



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»

Симферопольского района Республики Крым

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,  
Российская Федерация, E-mail: [vishenka.duz@bk.ru](mailto:vishenka.duz@bk.ru)

ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001

Структурное подразделение «Ромашка» с.Первомайское

РАССМОТРЕННО и ПРИНЯТО:  
на заседании

педагогического совета № 1  
протокол № 1 от «31» 08 2022



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

«Детский сад «Вишенка» с. Красное»

Т.А. Брилёва

2022 г.

13 – 04

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, ЛОГОРИТМИКИ, ИГР С**  
**ПЕСКОМ, АКВАТЕРАПИЯ**  
*(для старшевозрастной группы)*

с. Красное, 2022г.

**Примерное планирование пальчиковых и дидактических игр, игровых упражнений на развитие мелкой моторики и речевого выдоха, заданий по песочной терапии и игр с водой, логоритмика**

<b>1. Сентябрь</b>	
	<p><b>Темы недель: Сентябрь. 3-я неделя. 19.09-23.09</b>  <b>Лексическая тема: «Как разговаривает улица»</b>  <b>Сентябрь, 4-я неделя. 26.09.-30.09.</b>  <b>Лексическая тема: «Осень наступила. Растения, деревья»</b></p>
<p><b>ЛОГОРИТМИКА: «Листопад»</b>  <b>Листопад, листопад! -</b>  <b>Руки поднять вверх.</b>  <b>Листья по ветру летят: - Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).</b>  <b>С клёна – кленовый - Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.</b>  <b>С дуба – дубовый, - Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.</b>  <b>С осины – осинный - указательный и большой соединить в виде колечка.</b>  <b>С рябины- рябиновый. - пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.</b>  <b>Полны листьев лес и сад - хлопки в ладоши.</b>  <b>То-то радость для ребят!</b>  <b>«Осенью»</b>  <b>Ветры яблони качают. - Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.</b>  <b>Листья с веток облетают. - Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).</b>  <b>Листья падают в саду, Их граблями я гребу. - Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями</b></p>	
<p><i>Развитие артикуляторного аппарата на основе базовых артикуляционных упражнений.</i>  <i>Автоматизация и правильное озвучивание гласных звуков.</i>  <i>Развитие речевого выдоха, слухового восприятия и фонематического внимания, памяти, мелкой моторики, словотворчества, связной речи</i></p>	
<p>1,2 нед. «Угадай, чей голосок?», «Чего не стало», «Угадай, на чем играют», «Пойди в магазин и купи...», «Отгадай, что звучало»,          Песочная терапия: «Спрячь игрушку в песок», «Найди игрушку в песочнице», «Нарисуем дорожки на песке»          «Шнуровки – обувь», «Волшебное дерево»          «Сдуй бабочку с цветка», «Перышки, листочки...»</p>	
<p>3,4 нед. «Что ты слышишь», «Тихо-громко», «Раз, два, три – за мною повтори», «Звуковые песенки», «Шумящие коробочки», «Угадай голос»,</p>	

«Что упало?», «Где звучит», «Кто так поет», «Волшебное дерево»  
«Кораблики», «Мельница», «Загони мяч в ворота». «Подбери по цвету»...  
Песочная терапия: «Осенние деревья»  
«Рисуем на песке геометрические фигуры», «Кто в домике живет»

### **ИГРЫ С ВОДОЙ:**

**«Расширяем словарный запас».** Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки. Ход игры: достань овальный, желтый, пластмассовый фрукт (лимон).

**«Жемчужины».** Оборудование: ёмкость с водой, жемчужинки (камушки белые марблс, непромокаемые фартуки. Ход игры: Сколько в слове слогов? Достань такое же количество жемчужин. Сколько в слове слогов, столько и жемчужин.

**«Кораблик».** (развиваем речевое дыхание) Оборудование: ёмкость с водой, кораблик (пенопластовый шарик, щепки, трубочки, крышечки) непромокаемые фартуки. Ход игры: давай сейчас подуем плавно на кораблики. Чей кораблик дальше уплывет, тот и победил.

