



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,
Российская Федерация, E-mail: sadik_vishenka-krasnoe@crimeaedu.ru
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/91090100

Рассмотрено и принято
Протокол педагогического совета № 1
МБДОУ «Детский сад «Вишенка»
с. Красное от 30.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ МБДОУ № 139 от 31.08.2023 г.
Детский сад «Вишенка» с. Красное»

И. о. заведующего

Н. Ю. Герашенко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ментальная арифметика»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Составитель: Аблязова Эльмира Алимовна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Красное, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	11
1.3. Воспитательный потенциал программы	12
1.4. Содержание программы.....	13
1.5. Планируемые результаты.....	14

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации и контроля.....	20
2.4. Список литературы.....	21

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	22
3.2. Методические материалы.....	24
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	27
3.4. Лист корректировки.....	35
3.5. План воспитательной работы.....	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Ментальная арифметика – это методика гармоничного развития интеллекта, при которой используется азиатская технология вычислений при помощи разновидности счетов – абакус – счетная доска со спицами и косточками, которая помогает представлять действия с числами в графическом виде. Программу занятий ментальной арифметикой составляют механические упражнения пальцами на счетах, счет в уме и упражнения на концентрацию, внимание и логику. Помогает значительно увеличить скорость мышления и способность к творческим дисциплинам.

С помощью программы ментальной арифметики дети могут выполнять в уме математические операции любой сложности - от сложения и вычитания до возведения в квадратную степень и извлечения квадратных корней без использования калькулятора, карандаша и бумаги. Дети дошкольного возраста имеют возможность ознакомиться с I ступенью ментальной арифметики – сложение и вычитание в пределах десятков.

На занятиях по ментальной арифметике одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет соробан с помощью правого полушария головного мозга и делает логические расчеты, подключая левое полушарие.

После правильного выполнения упражнений видимым результатом станет поразительно быстрое вычисление примеров. Хотя развитие интеллекта благодаря занятиям ментальной арифметикой происходит гораздо глубже и эффективнее. Нейронные связи, сформированные благодаря упражнениям на занятиях, остаются с ребенком на всю жизнь. А это значит, что ребенок научился быстро концентрироваться, визуализировать информацию и быстро оперировать данными.

Актуальность программы обусловлена тем, что одной из приоритетных задач современного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов. Это

обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет. Поэтому с помощью ментальной арифметики создаются условия для формирования у дошкольников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Новизна Программы предполагает интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста. Это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Этому способствует нетрадиционный метод счета – использование специальных счетов - Соробан.

Обучение по данной программе позволяет ребенку добиться небывалых успехов в области математики. Воспитанники, прошедшие программу ментальной арифметики, с легкостью смогут складывать и вычитать как однозначные, так и двузначные числа. Но стоит сказать о том, что и это не является главной целью подобного обучения. Счет представляет собой лишь способ, с помощью которого развиваются умственные способности, логика, внимательность, концентрация внимания, быстрота мыслительных процессов человека.

Отличительная особенность заключается в том, что на занятиях по ментальной арифметике счет производится пальцами обеих рук на соробане. После закрепления умений считать при помощи соробана, дети переходят на воображаемый соробан и решают примеры, мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. А происходит это потому, что при обычном счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат, и только потом производится следующее действие, при ментальном же счете ребенок перемещает косточки, выполняет все действия без остановки, и только в конце считывает ответ. Соробан дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с соробаном у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и

кинестетическое восприятия. Соробан отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально – слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с соробаном не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся. В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на соробане наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций.

Направленность Программы – естественнонаучная. Она ориентирована на наиболее полное раскрытие интеллектуального и творческого потенциала ребенка с учетом его возрастных особенностей посредством ментальной арифметики, а также развитие совместной работы правого и левого полушарий мозга, памяти, быстроты реакции и мышления, способности удерживать информацию в голове, что способствует повышению успеваемости ребенка по всем направлениям обучения.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в том, что данная программа позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, посредством нетрадиционной методики обучения детей устному счету с использованием соробана.

Дети, которые не интересуются точными науками или неуверенно чувствуют себя перед вопросами по математике, найдут в занятиях ментальной арифметикой творческое начало, которое поможет им заинтересоваться учебой и проявить себя. Специфическое умение считать в уме необычным способом придает уверенности и смелости, помогает справляться с трудностями в учебе. А еще активное развитие мышления поможет повысить общую успеваемость ребенка и стать усидчивее.

