

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» с. Красное»

Симферопольского района Республики Крым

ул. Комсомольская, дом 11 «А», с. Красное

Симферопольский район, Республика Крым, Российская Федерация, 297522

e-mail: vishenka.duz@bk.ru

Конспект итоговой НОД по ФЭМП в средней группе за 1 полугодие

По сказке « колобок»

Воспитатель Заскокина Ю.М.

2017- 2018 уч. г. январь

**Цель** :

-закрепить знания цифр от 1 до 5;

 - закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, совершенствовать умение сравнивать множество предметов способом приложения.

- совершенствовать знания о порядковом счете, отвечая на вопросы

« Который по счету», « На котором месте».

- формировать умение сравнивать группы предметов.

- закрепить представление о частях суток.

- закрепить знания о геометрических фигур, соотнося г/ф с формой различных предметов.

-развивать внимание, память, образное мышление, познавательную активность.

- воспитывать интерес математике, активность, усидчивость.

**ХОД :**

**В.**- Жили были дед и баба на полянке у реки и любили очень очень на сметане колобки. Бабка тесто замесила, колобка она слепила, в печь его поставила, там его оставила. Вышел он румян пригож и на солнышко похож. Он остыть хотел немножко и улегся на окошко. Но случилась с ним беда – утащила колобка рыжехвостая лиса.

**В.**- Ребята, поможем бабе с дедом найти колобка. Ой стучится кто- то в дверь, пойду открою. Смотрите нам посылка пришла, а на ней аж пять замков, смотрите тут и ключи есть. Давайте попробуем открыть замок. Надо к каждому замку подобрать свой ключ, а замки не простые замочные скважины у них в виде геометрических фигур. Подберите к каждому замку свой ключ и замки откроются.

( дети выполняют задания – посылка открывается)

**В**.- Посмотрите в посылке лежала карта нашего путешествия, посмотрите какая она большая. Откуда же мы начнем поиск колобка?

**В.**- Правильно с цифры 1. А рядом с цифрой 1 сидит заяц, он просит накормить зайчат морковкой так, чтобы всем досталось поровну.

( на доске 4 зайчонка)

**В.**- Ребята сколько зайчат на доске? ( 4 зайца) Выложите у себя на столах столько же зайцев.

**В.**- Сколько зайцев вы выложили? Какую цифру надо положить рядом? ( 4)

**В**.- Сколько морковок надо дать зайчатам? (4)

**В**.- Каждому зайчонку по одной морковке. Выложите морковки рядом с зайчатами. Сколько морковок вы положили? Посмотрите внимательно, всем ли хватает морковок?

**В.**- Что можно сказать о морковках и зайчатах?

**В.**- Правильно морковок и зайчат поровну или одинаковое количество.

**В.**- Посмотрите, прибежал еще один зайчонок, сколько стало зайчат? (5). Положите возле зайчат цифру 5. Скажите, что теперь можно сказать о зайчатах и морковках? Правильно зайчат стало больше чем морковок, а что же мы сможем сделать, чтобы и зайчат и морковок стало поровну? (добавить морковку). Что теперь можно сказать об общем количестве морковок и зайчат?

**В.**- Давайте посчитаем, сколько стало зайчат.

- Сколько морковок? Какую цифру надо положить рядом и с зайчатами и с морковками? (цифру 5)

**В.**- Ребята, а последний зайчонок хочет с вами поиграть. Посмотрите он забрал морковки, сколько осталось морковок?(и так с каждым числом от1 до 5)

**В**.- Молодцы! Справились с этим заданием. Пора двигаться дольше, к какой цифре мы должны подойти? (2)

**В.**- Кто это прячется около цифры 2? (волк)

**В.**- Волк просит вас помочь. Он встретил своих друзей, и хотел с вместе с ними пойти погулять, но друзья поссорились между собой, они незнают сколько их , давайте мы их посчитаем, и расскажем кто на каком месте стоит.

( дети выполняют задание)

**В**.- Какие вы молодцы, внимательные, помогли волку. И он приглашает вас на разминку.

**ФИЗ. МИНУТКА.**

**В.**- А сейчас вернемся к нашей схеме, и продолжим наш путь. Куда надо двигаться дальше? (к цифре 3)

**В.-** Дети, а какое сейчас время года? Что делают медведи зимой? Посмотрите, а этот медведь узнал, что мы путешествуем по сказке, где есть медведь, проснулся, и перепутал части суток, он говорит, что ночью светло, а днем темно. Это правильно? Давайте медведю напомним , что когда бывает:

- Спим ночью, а зарядку делаем = утром

- Завтракаем утром, а ужинаем = вечером

-Луна видна ночью, а солнце = днем

-Ужинаем вечером, а спим = ночью

- Просыпаемся утром, а спать ложимся = вечером

**М.**- Ребята назовите время года, когда я просыпаюсь от зимней спячки? А какое мое самое любимое время года? А когда начинаю готовиться к зимней спячки?

**В.-** Медведь говорит вам спасибо. Ему нельзя зимой долго гулять и он опять пошел спать в берлогу.

А мы идем дальше, ведь нам надо найти колобка. К какой цифре мы должны подойти сейчас? (4)

**В**. ребята у нас на пути озеро, а как же нам перебраться на тот берег? Давайте построим мост. А какой мост мы должны построить, чтобы мы все прошли узкий или широкий? А почему узкий нам не подайтет?

( делаем широкий мост из цветного картона, проходим по нему на другой берег)

**В.**- Посмотрите на этом берегу, оказался домик лисы. Интересно здесь ли колобок? Но чтобы войти в дом нам надо открыть замок, а он с кодом. У вас на столах есть полоски с числовым рядом, но на них не хватает цифр надо доложить недостающие цифры это и будет код от замка дома лисицы.

( дети выполняют задание)

**В.**- смотрите, дверь открылась, а вот и колобок, не успела лиса его съесть. Возьмем колобка и отнесем его бабушке и дедушке. Пусть с колобком пьют чай и нас в гости ждут!

( отдаем колобка бабушке и дедушке)

**В.**- Ребята скажите, кому мы помогали?

- А какое задание вам понравилось больше всего?

- Какое задание было трудно выполнить?

**В.**- Вы сегодня были молодцы, старательными, и благодаря вам всем мы смогли вернуть колобка домой.