## **2. Октябрь**

### **ТЕМЫ НЕДЕЛИ:**

**1-я неделя. 03.10-07.10** Лексическая тема: «Мама, папа, я – дружная семья»

**2-неделя. 10.10.-14.10** Лексическая тема: «Основы безопасности жизни детей»  
ЗОЖ, ПДД, Энергосбережение»

**3-я неделя. 17.10-21.10** Лексическая тема: «Путешествие в страну знаний»

**4-я неделя. 24.10-28.10** Лексическая тема: «Мое село»

**ЛОГОРИТМИКА:** *Вышли мыши как-то раз (идут на цыпочках, руки согнуты в кистях у груди) Поглядеть который час. (прикладывают руку ко лбу, как-будто вглядываются вдаль) Вдруг раздался страшный гром, (хлопок в ладоши) Разбежались мыши вон! (разбегаются в стороны) Материал повторяется в несколько раз больше, чем при работе с обычными*

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:** *«Кто живёт у нас в квартире?» Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять Всех могу пересчитать Папа, мама, брат, сестра, Кошка Мурка, два котёнка Мой сверчок, щегол и я – Вот и вся моя семья.» ... Хлопаем в ладоши Хлопаем в ладоши Поочередное поглаживание – массаж всех десяти пальцев...*

*Выработка правильного артикуляционного уклада для постановки и автоматизации свистящих звуков*

*Развитие речевого внимания, слуховой памяти, тактильности, моторики, Развитие речевого выдоха. Связная речь.*

1,2 нед. «Угадай, кто сказал», «Угадай, далеко или близко», «Найди машинку в песочнице», «Построим гараж», «Мышкины припасы», «Повтори за мной (цепочка из 3-5 слов», «Что пропало», «Барабан»

Песочная терапия: «Что спрятано в песке – найди и опиши предмет»  
«Мельница», «Рыбки в аквариуме»

3,4 нед. Игры с мячом: «Кто где живет», «Кто что ест», «Что в аквариуме»,  
«Шнуровка – ежик, зайка.»...

«Где спрятался звук», «Прохлопай, как я», «Что звучало, что упало?»

Игры со счетным материалом, логолото в вариантах

«Мыльные пузыри, «Сдуй бабочек с лужайки», «Кораблики» и др.

«Волшебные камешки в песочнице»

Повторение и закрепление пройденного материала

### ***ИГРЫ С ВОДОЙ:***

**«Собери бусы»** (развитие мелкой моторики) Оборудование: ёмкость с водой, шнуровка, бусы, непромокаемые фартуки. Ход игры: собери в воде бусы.

**«Найди заданный звук в слове».** Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки. Ход игры: говорим ребенку звук «А» и просим достать игрушку, название которой начинается на этот звук. Например: автобус, аист и т. д.

**«Расширяем словарный запас»** (формирование словаря прилагательных). Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки. Ход игры: достань круглую, легкую, железную, большую, узкую и т. д. игрушку.

## **3. Ноябрь**

### **ТЕМЫ НЕДЕЛИ:**

1-я неделя. 01.11-04.11 Лексическая тема: «Неделя вежливых слов»

2-я неделя. 7.11-11.11 Лексическая тема: «Поздняя осень»

3-я неделя. 14.11-18.11 Лексическая тема: «Современные профессии взрослых»

4-я неделя, 21.11-25.11 Лексическая тема: «День матери России»

### **ЛОГОРИТМИКА, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:**

**Листья осенние тихо кружатся**

Листья осенние тихо кружатся,

(плавные движения кистями рук слева направо)

Листья нам под ноги плавно ложатся

(плавно опускаем ручки вниз)

И под ногами шуршат, шелестят,

(трем ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят.

(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

*Выработка правильного артикуляционного уклада для постановки и автоматизации свистящих звуков*

*Развитие речевого выдоха, внимания и памяти. Работа с речевым выдохом.*

*Просодика, дикция, словотворчество, связная речь.*

*Работа с предложениями*

1. «Кто лучше опишет игрушку», «Подбери по цвету – ореховый сортер», «Когда это бывает – лото «Времена года», «Ищем клад - что ты нашел в песочнице»  
«Голодные фрукты», «Футбол»
2. «Эхо», «Испорченный телефон», «Птицеферма», «Гудок – громко, тихо. Прерывисто...»
3. «Волшебный мешочек», «Золотые яйца», «Где спрятался мячик: над, за, под...», «Рисуем на песке»  
«Вьюга», «Буря в стакане», «Забей гол»
4. «Громко-тихо», «Идите с нами играть», «Жадина», «Один-много-назови ласково»  
«Кораблики», «Кипит водичка», «Согрей птенчика»

### **ИГРЫ С ВОДОЙ:**

**«Достань игрушку»** Цель: Развивать умение определять наличие, заданного звука в слове. Ход игры: На дне аквариума (любой емкости с водой) мелкие игрушки. Взрослый называет звук и просит ребенка найти и достать игрушку, в названии которой есть заданный звук.