В процессе изучения ментальной арифметики обучающиеся получают дополнительные знания в области математики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия ими дисциплины, переводя ее из разряда умозрительных в разряд прикладных.

Как известно, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

Система обучения выстроена от простого к сложному, с учетом всех необходимых условий для успешного усвоения требований Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с документами федерального уровня:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г., 17.02.2023 г.

– Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.12.2022 № 71847).

– Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978).

– Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

– Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 – Текст: электронный URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

Программа разработана в соответствии с документами регионального уровня:

– Законом Республики Крым от 06. 07. 2015 г. № 131 – ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

– Приказа Министерства образования, науки и молодежи РК от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях РК, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Программа разработана в соответствии с документами уровня образовательной организации:

– Уставом МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» (в новой редакции от 28.04.2020 г.).

– Лицензией на право осуществления образовательной деятельности в ДОО от 31.08.2018 № 1419. Уровень образования: «Дошкольное образование».

– Приказом Министерства образования, науки и молодежи РК от 19.02.2021 № 267 «О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад «Вишенка» с. Красное» Симферопольского района РК».

– Программой развития МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» на 2021 – 2025 годы, утвержденной приказом по МБДОУ от 26.08.2021 № 171.

Адресат. Воспитанники в возрасте 5-7 лет. Один и тот же учебный материал для различного возраста обучаемых может использоваться в различных пропорциях.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся

В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной.

Организм ребенка быстро изменяет пропорции тела, прибавляет в росте и весе, претерпевает существенные изменения высшей нервной деятельности. Головной мозг шестилетнего ребенка по своим характеристикам в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека.

Организм ребенка в период с 5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, которая предполагает интенсивные умственные и физические нагрузки. Высокая пластичность мозга в этом возрасте позволяет быстро и эффективно усваивать новые полезные навыки и сохранять их на всю жизнь.

Учет половозрастных, индивидуально-психологических, физических особенностей воспитанников. В программе дополнительного образования учитываются мыслительные способности отдельно девочек и мальчиков. Известно, что они проявляются у девочек раньше, чем у мальчиков, вследствие общей закономерности - более быстрого развития девочек. Так как у девочек выявляется более высокая способность к социальной адаптации, то они вовлечены в более широкий круг занятий, включая и традиционно приписываемые мальчикам.

Мальчики вначале выполняют задания с большим усилием, чем девочки, однако после нескольких повторений проявляют признаки усталости. Девочки же

более устойчивыми к утомлению. Мальчики также опережают девочек своей активностью, а девочки мальчиков – в правильности выполненных упражнений.

Для девочек характерен также высокий уровень притязаний. Как правило, в период детства девочки превосходят мальчиков в достижениях по всем предметам, включая ментальную арифметику.

Уровень программы, объем и срок освоения. Программа ознакомительного уровня обучения включает 72 учебных часа, **срок освоения программы – 1 год.**

Форма обучения - основная форма реализации программы – **очная.** Возможность очно-заочного, очно-дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий не представлена.

Режим занятий. В течение учебного года занятия проводятся по 2 раза в неделю по 1 академическому часу (35 мин.) с перерывом 5-10 мин. согласно расписанию.

Расписание занятий

День недели	Старшая разновозрастная группа от 5-7 лет (35 мин.)	Старшая группа (35 мин.)
Понедельник	11.25-12.00	
Вторник		
Среда	11.25-12.00	10.25-11.00
Четверг		10.25-11.00
Пятница		

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный.

Занятия по форме: групповые.

Сформированы **одна группа воспитанников одного возраста (5-6 лет)**, а также **одна разновозрастная группа (5-7 лет)**.

Наполняемость учебной группы: групповые занятия – до 10 человек.

Занятия по дополнительному образованию проходят в оборудованном для проведения занятий по ментальной арифметике кабинете ДОУ.

Занятия имеют свою структуру, направленную на решение задач и несущую определенную эмоционально-интеллектуальную нагрузку дошкольников.

Алгоритм учебного занятия:

- организационно-мотивационная часть;
- новая тема или закрепление пройденного материала;
- работа с соробаном;
- динамическая пауза (кинезиологические упражнения и пр.);
- работа с флеш-картами;
- обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели;
- рефлексия, итоговая часть.

Чтобы учебный процесс у детей был эффективным, на занятиях по ментальной арифметике максимально используется ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игра. Используя игровые упражнения, педагог усиливает эмоциональное и интеллектуальное восприятие учебного материала детьми, и помогает полнее и всестороннее решить поставленные задачи.

Отдельные игровые упражнения могут быть использованы на занятиях в качестве динамических пауз для отдыха.

