



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Вишенка» с.Красное»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297522, Республика Крым,  
Российская Федерация, E-mail: [vishenka.duz@bk.ru](mailto:vishenka.duz@bk.ru)  
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001

**Мастер-класс для педагогов**  
**Тема: «Роль песочной терапии в развитии**  
**дошкольников»**

Составитель:  
Кононенко Наталия Ивановна

с. Красное, 2021г.

## **Тема: «Роль песочной терапии в развитии дошкольников»**

Цель: Познакомить педагогов с возможностями песочной терапии в коррекционно-развивающей работе. Познакомить педагогов с играми, используемыми на занятиях.

Задачи:

- дать определение песочной терапии;
- способствовать развитию интереса к данной методике и введению её в практическую деятельность;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников семинара в области использования различных методов работы с песком в условиях детского сада;
- гармонизация эмоционального состояния педагогов.

Оснащение:

Оснащение:

1. Презентация «Роль песочной терапии в развитии дошкольников»;
2. Демонстрационный материал:
  - ✓ ящик с песком;
  - ✓ кинетический песок;
  - ✓ мелкие игрушки.

I. ПЛАН:

1. Тема
2. Актуальность
3. История развития песочной терапии
4. Применение песочной терапии
5. Практическая часть

II. ВВЕДЕНИЕ

*Что нужно для игры в песок?*

*А нужно, в сущности, так мало:*

*Любовь, желанье, доброта,*

*Чтоб вера в детство не пропала.*

*Простейший ящик из стола*

*Покрасим голубою краской,*

*Горсть золотистого песка,*

*Туда вольётся дивной сказкой*

*Игрушек маленький набор*

*Возьмём в игру...*

*Подобно Богу,*

*Мы создадим свой Мир чудес,*

*Пройдя Познания дорогу.*

*(Т. Грабенко)*

Добрый день, уважаемые коллеги! Свой мастер-класс я хотела бы начать со слов:

Карл Густав Юнг говорил: «Только руки знают, как распутать то, над чем тщетно бьется разум». И какую так считает психолог Н. А Сакович песочная терапия — это способ общения с миром и с самим собой, способ снятия внутреннего напряжения.

Например, пересыпая песок в ладонях, можно заглянуть в бессознательное и найти причины многих проблем.

Песок - это натуральный материал, он не только наполняет природной энергией, но и успешно забирает в себя негативную энергию, более того, трансформирует агрессию в положительные заряды. Летом игры с песком легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательнее иметь уголок песка и воды в помещении.

Песок благотворно влияет на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка.

Еще две с половиной тысячи лет назад китайский философ Конфуций сказал: «Что я слышу – я забываю, что я вижу – я помню, что я делаю – я понимаю».

Песочная терапия – один из удивительных методов терапии, которая представляет собой невербальную форму психотерапии.

Это один из способов общения с самим собой и с окружающим миром; уникальный способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что позволяет повысить уверенность в себе и открыть новые пути развития.

### **III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **История развития песочной терапии**

Принцип «терапии песком» был предложен еще Карлом Юнгом, психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Быть может, естественная потребность человека «возиться» с песком, и сама его структура и подсказали К. Юнгу эту идею.

Игра с песком как консультативная методика была описана английским педиатром Маргарет Ловенфельд в 1939 году. В игровом помещении она установила 2 цинковых подноса, один наполовину наполненный песком, другой – водой, и приготовила формочки для игры с песком. Игрушки «жили» в коробке. Маленькие пациенты использовали игрушки в игре с песком, а коробки с песком они называли «миром». Поэтому М. Ловенфельд назвала свой игровой метод «мировой методикой».

Формированием концепции «песочной терапии» (sand-play) занимались, в основном, представители юнгианской школы. Например, швейцарский аналитик Дора Калфф.

В настоящее время песочная терапия получила широкую известность, и её применение остаётся привлекательным для многих специалистов. В этом и есть новизна данной методики.

Опыт работы показывает, что использование песочной терапии даёт положительные результаты.

Игры с песком улучшают эмоциональное состояние детей: гиперактивных песок уравнивает, зажатых – расслабляет, тревожных – успокаивает, агрессивных – утихомиривает. Во время игры и после нее дети довольны и всегда желают встретиться вновь. И это главное, что дает детям игра с песком!

Перенос традиционных психолога - педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, а также речь и моторика).

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Таким образом, жизнь маленького человека как общественного существа начинается с игр в песок, и на склоне лет человек, занимаясь с землей, приобретает душевное равновесие и спокойствие, гармонию с миром и самим собой.

Опираясь на психолога - педагогические исследования и собственный опыт, можно сказать о том, что использование песочной терапии - это хорошая среда для индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей и профилактической работы с детьми.

Все игры с песком условно можно разделить по трем направлениям:

- Обучающие (облегчают процесс обучения);

- Познавательные (с их помощью познается многогранность нашего мира);
- Проективные (через них осуществляется психологическая диагностика, коррекция и развитие ребенка).

### **Основные методы и приемы песочной терапии:**

1. Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, кисточки), элементы экспериментирования, наблюдения.
2. Игровая деятельность: обыгрывание ситуаций («песочная буря», «проливной дождь»), инсценировка, элементы театрализации.
3. Словесные методы – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки).
4. Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование).
5. Релаксация.
6. Функциональная музыка.
7. Сказкотерапия.