**«Сколько слогов?»** Цель: Развивать умение определять количество слогов в заданном слове. Ход игры: На дне емкости с водой ракушки (камешки, «жемчужины»). Логопед называет слово, предлагает определить количество слогов в заданном слове и достать столько же ракушек (камешков, «жемчужин»)

**«Буря».** Ребенок длительной сильной воздушной струей вызывает «бурю» на воде.

### **4. Декабрь**

Декабрь, 1-я неделя, 28.11-02.12 Лексическая тема: «Огонь друг. Огонь враг». Неделя пожарной безопасности

Декабрь, 2-я неделя, 05.12-09.12 Лексическая тема: «Народные промыслы России, декоративно-народное творчество»

Декабрь, 3-я неделя, 12.12 -16.12 Лексическая тема:

«Зимующие птицы» Новый год.

Декабрь, 4-я неделя, 19.12.-23.12 Лексическая тема: «Природа зимой. Новый Год»

Декабрь, 5 неделя, 26.12-30.12 тема: «Волшебный праздник - Новый Год»

### **ЛОГОРИТМИКА, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:**

*Пальчиковая гимнастика «У кормушки»*

- Сколько птиц к кормушке нашей - (дети ритмично сжимают и разжимают кулачки) прилетело? - Мы расскажем.

(на каждое название птицы загибают по одному пальчику)

- Две синицы, воробей, шесть ворон и голубей,

- дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек... (дети ритмично сжимают и разжимают кулачки)

**Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»:**

Перед нами ёлочка---кончики пальцев соединить

Шишки---кулаки  
Да иголки---указательный палец вперед  
Шарики---большой и указательный палец соединить  
Фонарики---вращать кисти рук  
Зайчики и свечки---ладони лодочка и кулачок  
Звёзды---все пальцы раздвинуты и ладони вместе  
Человечки---средний и указательный палец.

*Выработка правильного артикуляционного уклада для постановки и автоматизации шипящих звуков, автоматизация свистящих звуков*

*Развитие речевого внимания, памяти. Фонематический слух. Дикция. Дифференциация слогов. Развитие связной речи и моторики, речевого выдоха, когнитивных процессов*

1. «Поймай слово, поймай звук», «Новые слова», «Накорми жадину», «Рисуем на песке диких животных», Песочная терапия: «Что зарыто в песок – найди и опиши»

Игры с прищепками

«Задуй свечу», «Свистульки»

2. «Сказочный подводный мир» (песочная страна), «Стихи пишем сами», «Синквейн», «Строим городок», «Магазин».

«Футбол», «Ветерок», Фокус».

3. «Чьи уши, лапы, хвост», «Новые слова», игры с мячом на развитие фонематического слуха, «Прохлопай мотив», «Кто в домике живет», «Кто что ест»

«Поймай звук»,

«Игры с прищепками», «Фигурки из счетных палочек», «Узоры на песке»

4. «Бывает - не бывает», «Отвечай быстро», игры в логолото.

«Волшебный мешочек», «Строим городок», «Мои любимые сказки»,

«Времена года»

Песочная терапия – создай рисунок по заданию учителя-логопеда.

«Буря в стакане», «Согрей ладошки», «Подуй на свечу».

### ***ИГРЫ С ВОДОЙ:***

***«Морская прогулка».*** Воздушной струей ребенок передвигает кораблик, лодочку, легкую черепашку, рыбку по поверхности воды.