Комплектование учебных групп.

Группы комплектуются в соответствии с возрастом детей: от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с умственными способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование всесторонних интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста в процессе обучения ментальной арифметике.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметического счета на соробанае;
- обучить умению выстраивать мысленную картину чисел на соробанае, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развивать концентрацию внимания, фотографическую память и оперативное мышление, логику и воображение, слух и наблюдательность, способность к визуализации;
- развивать мелкую моторику для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развивать познавательную активность через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;
- формировать лидерские качества.

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике;
- воспитывать у детей потребности в саморазвитии и самореализации.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Ментальная арифметика» направлена на:

- воспитание трепетного отношения к научным открытиям в области ментальной арифметики, к ученым и их вкладу в развитие науки в целом;
- воспитание в детях принципов учебной дисциплины;
- развитие самоорганизации, умения доводить начатое дело до конца;
- умение работать в коллективе, прислушиваться к товарищам, проявлять уважение и понимание;
- развитие доброжелательности, желание помочь ближнему;
- развитие позитивных контактов с окружающим миром и людьми;
- умение правильно выплескивать накопившиеся эмоции, развитие самообладания;
- воспитание чувства ответственности при работе в коллективе.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим и умственным занятиям, а также уровня личностных достижений воспитанников.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего	Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика		
1.	Введение	1	1	2	Диагностика начальных навыков: скорость счёта, переключаемость внимания, объем памяти.
2.	Прямое сложение и вычитание однозначных чисел	2	12	14	Наблюдение, выполнение упражнений на время
3.	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел	2	25	27	Наблюдение, выполнение упражнений на время
4.	Младшие товарищи. Сложение однозначных чисел	2	26	28	Наблюдение, выполнение упражнений на время
5.	Итоговое занятие	0	1	1	Квест-игра
ИТОГО:		7	65	72	

Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Теория. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Знакомство с ментальной арифметикой. История возникновения ментальной арифметики. Соробан и его конструкция. Правила передвижения косточек, использование большого и указательного пальца при сложении и вычитании.

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы.

Формы контроля: Диагностика начальных навыков: скорость счёта, переключаемость внимания, объем памяти.

Раздел 2. Прямое сложение и вычитание однозначных чисел.

Теория. Знакомство с однозначными числами на соробане. Знакомство с флеш-картами. Прямое сложение и вычитание на нижних косточках. Знакомство с

кинезиологическими упражнениями. Правила передвижения косточек, «держания ручки», использование большого и указательного пальца при сложении и вычитании.

Практика: Работа в тетради, решение примеров на закрепление темы.

Формы контроля: Наблюдение, выполнение упражнений на время.

Раздел 3. Прямое сложение и вычитание двузначных чисел.

Теория. Знакомство с двузначными числами на абакусе. Прямое сложение и вычитание двузначных чисел. Техника выполнения расчетов двумя руками.

Практика: Работа в тетради, решение примеров на закрепление темы. Выполнение упражнений на развитие периферийного зрения, внимания и памяти.

Формы контроля: Наблюдение, выполнение упражнений на время.

Раздел 4. Младшие товарищи. Сложение однозначных чисел.

Теория. Знакомство с понятием «младшие товарищи». Сложение однозначных чисел с использованием формул младших товарищей.

Практика: Работа в тетради, решение примеров на закрепление темы. Увеличение скорости работы на соробане. Выполнение фундаментальных тренажеров на время.

Формы контроля: Наблюдение, выполнение упражнений на время.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Практика: Квест-игра на закрепление пройденного материала за учебный год.

Формы контроля: Наблюдение.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

Воспитанники 5-6 лет:

- принципы работы на абакусе одной рукой;
- понятия «цифра», «число», «сложение», «вычитание»
- арифметические знаки «+», «-»;
- числа от 1 до 20.

Воспитанники 6-7 лет:

- историю развития ментальной арифметики, выдающихся ученых в данной области;
- принципы работы на абакусе двумя руками;
- понятие «разряд», числа от 1 до 100.

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

Воспитанники 5-6 лет:

- проводить вычисления в пределах 20;
- ориентироваться в тетради;
- писать числа от 1 до 20;
- соотносить число и количество;
- работать на скорость.

Воспитанники 6-7 лет:

- выполнять вычисления в пределах 100;
- правильно, аккуратно и быстро писать числа от 1 до 100;
- вычислять с помощью абакуса цепочки до 10 чисел, состоящих их однозначных и двузначных чисел.

