 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью

- для детей 3-4 лет – не более 10-15 минут
- для детей 4-5 лет - не более 20 минут
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут

В приоритете учителя-логопеда Организации, оказание коррекционно-развивающей помощи детям, поступающим в школу на следующий учебный год.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

#### **Воспитатель:**

- занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- игры на развитие пространственной ориентации.
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков);
- расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.



- заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

- проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия;

- развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя – логопеда:

#### **Приоритеты учителя – логопеда:**

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;
- словоизменение и словообразование

#### **Приоритеты воспитателя:**

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря
- морфология и синтаксис;

### ***1. Блок профилактической и консультативной работы с педагогическим коллективом.***

#### **КОНСУЛЬТАЦИИ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ, МАСТЕР-КЛАССЫ:**

1. Семинар-практикум для педагогов «Использование метода тактильно-кинестетической стимуляции речевых зон в логопедии посредством использования Су-джок», октябрь
2. Мастер-класс для педагогов: «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения» по теме: «Акватерапия, как способ активизации иммунитета и развития речи», ноябрь
3. Выступление для педагогов. Сообщение из опыта работы «Развитие слоговой культуры речи и темпоритмики посредством логоритмических приемов», апрель.
4. Доклад о результативности логопедической коррекционной работы за 2022-23 год, май.

#### **ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ:**

- Открытое занятие с детьми по ЗОЖ:  
НОД с детьми: «Су-джок терапия в коррекционной работе учителя-логопеда, октябрь.
- Неделя педагогического мастерства аттестующихся педагогов.  
НОД: «Все цветы для мамочки» - песочная терапия, март.

**САМООБРАЗОВАНИЕ:** «Формирование звуковой культуры речи посредством внедрения инновационных методик: логоритмика, песочная терапия». В течение года.

#### **Взаимосвязь с другими специалистами: музыкальный руководитель:**

- музыкально – ритмические игры;
  - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
  - этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
  - игры – драматизации;
  - игровые музыкальные приемы по развитию темпоритмической стороны речи.
- Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма,

ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

***II. Блок профилактической и консультативной работы с родителями. Темы консультаций, мастер-классов, выступлений на родительских собраниях, информация для уголка логопеда и на сайт ДОУ:***

***ПРАКТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ И МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:***

- «Цели и задачи работы учителя-логопеда. Формирование четкой и правильной речи – одно из важных направлений подготовки старших дошкольников».
- «Что должен знать и уметь ребенок с речевыми нарушениями к концу учебного года. Особенности дошкольной подготовки»
- Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе группе.
- Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников
  
- «Акватерапия для развития речи». Круглый стол для родителей с практическим мастер-классом (ноябрь).

***КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА:***

- 1) «Без артикуляционной гимнастики и пальчиковых игр никак не обойтись»
- 2) «Плохая речь - ищем причины»
- 3) «Акватерапия для поднятия иммунитета и развития речи детей»
- 4) «Что такое ПМПК?»
- 5) «Говорите с ребенком как со взрослым»
- 6) «Как формировать правильную речь»
- 7) «Помощь чистоговорок и скороговорок в становлении четкой и красивой речи»
- 8) «Развитие мелкой моторики – нестандартные подходы»
- 9) «Советы логопеда родителям будущих первоклассников»
- 10) «Наращиваем словарный запас – игры для детей и родителей»

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка, разъясняет индивидуальную коррекционно – развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Объясняет важность игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребёнка и контроля за выполнением заданий и произношением ребёнка, а также систематическим выполнением рекомендаций учителя – логопеда.

***Программа предусматривает:***

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания, обучающие семинары);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;

-систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми используются методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- умение предусматривать при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- уделять внимание на все ответы детей;
- развитие речи при любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Основная цель индивидуальных занятий с дошкольниками состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для детей с ОНР 3, дислалии, дизартрии, и т.д. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико – грамматического материала.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.**

#### **3.1. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР 3 речи детей 7-7 лет.**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы],

согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.

Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:

- изолированно;
- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);
- в словах;
- в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков;

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.

Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.

Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.

Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.

Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.

Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.

Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.

Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.

Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.

Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.

Постановка всех сложных и отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'] и др.

Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).

Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

- по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];
- по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

а также:

- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

Определение наличия звука в слове.

Распределение предметных картинок, названия которых включают:

- дифференцируемые звуки;
- определенный заданный звук.

На этом же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;
- осуществление анализа и синтеза прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Отработка практического умения подбирать и правильно применять в речи простые и сложные предлоги, местоимения и другие части речи.

Учить согласованию имени существительного с другими частями речи: местоимением, прилагательным, числительным, глаголом и т.д.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

- по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);
- по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах;
- составление предложений с определенным словом;
- анализ двухсловного предложения;
- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
- согласования порядковых числительных с существительными.