*Регуляция мышечного тонуса, снятие напряжения с мышц пальцев рук, совершенствование мелкой моторики:*

**- положить ладони на воду, почувствовать полное расслабление пальцев.**

**- погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать кулачки.**

**- погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать поочередно то мизинец, то большой палец на одной руке, на обеих руках**

**одновременно.**

**- погрузить пальцы в воду, и легкими движениями создавать «волны».**

**-при выполнении заданий пальцами ведущей руки вторая рука обязательно погружена в теплую воду.**

## **5. Январь**

### **ТЕМЫ НЕДЕЛИ:**

**Январь, 2-я неделя, 09.01-13.01.23** Лексическая тема: «Традиции и обычаи народов Крыма зимой»

**Январь, 3-я неделя, 16.01-20.01.23** Лексическая тема: «Моя любимая группа»

**Январь. 4-я и 5-я неделя, 23.01- -30.01** Лексическая тема: «Дикие животные зимой»

### **ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:**

**"Мы во двор пошли гулять"**: Раз, два, три, четыре, пять,(Загибают пальчики).Мы с тобой снежок слепили.(Дети "лепят").Круглый, крепкий, очень гладкий (Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую).И совсем-совсем не сладкий.(Грозят пальчиком). Раз — подбросим, ("Подбрасывают"). Два — поймаем,("Ловят").Три — уроним("Роняют").И... сломаем.(Топают). Н. Нищев

**«Снеговик»**: Давай, дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок – Он превратился в толстый ком....Его улыбка так светла! Два глаза... шляпа... нос... метла...Но солнце припечет слегка – Увы и нет снеговика.... (Движения в соответствии с текстом)

*Выработка правильного артикуляционного уклада для постановки и автоматизации шипящих звуков, автоматизация свистящих звуков*

*Развитие речевого внимания, памяти, дикции. Дифференциация фонем. Дифференциация слогов. Развитие связной речи, творческого воображения*

1. «Угадай, где кружки», «Скажи, что неверно». «Что в волшебном мешочке». Логолото.

«Бильярд», аэроболы - развитие направленной воздушной струи

2. «Вагончики-окошки – где живет звук», «В гостях у песочной феи», «Что звучало?», «Живые игрушки», «Озвучь картинку»

Магнитная сказка – «Репка» (описание), настольный театр – «Кот, лиса и петух». «Волшебные дорожки на песке»

«Вертушки», «Сдуй перышко», «Фокус»

3. «Поймай слово», «Просьба», «Жадина», «Кто рядом – назови соседей»  
«Шнуровки: самолет, ракета, обувь»

«Песочный дождик», «Рисуем на песке буквы и слоги»

«Сдуй снежинку с варежки», «Снег идет», «Кораблики»

4. Игры с мячом: «Кто говорит», «Живые игрушки», «Найди лишнее»

«Бывает - не бывает», «Отвечай быстро – кто что ест, кто кем работает, что

из чего и т.д.»! «Придумай рассказ по картинке»

### **ИГРЫ С ВОДОЙ:**

*Артикуляционные упражнения с использованием акватерапии:*

«**Лошадка**». Щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать» по воде.

«**Индюки**». Языком быстро облизывать верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт движениям языка двигать по воде.

«**Качели**». Языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по воде в том же направлении.

«**Часики**». Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка в том же направлении по воде.

«**Накажи непослушный язычок**». Губами ритмично шлепать по высунутому языку со звуком «п-п-п», ладонью ведущей руки легко похлопывать по воде.

### **6. Февраль**

**Февраль, 1-я неделя, 30.01 – 03.02** Лексическая тема: «Финансовая грамотность»

**Февраль, 2-я неделя, 06.02 – 10.02.23**

Лексическая тема: «Природа Крыма зимой. Экологическое воспитание + экспериментирование»

**Февраль, 3-я неделя, 13.02-17.02** Лексическая тема: «Культурное наследие своего народа»

**Февраль, 4-я неделя, 20.02 – 28.02.23**

Лексическая тема: неделя здоровья «День Защитника Отечества»

### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА, ЛОГОРИТМИКА**

#### **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАСПЕВКА «ВОРОНА»**

На фонарь ворона села, Присели.

Посидела, посмотрела. Повороты головы влево-вправо.

«Кар! – она сказала громко. — Нахмуривают брови, грозят указ.пальцем прав.руки.

Не капризничает Ромка?» Грозят указательным пальцем левой руки.