К концу обучения у обучающихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- стремление к познанию нового;
- понимание себя как части коллектива;
- умственные навыки и волевые качества;
- умение сочувствовать, сопереживать;
- восприятие, внимание, память, мышление, уверенность в себе и своих силах;
- духовно-нравственные качества, знания о принятых в обществе нормах общения, отношении к людям, к окружающему миру;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель, 180 рабочих дней: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию по группам.

Учебный график реализации программы и ее модулей

Возрастная группа	Разновозрастная группа 5-7 лет			Старшая группа		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Введение	-	-	2	-	-	2
Прямое сложение и вычитание однозначных чисел	0,4	1,5	14	0,4	1,5	14
Прямое сложение и вычитание двузначных чисел	0,75	3	27	0,75	3	27
Младшие товарищи. Сложение однозначных чисел	0,7	3,1	28	0,7	3,1	28
Итоговое занятие	-	-	1	-	-	1
ИТОГО	2	8	72	2	8	72

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», 2017г.). Профессиональная переподготовка «Методика преподавания ментальной арифметики. Ступень 1: сложение и вычитание». Нагрузка - 0,5 ст.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Помещение для занятий – просторное, теплое, светлое групповое помещение для занятий, соответствующее нормам СанПиН. В помещении чистота и порядок. Во время пребывания воспитанников включается рециркулятор воздуха. Перед началом занятий и после их окончания производится проветривание. Мебель: стулья, столы, шкафы для хранения методических материалов, магнитная доска.

Перечень необходимого оборудования для занятий:

1. Ноутбук;
2. Шкаф для методических пособий;
3. Подборка демонстрационных материалов;
4. Абакусы 13-разрядные – 6 шт.;
5. Дидактические игры;
6. Карточки с изображением цифр;
7. Флеш-карты в печатном виде.

Постоянный доступ к сети Интернет позволяет использовать в работе обучающие видеоролики и презентации.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы:

Принципы построения работы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);

- наглядности (безукоризненный показ методов счета педагогом);
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых навыков счета);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям);
- воспитывающая и развивающая направленность.

Методы обучения:

Игровой метод. Основным методом обучения ментальной арифметики детей дошкольного возраста является игра, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая умственная либо ритмическая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Наглядный метод – многократный показ педагогом действий, правильное выполнение которых требуется от обучающегося.

Словесный метод. Объяснение методики выполнения расчетов, оценка действий обучающегося.

Практический метод заключается в многократном выполнении конкретного задания.

Методы контроля: опрос, наблюдение.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие умственных и творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- выявление потенциальных возможностей всех обучающихся (поощрение индивидуальности).

Игровые технологии:

Игровые технологии придают учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение учебного материала, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения, памяти и творческих способностей ребенка.

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- сайт МБДОУ – vishenka-dou.ru

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: индивидуальные и групповые практические занятия.

Дидактические материалы:

- использование наглядности (карточки, слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие, кинезиологическая гимнастика;
- Проверка домашнего задания;
- Разминка;
- Определение темы занятий;
- Усвоение темы, работа с флеш-картами;
- Физминутка, игры;
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации и контроля

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, практическая диагностика);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, уровень выполнения заданий);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (практическая диагностика знаний и умений);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (выполнение заданий, вытекающих из содержания занятия).

2.4. Список литературы

Список литературы для родителей

1. Жунисбекова, К.Э. Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей и родителей. / К. Э. Жунисбекова, 2019 г.

Список литературы для педагога

1. Малушева А., Сырланова С.Т., Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников / Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016 г.

2. Маслан, Би Ментальная арифметика. Для всех./ Маслан Би, 2019 г.

3. Песоцкий, М. В. Ментальная арифметика./ М. В. Песоцкий, Международная Ассоциация Ментальной Арифметики, 2017 г.

Список интернет – ресурсов

1. <https://iama.kz> - Международная Ассоциация Ментальной Арифметики.

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы результатов мониторинга, где результаты отмечаются в виде уровней.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Воспитанник с низким уровнем усвоения Программы:

- Эмоционально не вовлечен в работу на занятии;
- Затрудняется в наборе и распознавании чисел 1-100 на абакусе (двумя руками);
- Не владеет навыком сложения и вычитания чисел на абакусе простым способом;
- Не увлечен, не готов и не способен сотрудничать со сверстниками и педагогом в данной деятельности;
- Не способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- Не развивает скорость при выполнении заданий, часто допускает ошибки.

