Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» с.Красное»

Симферопольского района Республики Крым

Почтовый адрес: 297522, ул.Комсомольская, дом 11 «а», с.Красное

Симферопольский район, Республика Крым, РФ

Согласовано Утверждено

руководитель МО заведующий МБДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Дубина \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Брилева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**Семинар- практикум**

***«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Формы и методы работы. Пути реализации».***

***Дата проведения: 08.04.2016***

*Цель* – повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, систематизировать знания и умения педагогов по данной проблеме.

*План проведения*

***I часть. Информационная***.

* 1. Вступительное слово о значении поставленной проблемы.

*Старший воспитатель Дубина В.А.*

1.2. Определение цели, задач патриотического воспитания дошкольников. Содержание работы по возрастным группам.

*Старший воспитатель Дубина В.А.*

*Воспитатели возрастных групп. (Парманкулова Т.В. ,Заскокина Ю.М., Джемилова Ш.Э., Геращенко Н.Ю.)*

1.3Формирование патриотических чувств у дошкольников посредством музыкального воспитания. *Музыкальные руководители. Исмаилова Э.К., Евченко С.А.*

1.4. Модель формирования патриотических чувств дошкольников. *Презентация. Старший воспитатель Дубина В.А.*

***II часть. Практическая.***

2.1. Анализ результатов анкетирования «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

2.2. Задание № 1. Педагогам предлагается по очереди продолжить фразу «Я горжусь своей страной, потому что….».

2.3. Игра **КВН** на тему: «История, традиции и культура народов России»

2.4. **КВН** «Устное народное творчество в патриотическом воспитании дошкольников».

2.5. **Музыкальная минутка**: «Попурри из песен народов Крыма» (музыкальные руководители)

2.6. Задание № 2. Предлагается педагогам разбиться на группы и нарисовать символ (эмблему понятия «патриотизм, Родина»). Затем каждая команда поясняет, почему она изобразила данное понятие именно так.

***III. Домашнее задание***. Оформить уголок патриотического воспитания в своей группе. Представить формы работы с детьми по патриотическому воспитанию в своей группе (открытые мероприятия)

***IV. Обмен мнениями.***

***V. Завершение.***

**Вступительное слово на семинаре- практикуме**

**«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе организации работы по краеведению».**

*Старший воспитатель Дубина В.А.*

Уважаемые коллеги!

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления. Резко снизился воспитательный потенциал Российской культуры, искусства, образования, как важнейших факторов патриотизма. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые. Информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой. В молодёжной среде всё чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием, средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России, поэтому на современном этапе актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей. Современная семья серьёзно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья; особенно важно заложить основы и нравственного здоровья. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний об истории родного города, края, страны, особенностях традиций разных народов, живущих в Крыму. Сформированность нравственных ценностей является важным показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своём жизненном пути. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. В достаточной ли мере мы поддерживаем в них лучшие душевные проявления? Достаточно ли внимания уделяем рассмотрению жизненных ситуаций, поступков, помогаем ли детям разбираться в реальных житейских проблемах, требующих принятия решений?

Определим **цель патриотического воспитания**. Напомню, что цель – это то, к чему надо стремиться. Через патриотическое чувство мы будем воспитывать личность, гражданина своей страны.

На основе нормативно-правовых документов можно определить цель патриотического воспитания.

**Нормативно-правовое обеспечение.**

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются:

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральные законы РФ: Закон РФ «Об образовании», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.».
* Указ Президента РФ от 10.01.2000 № 24 о концепции национальной безопасности РФ.
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» 2001-2005.
* Проект Национальной доктрины образования в РФ от 4 октября 2000 г. № 751.

**Итак, заказ государства – это воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего народа.**

**Основные задачи**:

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе родного края.
2. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Сопутствующие задачи**:

1. Задачи нравственного воспитания:

- воспитание чувства доброты, сопричастности к сопереживанию других, умения прийти на помощь к тому, кто в этом нуждается;

- воспитание чувства уважения к старшему поколению;

- формирование умения толерантного отношения к другим.

2. Задачи эстетического воспитания:

- воспитание эстетических чувств к окружающему миру;

- бережное и созидательное отношение к природе.

3. Задачи интеллектуального воспитания:

- развитие интеллектуальных способностей;

- развитие умения анализировать происходящие события.

4. Задачи физического воспитания:

- развитие физических качеств, будущих защитников своей Родины (сила, ловкость, выносливость, гибкость);

- развитие морально-волевых качеств (храбрость, смелость, целеустремленность, решительность).