#### **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАСПЕВКА «ВОРОБЬИШКА»**

Шустро скачет воробьишка, Прыгают по кругу на обеих ногах,

Птичка – серая малышка. прижав руки к бокам, как крылышки.

По двору шныряет, По два поворота головы влево-вправо на

Крошки собирает. каждую строчку.

#### **Пальчиковая гимнастика «Солдаты»**

Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем. (Пальцы бодро «Маршируют» по столу.)

нашу армию, ребята, просто так не попадешь. (Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево - вправо.)



Нужно быть умелыми, сильными и смелыми. (Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.)

*Выработка правильного артикуляционного уклада для постановки и автоматизации сонорных звуков, автоматизация шипящих и свистящих звуков.*

*Развитие речевого внимания, памяти, дикции. Дифференциация фонем.*

*Развитие мелкой моторики, согласование имен сущ. с другими частями речи.*

*Работа с предлогами. Словотворчество*

1. «Скажи наоборот», «Прохлопай количество слогов в слове (слов – в предложении)», «Жадина». «Где спрятался наш герой – в, за, под, внутри...домика,»

«Фокус», «Ветерок», «Согрей ладошки»

2. «Скажи, что неверно», «Вагончики-окошки», «Что звучит». «Большой – маленький», «Повтори мелодию». Рисуем на песке с трафаретами «Бильярд», «Вулкан», аэроболы

3. «Вагончики-окошки», «В гостях у феи, (гномика, у мишки...),» «Что упало», «Прохлопай, как я»

«Рисунки на песке – повтори мой узор»

«Свистульки», «Сдуй снежинки»

4. «Скажи, что звучало», «Вагончки-окошки», «В гостях у песочной феи». «Повтори мотив песенки»

«Волшебное дерево», «Чьи лапы, чей хвост», «Шнуровки – обувь»

«Фокус», «Ветерок», «Мельница»

### ***ИГРЫ С ВОДОЙ:***

*Автоматизация звуков с применением акватерапии:*

**«Сильный мотор»** произносить звук р, рисовать на воде букву Р, произнося одновременно звук Р. Аналогично можно работать с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука.

**«Слабый моторчик».** Произносить звук Р (мягкий, проводя мизинцем дорожку воде.

**«Горочка».** Набрать в руку воду и произносить звук С, выливая воду из ладошки.

**«Дорожка».** Произносить заданные логопедом слоги, «прошагивая» их пальчиком или легко отшлепывая по песку или воде ладошками.

### ***Подготовка к обучению грамоте:***

**«Поймай букву».** Ребенок по заданию логопеда удочкой с магнитом вылавливает со дна ванночки заданные буквы.

**«Гласные-согласные».** Ребенок по заданию логопеда выдавливает удочкой буквы, обозначающие гласные или согласные звуки.

## 7. Март

Март, 1-я неделя, 01.03 – 10.03.23 Лексическая тема: «8 марта. Мамочка, моя любимая»

Март, 2-я неделя, 13.03 – 17.03.23 Лексическая тема: «Крымская весна. Природа Крыма»

Март, 3-я неделя, 20.03 – 24.03. Лексическая тема: «Мой дом. Мебель. Посуда, бытовые приборы»

Март, 4-я неделя, 27.03 – 31.03.23

Лексическая тема: «Мое здоровье. Моя личная безопасность»

### ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА, ЛОГОРИТМИКА:

#### «Помощник»

- Посуду моет наш Антошка. (*Потирают ладошки друг о друга*) – «моют посуду».

- Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан,  
(*Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.*)

И закрыл покрепче кран. (*Выполняют имитирующее движение.*)

#### «Наши мамы»

- Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети!

(*Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.*)

- Журналист и инженер, повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель -

(*Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.*)

- Мамы разные нужны, (сжимают обе ладошки в «замочек».)

- Мамы разные важны!

#### «Помощники»

- Дружно маме помогаем –

- Пыль повсюду вытираем. (*движения по тексту*)

- Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.

- Подметаем все кругом, бегом за молоком.

- Маму вечером встречаем, вери настезь открываем.