Воспитанник со средним уровнем усвоения Программы:

- Вовлечен в работу на занятии с инициативой педагога;
- Изредка допускает ошибки в наборе и распознавании чисел 1-100 на абакусе (двумя руками);
- Владеет навыком сложения и вычитания чисел на абакусе простым способом, но периодически затрудняется в выполнении заданий;
- Проявляет интерес, способен сотрудничать со сверстниками и педагогом в данной деятельности;
- Способен к совместному с педагогом поиску методов решения практических задач;
- Развивает скорость при выполнении заданий, при работе на время может допустить ошибку.

Воспитанник с высоким уровнем усвоения Программы:

- Проявляет активный интерес к занятиям ментальной арифметикой;
- Безошибочно набирает и распознает числа 1-100 на абакусе (двумя руками);
- Владеет навыком сложения и вычитания чисел на абакусе простым способом;
- Проявляет инициативу в сотрудничестве со сверстниками и педагогом в данной деятельности;
- Заинтересован в совместном с педагогом поиске методов решения практических задач;
- Развивает скорость при выполнении заданий, при работе на время правильность расчетов не страдает.
- Умеет оценивать собственную работу и работу сверстников, активно помогает товарищам в выполнении трудных для них заданий;
- Освоен весь объем программного материала.

Таблица результатов мониторинга

		Виды контроля																					
		Входной	Текущий										Промежуточный	Текущий									
№ п/п	Дата																						
	ФИО																						
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							

Уровни освоения программы:

- Н – низкий
- С – средний
- В – высокий.

3.2. Методические материалы

1. Конспект вводного занятия «А как это?», старшая группа

Цель: Мотивировать детей к занятиям ментальной арифметикой.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей создания абакуса-соробана, его устройством и правилами работы на нем;
- ввести понятие ментального счета;
- развивать мелкую моторику и межполушарные связи.

Метапредметные:

- Содействовать развитию интеллекта ребенка.

Личностные:

- Формировать стойкий интерес к ментальной арифметике.

Оборудование: доска, абакусы, магнитная доска и магнитные цифры, карточки с заданиями, карандаши, видео со счетом на соробане.

Ход занятия

Вводная часть

Педагог: Здравствуйте, дорогие дети. Я очень рада всех видеть. Давайте знакомиться. Я предлагаю вам познакомиться и поприветствовать друг друга как в Японии. Японцы очень уважают личное пространство человека и при знакомстве не подходят близко друг к другу, взгляд опускают вниз и руки держат на уровне сердца-что показывает ваше уважение к собеседнику. Давайте познакомимся. Для этого встанем в круг. Я начинаю первая. Здравствуйте, меня зовут Эльмира Алимовна и по кругу

Почему Япония, спросите вы? А потому что Япония и Китай - это страны с богатой научной историей, особенно в области математики. Люди всегда стремились как то систематизировать счет и придумывали различные приспособления.

Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня? Если еще не догадались, посмотрите видео. У нас встреча с интересным мальчиком (видео).

А вы хотели бы научиться считать как он? Как же он это делает? Ему помогает соробан или его еще называют абакус.

А что это такое? Может, кто то знает? С чем же мы сегодня с вами будем знакомиться? Действительно тема нашего занятия «Знакомство с ментальной арифметикой».

Основная часть

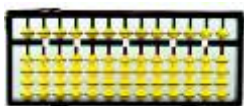
Путешествие в историю

Историки предполагают, что первые абаки появились уже в третьем тысячелетии до нашей эры

В китайской литературе II века н.э. есть упоминание о Суаньпане – китайском варианте абака. Именно китайцы превратили обыкновенную табличку в рамку со стержнями и косточками на них. В таком виде счеты прибыли в Японию.



Японцы немного их модернизировали, убрав одну лишнюю косточку, и назвали на свой манер «соробаном», что в переводе означает «вычислительная доска». Вот так они стали выглядеть.



Что бы научиться считать на соробане, необходимо познакомиться с его устройством.

Из чего же он состоит? Из:

- рамки;
- поперечной-счетной перекладки;
- спиц, проходящих сквозь перекладку;
- косточек, (верхние и нижние).
- На каждой спице по пять косточек. Одна находится над перекладкой, а четыре под ней.

Количество спиц в соробане может быть разным. *(Показать-раздать различные соробаны).*

На соробане можно складывать, вычитать.

Практическая часть

Существуют правила работы на соробане. Сегодня мы с ними познакомимся, только частично.

Соробан должен лежать на плоской поверхности.

Держим его левой рукой 3 пальцами (большим, мизинцем и безымянным).