Закрепление умения:

- Применять предлоги в предложении
- подбирать однокоренные слова;
- образовывать сложные слова;

- составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
- распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
- составлять предложения, по опорным словам и схемам,;
- составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;
- заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
- Развивать связную монологическую и диалогическую речь.

### 3.2. Учебно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков чтения и письма
Первая половина учебного года	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с]</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много —яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк<b>а</b>. Дети любовались ... белк<b>ой</b>. Дети кормили ... белк<b>у</b>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p>

	<p>(продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава: (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к</p>	<p>Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “<i>Таня</i>”, “<i>Яма</i>”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: “<i>вагон</i>”, “<i>бумага</i>”, “<i>кошка</i>”, “<i>плот</i>”, “<i>краска</i>”, “<i>красный</i>” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “<i>ветка</i>”, “<i>ели</i>”, “<i>котенок</i>”, “<i>елка</i>”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в</p>
--	---	---	--

		<p>образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>; <i>пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).          Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).          Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>).          Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения          Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого</p>	<p>виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.          6. Предложение          Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.          Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.          7. Чтение          Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений.          Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).          Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.          Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.          Пересказ прочитанного.          Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.          8. Правописание          Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.          Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).          Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за</p>
--	--	--	--



		<p>распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам</p>	<p>счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “<i>ши</i>”, “<i>жи</i>”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
--	--	---	---

		<p>выполнения словесной инструкции(<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
Вторая половина учебного года	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в</p>

	<p>связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки</i>).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами <i>“из-под”, “из-за”</i>: <i>кот вылез... (из-под)стола</i>.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: <i>мальчик, рисовать, краски</i>.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>“чтобы”, “потому что”, “если”</i> и др. (<i>Мы сегодня не пойдём</i></p>	<p>определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием <i>“ча”, “чу”, “ца”, “цу”</i>.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится</p>
--	--	--	--

		<p><i>гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...);</i> с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	---

### **3.3. Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «ЗВУК», «ТВЁРДЫЙ ЗВУК», «МЯГКИЙ ЗВУК», «ГЛУХОЙ ЗВУК», «ЗВОНКИЙ ЗВУК», «СЛОГ», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ», на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- уметь составлять логичные рассказы по серии сюжетных картинок;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**3.4. Коррекционная и образовательная деятельность.  
Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 г.**

Мероприятия	с	о	н	д	я	ф	м	а	м	и
	е	к	о	е	н	е	а	р	а	ю
	н	т	я	к	в	в	р	е	й	н
	т	я	б	а	р	р	а	л		
	я	б	р	б	р	л				
	б	р	ь	р	ь	ь				
	р	ь		ь						
	ь									
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обследование состояния речи детей в МБДОУ для выявления нуждающихся в коррекции	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-
Комплектование списка детей для оказания логопедической помощи	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-
Обследование речи детей логопедической группы, заполнение речевых карт	+	+	-	-	+	-	-	-	+	-
Составление перспективного плана и графика работы	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Участие в родительских собраниях	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-
Анкетирование родителей	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-
Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Проведение открытых занятий в ДОУ и РМО участие в семинарах в течение года согласно годовому плану	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Работа над темой по самообразованию	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Участие в работе ПМПк. Ведение документации.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа над пополнением материально-методической базы логопедического кабинета, изготовление наглядных пособий, формирование развивающей среды логопункта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проведение работы по преемственности ДОУ и школы. Посещение занятий учителями и логопедом школы	+				+				+	

### **3.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: к семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка.

*Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»*

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

*Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

### **3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.7. Перечень литературных источников**

1. *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
2. *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
4. *Большакова С.Е.* Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера. 2014. – 64с. (Библиотека логопеда).
5. *Большакова С.Е.* Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – 2-е изд.,испр. – М.: ТЦ Сфера. 2014. -64с. – (Библиотека логопеда)
6. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
7. *Гальцова П.С., Дудка И.С., Ильина О.В.* Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64с. Библиотека логопеда
8. *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
9. *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
10. *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
11. *Гуськова А.А.* Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 64с. (Библиотека логопеда)
12. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
13. *Закревская О.В.* «Развивайся, малыш!» Предметные картинки по развитию речи. ООО



изд.Гном и Д», 2006

14. *Инишаква О.Б.* Альбом для логопеда 2-е изд.испр. и доп.-М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2015.- 279с.:ил.- (коррекционная педагогика)

15. *Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевея, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

16. *Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

17. *Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

18. *Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевея, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

19. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

20. *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

21. *Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

22. *Волкова Л.С.* Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

23. *Филичева Т. Б. ,* Логопедия. Теория и практика. М. Эксмо 2017.

24. *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

25. *Коноваленко В.В. С.В. Коноваленко* «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста» пособие для логопедов. –М.: «Гном-пресс»,2000.