*Выработка правильного артикуляционного уклада для постановки и автоматизации сонорных звуков, автоматизация шипящих и свистящих звуков.*

*Развитие речевого внимания, памяти, дикции. Дифференциация фонем.*

*Словотворчество. Развитие связной речи. Работа с предложениями.*

*Согласование им. сущ. с числительными*

1. «Стихи пишем сами для любимой мамы», «Подумай-придумай – песочные картины», «Логолото» в вариантах – чего не стало, что было сначала, «Где спрятался звук...»

«Подуй на свечку», «Волшебный карандаш»

2. «Новые слова», «Перепутанки», «Жадина», «Сосчитайка от 1-до5».

Логопедическое лото. «Четвертый лишний»

«Загони мяч ворота», «Фокус», «Бабочки на лужайке»

3. «Найди пары», «Похожи - не похожи», «Чей хвост», «Кто где живет»,  
песочная терапия – «Делай как я», «Чьи это следы на песке»

«Песочный дождик», «Бильярд», «Ветерок».

4. «Чего не стало», «Магазин», «Найди лишнее», «Волшебный мешочек»,  
«Кто в домике живет»

шнуровки, сортер: «Разложи по цвету»

«Футбол», «Накорми тигренка»,

«Играем с песком - Начерти фигуры»

### **ИГРЫ С ВОДОЙ:**

*Развитие фонематического слуха с применением методов акватерапии*

**«Спрячь ручки».** Прятать руки в воду, услышав заданный звук.

**«Слоговые дорожки».** Рисовать круги на воде, проговаривая слоговые дорожки.

**«Водолаз».** Со дна таза ребенок достает, называет и откладывает разные игрушки, предметы или специальные картинки для игр в воде с дифференцируемыми звуками.

**«Два моря».** Таз делится перегородкой на две части. Ребенок опускает предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками в разные моря (например, «в море С» и «море Ш»).

**«Шторм».** На поверхности воды плавают предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками. Воздушной струей ребенок перемешивает их, а затем распределяет по «морям».

## **8. Апрель**

**Апрель, 1-я неделя, 03.04 – 07.04** Лексическая тема: Неделя инклюзии - «Мы такие разные»

**Апрель, 2-я неделя, 10.04 – 14.04.23** Лексическая тема: «Неделя Космонавтики»

**Апрель, 3-я неделя, 17.04 – 21.04.23** Лексическая тема: «Профессии»

**Апрель, 4-я неделя, 24.04 – 28.04.23** Лексическая тема: «Жизнь птиц и животных весной, весенняя природа»

## **ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ:**

**«Будем в космосе летать»:**

*(Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки)*

- 1,2,3,4,5. (Дети вращают кистью, которая сжата в кулак)

- Будем в космосе лететь. ( по очереди разгибают пальцы, начиная с большого)

1 – комета...2 – планета....3 – луноход...4 – звездолет....5 – земля,  
(машут кистью руки, как бы прощаясь).... До свидания друзья!  
(То же с другой руки. Или можно выполнять двумя руками вместе).

• **Лопедические упражнения на развитие силы и модуляции голоса**

Звонко капаят капли (кап-кап-кап);

Птицы весело запели (чирик-чирик);

Встретят солнце птички трели (тр-р-р-р);

Птицы к нам тепло зовут:

Дятел – д-д-д-д-д;

Синица – тинь-тинь-тинь;

Ворона – кар-кар-кар;

Кукушечка – ку-ку, ку-ку;

Воробей – чик-чирик;

Сорока на сосне – чи-чи-чи-;

Филин ухает в дупле – ух-ух-ух;

Солнце пригревает и сугробы тают (ах-ах-ааах);

Бежит звонкий, чистый ручеек (буль-буль-буль);

Котик нежится на травке (мяу-мяу-мяу);

Мать-и-мачехи цветок на ветру кивает желтой головой (так-так-так);

Колокольчик голубой на лугу машет нам своею головой (динь-динь-динь)

Его гладит лучик солнца золотой (ла-ла-ла)

Просыпается земля (ля-ля-ля)

*Выработка правильного артикуляционного уклада для постановки и автоматизации сонорных звуков, автоматизация шипящих и свистящих звуков.*

*Развитие речевого внимания, памяти, дикции. Дифференциация фонем. Звуковой анализ и синтез. Развитие мелкой моторики и связной речи.*

*Работа с местоимениями.*

1. «Перевозим грузы», «Похожи - не похожи». «Чей суп, Чья каша»

«Где живет звук», «Повтори мелодию»

«Вулкан», «Задуй свечу», «Волшебные комочки»

2. «Придумай слово на заданный звук», «Похожи-не похожи», «Что тут лишнее»

Найди в песочнице предмет по описанию.