В правой руке ручка и два свободных пальца (большой и указательный).

Тренируемся держать ручку- зажать ручку в кулаке и освободить два пальца)

Чтобы приготовить соробан к работе или обнулить его, необходимо сложить на правой руке указательный и большой палец клювиком и плавно провести по перекладке. Большим пальцем поднимаем нижние косточки к перекладке.

Опускаем косточки - указательным пальцем.

Верхнюю косточку двигаем только указательным пальцем.

Физминутка

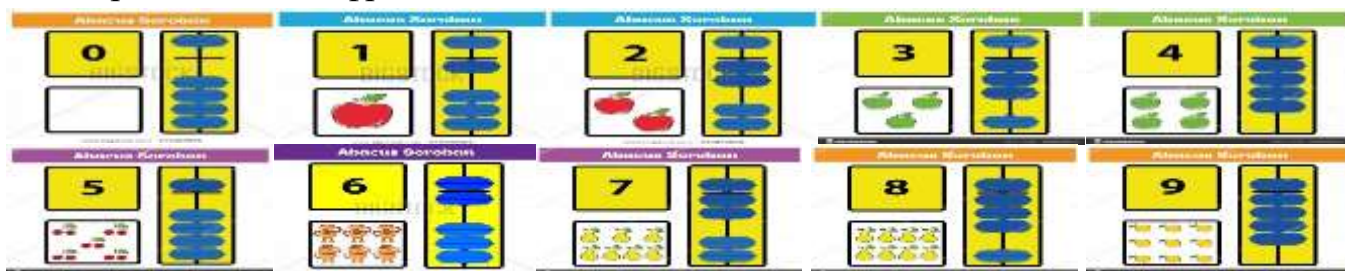
Пришло время познакомиться с цифрами на соробане.

Но сначала сделаем зарядку.

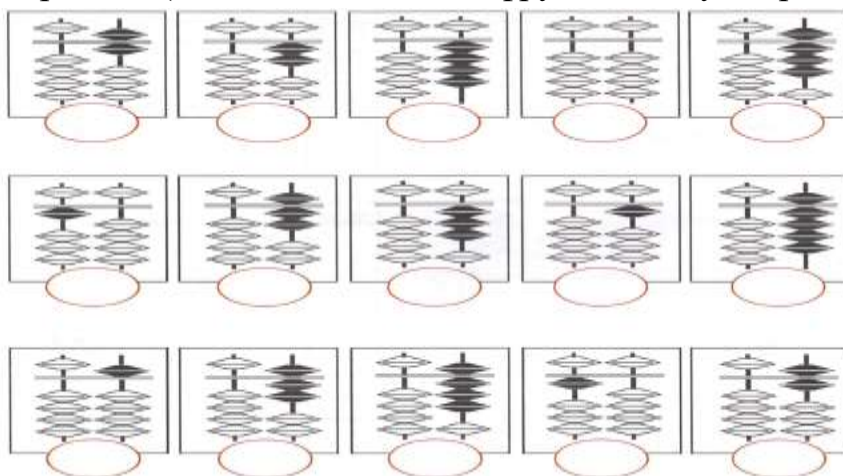
Карандаши катаем в руках

Ладонь в кулаке-вторая к ней приставлена и меняем и т.д.

А теперь к нашим цифрам.



Карточки (педагог называет цифру-дети ищут карточки и говорят цифры)



Ментальный счет

Мы знакомимся с соробаном, но соробан лишь инструмент для развития вашего интеллекта. А как же это Ментально считать?

Давайте закроем глаза и представим бабочку. Спросить 2-3 детей какую бабочку ты увидел? Что она делала?

Возьмите соробан и внимательно на него посмотрите. Положите соробан на стол и закройте глаза. А теперь представим соробан в уме. Постарайтесь увидеть на нем цифру 2. Потом 5

Вот это и есть ментально. Но что бы считать ментально, надо изучить счет на соробане и считать на нем, не используя его. А использовать лишь его образ в уме.

Рефлексия. Ребята, а хотели бы вы заниматься ментальной арифметикой дальше? Давайте на большом соробане поднимем 1 косточку- если нет, и 5 - если да. Выполняем по очереди.

Все ли было понятно и интересно, если да, то прикрепим к полянке цветочек, если нет, то снежинку.