### **Формы работы:**

1. Сюжетные игры – «Построим дорожку (дом, заборчик)», «Норки для мышки». Освоив простую постройку, даем усложнение с использованием бросового материала (палочки, травка, дощечки, платочки и т.д.).
2. Игры-забавы – «Найди предмет», «Откопай сюрприз», «Ты спрячь, а я буду искать», «Необыкновенные следы».
3. Дидактические игры-упражнения — «Узоры на песке», «Мы создаем мир».
4. Рассказывание сказок – лепим героев или рисуем на песке палочкой сказку и сопровождаем рассказом.
5. Инсценировка: «Девочка чумазая», «Испечем пирожки».
6. Читаем на песке – предварительно лепим формочки животных или предметов, а потом показываем детям и читаем стихотворение, например, из цикла А.Барто «Игрушки».
7. Рисование песком – хорошо просушенный и просеянный песок набираем в ладошку или насыпаем в кулечек с отрезанным уголком и рисуем по готовому контуру картинку.
8. Конструирование – например, лепим «Замок из песка».

Песочница является привлекательной средой для осуществления сказкотерапевтического подхода. Для занятий с детьми подбираются задания

и игры в сказочной форме. Например, «Заборчики»: дети руками лепят заборчики по кругу, за таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка. При этом полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребенка и максимально поощряется фантазия и творческий подход.

### **Что нужно для песочной терапии?**

#### **1. Подносы с песком**

Два деревянных ящика прямоугольной формы размером 49,5x72,5x7 см. Один из подносов используется для сухого, а другой — для влажного песка. Дно и внутренняя часть бортов выкрашены в голубой цвет, символизирующий воду и небо. Песок занимает примерно одну треть объема ящика, он должен быть чистым, просеянным, не крупным, но и не слишком мелким и, желательно, достаточно светлым. Важно, чтобы он был приятен на ощупь.

#### **2. Коллекция миниатюрных фигурок и предметов**

Для песочной терапии необходимо подобрать предметы различной тематики.

- Фигурки людей разного пола и возраста, разнообразных профессий. Кукольные семейства, фантастические существа, персонажи сказок и пр.

- Животные (наземные, летающие, водные обитатели) как дикие, так и домашние.

- Дома, другие жилища, мебель.

- Продукты питания, домашняя утварь, орудия труда.

- Деревья и другие растения.

- Природный материал: камешки, шишки, ракушки, перышки, сухие ветки. - Транспортные средства (наземные, водные, воздушные)

А теперь я хочу вас попросить расслабиться, закрыть глаза и опустить руки. Что вы вспоминаете, услышав слово песок? Многие из вас вспомнили золотой песок, лазурное море, крики чаек, лёгкий бриз. Всё это помогает расслабиться, забыть о проблемах и отдохнуть. Оказавшись там вы с удовольствием водите ладонью по песку и не замечаете, как вдруг исчезают тягостные мысли появляются умиротворение и покой. Открываем глаза. Сегодня мы с вами посмотрим на возможности песочницы, с другой стороны. Сегодня у вас появилась возможность познакомиться с игровыми приёмами данной технологии. Попробуем использовать некоторые игры с песком.

Просто сыграем, как делают дети,

Что «вне игры», то для них – мишура,

Это сладчайшее дело на свете –

Общая наша игра!

Уважаемые коллеги, педагоги приглашаю вас принять участие.

Правила игры:

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить,

И друзей своих любить!

Ну, а после игр милых

Вымыть руки нужно с мылом!

*Упражнение «Чувствительные ладошки».* Положите ладони на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Расскажите, какие ощущения, ассоциации у вас вызывает песок?

Погладьте песок между ладоней.

Поиграйте на поверхности песка, как на пианино.

Подобные упражнения я использую в начале занятия. Это способствует развитию мелкой моторики рук, а, следовательно, активизирует умственную деятельность.

*Игра «Картина из загадок»*

Предлагаю вам разгадать загадки, но не просто разгадать, а нарисовать ответы на песке, так чтобы ответы располагались на песке примерно там, где они обычно должны находиться.

Жёлтая тарелка на небе висит. Жёлтая тарелка всем тепло дарит.

(Солнце)

Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок. Собрались овечки у небесной речки. (облака)

Как над речкой над рекой появился вдруг цветной чудо мостик подвесной, (радуга).

Течёт, течёт – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит (речка).

Она под осень умирает

И вновь весной оживает

Коровам без неё беда она их главная еда (трава).

На заключительном этапе своей работы я использую игры и упражнения более сложной направленности такие как *«Путешествия в сказочный город»*, *«Угадай что спрятано в песке»*, *«Город в котором мы живём»*.

И следующее упражнение называется:

*«Построение мира на песке».*

Сейчас я вас хочу попросить выбрать понравившиеся игрушки, камешки ракушки и т. д. Построить свой мир на песке, дать название, рассказать о жителях вашего мира, что они любят и чем они занимаются. Спасибо!

#### IV. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО МЕРОПРИЯТИЯ

А сейчас мысленно положите на левую руку всё то, с чем вы пришли сегодня на мастер-класс: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку-то, что получили на мастер-классе нового. А сейчас давайте одновременно хлопнем в ладоши и скажем, СПАСИБО!

#### ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - Речь, 2007 г. - 340 с.  
[http://bookap.info/book/grabenko\\_chudesna\\_na\\_peske\\_praktikum\\_po\\_pesochnoy\\_terapii/buyage/](http://bookap.info/book/grabenko_chudesna_na_peske_praktikum_po_pesochnoy_terapii/buyage/)
- 2.Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб.: Речь, 2010. – 2008.
- 3.Песочная терапия с детьми и подростками  
[http://studme.org/43135/psihologiya/pesochnaya\\_terapiya\\_detmi\\_podrostkami](http://studme.org/43135/psihologiya/pesochnaya_terapiya_detmi_podrostkami)