26. *Костылева Н.Ю.* Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера. 2014. – 64с. – Библиотека логопеда

27. *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

28. *Метельская Н.Г.* 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с. Библиотека логопеда

29. *Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

30. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Санкт – Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. )

31. *Нищева Н.В.* Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд. 3-е; (Санкт – Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.)

32. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа).- СПб.: )ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство –Пресс».2016.-704с.

33. *Новикова-Иванцова Т.Н.* «От слова к фразе». Изд. Москва. 2010г, книга в 3х частях.

34. *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

35. *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

36. *Смирнова И.А.* «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» Творческий центр «Карапуз», С.-Петербург; «Детство-Пресс»

37. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

38. *Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

39. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

40. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
  41. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
  42. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
  43. *Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова* «Основы дошкольной логопедии», 2015, изд. «Эксмо»
  44. *Чернякова В.Н.* Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64с. Библиотека логопеда
- 

### ***3.8. Материально-техническое оснащение кабинета***

1. Зеркало настенное 120 x 50 - 1шт., зеркала маленькие по количеству детей.
2. Стол письменный 1шт.
3. Столы для детей - 3 шт.
4. Один стул для взрослого.
5. Навесная полка – 2 шт.
6. Стенд для наглядности.
7. Папки для пособий.
8. Стулья для детей - 5 шт.
9. Шары су-джок, 4 шт.
10. Мячики массажные Су-джок 4шт.
11. Контейнер для пед. очной терапии – 1шт.

### ***Документация учителя-логопеда***

1. Должностная инструкция и Положение об организации и работе логопункта.
2. Рабочая программа (РАС, ФФНР, ТНР)
3. Годовой план учителя-логопеда
4. Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий
5. Индивидуально-коррекционные маршруты детей
6. Коллегиальные заключения ППК
7. Циклограмма рабочего времени
8. График работы
9. Карты речевого развития
10. Список детей, зачисленных на логопункт.
11. Журнал взаимосвязи логопед-воспитатель.
12. Журнал взаимосвязи логопед-музработник.
13. Журнал взаимосвязи с родителями.
14. Журнал учета посещаемости детей.
15. Журнал индивидуально-подгрупповой работы логопеда.
16. Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи (с указанием возраста и характера речевого нарушения)
17. Журнал движения детей на логопункте.
18. Деловой дневник педагога по повышению профессионального уровня.

**Методические пособия и дидактический материал для формирования звукопроизношения, развития словарного запаса, грамотной и связной речи:**

- \* Инструментарий для развития правильного речевого выдоха
  - \* Инструментарий для развития лексико-грамматических представлений
  - \* Инструментарий для развития когнитивных процессов
  - \* Инструментарий для развития фонетико-фонематического восприятия
  - \* Карточка пальчиковых игр и гимнастики по лексическим темам
  - \* В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков у детей (Са, Се, За, Зе, Ца, Це) Дидактический материал для логопедов (альбом 1)
  - \* В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Автоматизация шипящих звуков у детей (Ш, Ж, Ч, Щ) Дидактический материал для логопедов (альбом 2)
  - \* В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков у детей (Ла-Ль) Дидактический материал для логопедов (альбом 3)
  - \* В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков у детей (Ра-Ро-Ри-Ре) Дидактический материал для логопедов (альбом 4)
  - \* Н.В.Новоторцева Свистящие звуки. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 64с. (Логопедическая тетрадь)
  - \* Н.В.Новоторцева Шипящие звуки. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 64с. (Логопедическая тетрадь)
  - \* Н.В.Новоторцева Сонорные звуки. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 64с. (Логопедическая тетрадь)
  - \* Е. А.Ульева Развитие речи. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Вако», 2018
  - \* Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7лет Изд. Мозаика-Синтез, 2014
  - \* Грамматика в картинках. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2014
  - \* Времена года. Дидактический материал для развития речи.
- 
- \* Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
  - \* Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
  - \* Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
  - \* Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
  - \* Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
  - \* Артикуляционные упражнения (карточка) .
  - \* Материал по автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах. «Вводим звуки в речь».
  - \* Предметные картинки на изучаемые звуки (звуковые кубики, слоговые кубики).
  - \* Альбомы на автоматизацию поставленных звуков по Коноваленко .
  - \* Постановка звуков (карточки).
  - \* Азбука в картинках. Магнитная азбука
  - \* Предметные картинки (по лексическим темам)
  - \* Серии сюжетных картинок для развития речи.
  - \* Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.
  - \* Логопедические лото на проблемные звуки.
  - \* Развивающие и зашумленные картинки.
  - \* Азбука в стихах и картинках.
  - \* Материал для автоматизации звуков в картинках, таблицах и схемах.

- \* Картотека пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики по лексическим темам.
- \* Картотека артикуляционной гимнастики: «Доброе утро с котиком Мурзиком»
- \* Логопедические тетради для домашних заданий на шипящие, свистящие и сонорные звуки.