Подведение итогов

На этом занятие закончено. Мне очень приятно было с вами работать и жду вас на занятиях по ментальной арифметике.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

Месяц	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Прим.	Форма аттестации/ контроля
Сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности во время занятий. Знакомство с ментальной арифметикой.	2	01.09- 08.09			Диагностика начальных навыков: скорость счета, переключаем ость внимания, объем памяти
	История возникновения ментальной арифметики. Правила набора чисел на абакусе. Числа 0-5.	2	11.09- 15.09			
	Абакус и его конструкция. Правила передвижения косточек.	2	18.09- 22.09			
	Использование большого и указательного пальца при наборе чисел 0-5. Распознавание чисел на абакусе.	2	25.09- 29.09			
Октябрь	Знакомство с флеш- картами. Игры с флеш-картами. Числа 6-10	2	02.10- 06.10			Наблюдение, выполнение упражнений на время
	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +1 -1	2	09.10- 13.10			
	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +2 -2	2	16.10- 20.10			
	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +3 -3	2	23.10- 27.10			

Ноябрь	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +4 -4	2	30.10-03.11			Наблюдение, выполнение упражнений на время
	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +5 -5	2	06.11-10.11			
	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +6 -6	2	13.11-17.11			
	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +7 -7	2	20.11-24.11			
	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +8 -8		27.11-01.12			
Декабрь	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +9 -9	2	04.12-08.12			Наблюдение, выполнение упражнений на время. Промежуточный контроль
	Знакомство с кинезиологическими упражнениями. Правило «держания ручки». Использование большого и указательного пальца при сложении и вычитании.	2	11.12-15.12			
	Закрепление темы «Прямое сложение и вычитание однозначных чисел»	2	18.12-22.12			
	Повторение пройденного материала	2	25.12-29.12			
Январь	Знакомство с двузначными числами на абакусе	2	08.01-12.01			Наблюдение, выполнение упражнений на время
	Числа 11-15. Решение примеров прямым способом.	2	15.01-19.01			
	Числа 16-20. Решение примеров прямым способом.	2	22.01-26.01			

	Число 30. Решение примеров прямым способом.	2	29.01-02.02			
Февраль	Число 40. Решение примеров прямым способом.	2	05.02-09.02			Наблюдение, выполнение упражнений на время
	Число 50. Решение примеров прямым способом.	2	12.02-16.02			
	Число 60. Решение примеров прямым способом.	2	19.02-22.02			
	Число 70. Решение примеров прямым способом.	2	26.02-01.03			
Март	Число 80. Решение примеров прямым способом.	2	04.03-07.03			Наблюдение, выполнение упражнений на время
	Число 90. Решение примеров прямым способом.	2	11.03-15.03			
	Отработка полученных навыков.	2	18.03-22.03			
	Закрепление темы «Прямое сложение и вычитание двузначных чисел»	2	25.03-29.03			
Апрель	Игры с флеш-картами. Выполнение фундаментальных упражнений	2	01.04-05.04			Наблюдение, выполнение упражнений на время
	Скоропись. Выполнение диктантов прямого сложения и вычитания	2	08.04-12.04			
	Решение 3 и 4-х разрядных примеров на абакусе	2	15.04-19.04			
	Аудиодиктанты на память	2	22.05-26.05			

Май	Повторение изученного материала за год. Работа над скоростью выполнения заданий	2	29.04- 10.05			Наблюдение, итоговый контроль
	Повторение изученного материала за год. Работа над скоростью выполнения заданий	2	13.05- 17.05			
	Итоговое занятие. Квест-игра на закрепление пройденного материала за учебный год.	2	20.05- 31.06			

Разновозрастная группа 5-7 лет

Месяц	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Прим.	Форма аттестации/ контроля
Сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности во время занятий. Знакомство с ментальной арифметикой.	2	01.09- 08.09			Диагностика начальных навыков: скорость счета, переключаем ость внимания, объем памяти
	История возникновения ментальной арифметики. Правила набора чисел на абакусе. Числа 0-5.	2	11.09- 15.09			
	Абакус и его конструкция. Правила передвижения косточек.	2	18.09- 22.09			
	Использование большого и указательного пальца при наборе чисел 0-5. Распознавание чисел на абакусе.	2	25.09- 29.09			
Октябрь	Знакомство с флеш- картами. Игры с флеш-картами. Числа 6-10	2	02.10- 06.10			Наблюдение, выполнение упражнений на время
	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +1 -1	2	09.10- 13.10			
	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +2 -2	2	16.10- 20.10			
	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +3 -3	2	23.10- 27.10			