5. Задачи трудового воспитания:

- бережное отношение к продуктам своего труда;

- добросовестное отношение к любой работе;

- добиваться поставленной цели;

- уметь доводить дело до конца;

- формирование навыков коллективного труда;

- желание трудиться систематически.

**Теперь остановимся на задачах нравственно-патриотического воспитания во всех возрастных группах.**

**В первой младшей группе формируются:**

- навыки самообслуживания;

-воспитание доброжелательности;

-усвоение социальных ценностей (в коллективной деятельности);

- интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых.

**Во второй младшей группе формируются:**

- представления о добрых поступках

- благожелательные взаимоотношения в группе

- представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.

**В средней группе формируются:**

- личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм;

- доброжелательные отношения в группе;

- чувство долга;

- навыки вежливого обращения;

- представления о родственных отношениях в семье.

**В** **старшей группе формируются:**

- взаимоотношения в группе;

- межличностные отношения;

Умение оценивать свои поступки и поступки других;

- интерес к своей родословной;

- понятия о дружбе, взаимовыручке;

- представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках.

**В подготовительной группе формируются:**

- умение давать оценку поведению сверстника и обосновывать её;

- умение вежливого обращения к окружающим;

- умение давать самооценку своих возможностей;

- освоение позиции ученика, члена коллектива;

- стремление к принятию новых обязанностей;

- стремление к учебе;

- представление о долге.

**Игра КВН: «История, традиции и культура народов России»**

Вопросы к участникам:

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны?

(государство)

2. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к древу или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы?

(флаг)

3. Официальная эмблема государства?

(герб)

4. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство?

(семья)

5. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом?

(страна)

6. Что такое патриотизм?

( преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу)

7. Кто основал Москву?

(князь Юрий Долгорукий, сын великого князя Киевского В.В.Мономаха)

8. Какой город был столицей России и почему его так назвали?

9. Какой обычай существовал в старину при проходе в Кремль через ворота Спасской башни? ( нужно было снять шапку. Нарушителя наказывали, заставляли 50 раз поклониться башне)

10. Почему Красная площадь так называется?

(«Красная» — значит красивая)

**Дидактическая игра: «Назови правильно»**

Командам показывают по 3 иллюстрации, на которых изображены достопримечательности разных городов и мест России.

**Участники должны назвать то, что изображено.**

**Дидактическая игра: «Разрезная картинка»**

Собрать разрезную картинку, с изображением достопримечательностей Крыма и назвать ее.

**«Пословицы о Родине»**

Золоту — старости нет, Родине — цены нет.

Всякому мила своя сторона.

Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

Родина — мать, умей за нее постоять.

Родная сторона — мать, а чужая — мачеха.

Человек без Родины — что соловей без песни.

***Анкета для педагогов***

***«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».***

***Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1.Какое место, на Ваш взгляд, занимает нравственно-патриотическое воспитание в основных линиях развития дошкольника (физическая, познавательная, социально-нравственная, художественно-эстетическая). Выберите свой вариант из представленных ниже.

А) основное место указанной проблемы в задачах **социально-нравственного развития** дошкольника, так как

Б) познавательного развития **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В) частично решается в каждой из линий развития дошкольника

Г) эта задача не настолько глобальна, чтобы отводить ей такое место в развитии дошкольников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) моё мнение об этой задаче таково: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Как Вы понимаете термин «патриотизм»? Выберите свой вариант ответа.

А) это любовь к Родине, малой Родине, преданность Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Б) патриотизм – это личная устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

В) патриотизм – это значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, в отношении к своему народу, его истории, культуре, государству.

Г) на наш взгляд, патриотизм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какова, на Ваш взгляд, важнейшая цель нравственно-патриотического воспитания современного дошкольника? Выберите свой вариант.

А) воспитание у детей любви и уважения к родному дому, городу, стране, её жителям

Б) формирование общественно значимых ориентаций, умения гармонично сочетать личные и общественные интересы.

В) развитие высокой социальной активности, гражданской духовности, становление граждан, обладающих позитивными качествами, способных проявить их в созидательном процессе укрепления и развития Отечества.

Г) На наш взгляд, основной задачей нравственно-патриотического воспитания дошкольника является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.В каких формах работы с детьми возможно наиболее эффективное решение задач патриотического воспитания дошкольников? Выберите свой вариант.

А) традиционные формы работы, используемые в реализации задач любого раздела воспитания и обучения, такие как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) из нетрадиционных наиболее эффективными, на наш взгляд, будут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В)по вопросу выбора форм работы с детьми наше мнение таково

5.Вы предпочитаете работу над данной проблемой в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_