Ноябрь	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +4 -4	2	30.10-03.11			Наблюдение, выполнение упражнений на время
	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +5 -5	2	06.11-10.11			
	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +6 -6	2	13.11-17.11			
	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +7 -7	2	20.11-24.11			
	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +8 -8		27.11-01.12			
Декабрь	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках +9 -9	2	04.12-08.12			Наблюдение, выполнение упражнений на время. Промежуточный контроль
	Знакомство с кинезиологическими упражнениями. Правило «держания ручки». Использование большого и указательного пальца при сложении и вычитании.	2	11.12-15.12			
	Закрепление темы «Прямое сложение и вычитание однозначных чисел»	2	18.12-22.12			
	Повторение пройденного материала	2	25.12-29.12			
Январь	Знакомство с двузначными числами на абакусе	2	08.01-12.01			Наблюдение, выполнение упражнений на время
	Числа 11-15. Решение примеров прямым способом.	2	15.01-19.01			
	Числа 16-20. Решение примеров прямым способом.	2	22.01-26.01			

	Число 30. Решение примеров прямым способом.	2	29.01-02.02			
Февраль	Число 40. Решение примеров прямым способом.	2	05.02-09.02			Наблюдение, выполнение упражнений на время
	Число 50. Решение примеров прямым способом.	2	12.02-16.02			
	Число 60. Решение примеров прямым способом.	2	19.02-22.02			
	Число 70. Решение примеров прямым способом.	2	26.02-01.03			
Март	Число 80. Решение примеров прямым способом.	2	04.03-07.03			Наблюдение, выполнение упражнений на время
	Число 90. Решение примеров прямым способом.	2	11.03-15.03			
	Отработка полученных навыков.	2	18.03-22.03			
	Закрепление темы «Прямое сложение и вычитание двузначных чисел»	2	25.03-29.03			
Апрель	Знакомство с понятием «младшие товарищи».	2	01.04-05.04			Наблюдение, выполнение упражнений на время
	Сложение однозначных чисел с использованием формул младших товарищей $+4 +3$	2	08.04-12.04			
	Сложение однозначных чисел с использованием формул младших товарищей $+2 +1$	2	15.04-19.04			

	Скоропись, выполнение диктантов, решение 4- х разрядных примеров	2	22.05- 26.05			
Май	Повторение изученного материала за год. Работа над скоростью выполнения заданий	2	29.04- 10.05			Наблюдение, итоговый контроль
	Повторение изученного материала за год. Работа над скоростью выполнения заданий	2	13.05- 17.05			
	Итоговое занятие. Квест-игра на закрепление пройденного материала за учебный год.	2	20.05- 31.06			

3.4. Лист корректировки

Наименование корректировки	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим (подпись)

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<p>1. Патриотическое направление воспитания: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.</p>			
1.1.	День народного единства – беседа	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
1.2.	День Защитника Отечества – беседа	Февраль	Педагог дополнительного образования
1.3.	Смотр-конкурс «Крым – моя Родина»	Март	Педагог дополнительного образования
1.4.	День Победы – беседа	Май	Педагог дополнительного образования
<p>2. Социальное направление воспитания: Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>			
2.1.	День знаний – беседа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.2.	День Матери России – беседа	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
2.3	Международный день инвалидов – беседа, тематическое занятие	Декабрь	Педагог дополнительного образования
2.4.	«Мы разные, но мы равные» - беседа, тематическое занятие	Апрель	Педагог дополнительного образования
<p>3. Познавательное направление воспитания: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>			

3.1.	Неделя педагогического мастерства педагогов	Март	Педагог дополнительного образования
<p>4. Физическое и оздоровительное направление воспитания: закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>			
4.1.	Спортивное развлечение «Необычная страна. Светофорией зовется она».	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
4.2.	Семинар-практикум «Движение – основа здоровья детей»	Октябрь	Педагог дополнительного образования
4.3.	Неделя здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Февраль	Педагог дополнительного образования
4.4.	Спортивное развлечение «Правила я знаю – всегда их выполняю»	Май	Педагог дополнительного образования
<p>5. Трудовое направление воспитания: ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>			
5.1.	Единый день безопасности дорожного движения	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
5.2.	Всемирный день книги	Апрель	Педагог дополнительного образования
<p>6. Этико-эстетическое направление воспитания: формирование культуры общения, поведения, этических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>			
6.1.	День дошкольного работника –	Сентябрь	Педагог дополнительного

	беседа		образования
6.2.	Мастер-класс для педагогов «Радость от совместного творчества»	Январь	Педагог дополнительного образования
6.3.	«Международный женский день» - беседа	Март	Педагог дополнительного образования
6.4.	Неделя педагогического мастерства педагогов	Апрель	Педагог дополнительного образования