Игры с мячом - «Жадина», «Один-много-ласково», «Что из чего»

«Песочная буря» - направленная струя воздуха через коктейльную трубочку.

«Что под песком»

3. «Съедобно - не съедобно», «Похожи - не похожи», «Чьи лапы, чей хвост»

Опиши картинку. Придумай историю по серии картинок. Обучение пересказу.

Песочные истории – развитие мышления и фантазии ребенка

«Вертушки», «Согрей цыпленка», «Мыльные пузыри», «Метелица»

4. «Найди и назови нужное слово», «Поймай звук», «Жадина»,

сказка «Поспешили – насмешили» - развитие связной речи

«Мышкины припасы», шнуровки: «Ежик, заяка».

«Прохлопай мелодию – повтори за мной»  
«Забей мяч в ворота», «Кораблики», свистульки.

### ***ИГРЫ С ВОДОЙ:***

*Формирование слоговой структуры слова с применением методов акватерапии:*

«**Камешки**». Ребенок бросает в воду заданное количество камешков, а затем по их количеству придумывает слово.

«**Исправь ошибку**». Логопед бросает в воду ошибочное количество камешков. Ребенок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишний камешек.

*Словарная работа:*

«**Сложные слова**». Ребенок выполняет по просьбе логопеда определенные действия: льет сверху воду - анализируется слово «водопад»; разбирает в воде модель кораблика – происходит аналогичная работа со словом «кораблекрушение»; сливает воду через разрезанную наполовину широкую пластмассовую трубочку или отверстие в пакеке, либо с использованием водяной мельницы... – образуется слово «водослив».

***Подготовка к обучению грамоте:***

«**Поймай букву**». Ребенок по заданию логопеда удочкой с магнитом вылавливает со дна ванночки заданные буквы.

«**Гласные-согласные**». Ребенок по заданию логопеда выдавливает удочкой буквы, обозначающие гласные или согласные звуки.

## **9. Май**

Май, 1-2-я неделя, 04.05 – 12.05.23 Лексическая тема: «День победы»

Май, 3-я неделя, 15.05 – 19.05.23 Лексическая тема: «Насекомые»

Май, 4-я неделя, 22.05 – 26.05.23 Лексическая тема: «Правила дорожного движения»

Май, 5-я неделя, 29-31.05.23 Лексическая тема: «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»

### **ЛОГОРИТМИКА И ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:**

#### **ЛОГОРАСПЕВКА: «Здравствуй солнце золотое»**

Здравствуй, солнце золотое, *(движения соответственно тексту)*

Здравствуй, небо голубое. *(руки поднять вверх и плавно покачать)*

Здравствуй, лёгкий ветерок. *(махать на себя руками)*

Здравствуй, маленький цветок. *(пальцы собрать цветочком)*

Здравствуй, птичка в вышине. *(из рук собрать птичку)*

Здравствуй, рыбка в глубине. *(ладонь к ладони – имитация «рыбки»)*

Здравствуй, ласковый зверёк. *(ладошкой погладить ладошку)*

И тебе «привет», дружок. *(помахать ладошкой)*

Раз-два, три-четыре-пять, Вышли пальчики гулять.  
По дорожке побежали... И друг дружечку обняли.

### «Насекомые над лугом»

**Цель:** развивать чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым.

Жу-жу-жу – жужжит пчела, Я лечу издалека.	- Дети расставляют руки в стороны, ритмично помахивают руками
Зу-зу-зу – комар пищит Укусить скорей спешит	- Указательные пальцы выставляют вперед, остальные по делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед.
Уф-уф-уф – как паровоз, шмель пытит, - пыльцу повез.	- ритмично притоптывают ногами.
Жук гудит: гу-жу, гу-жу.... Я любого разбужу.	-делают ритмичные хлопки.

*Выработка правильного артикуляционного уклада для автоматизации сонорных звуков, шипящих и свистящих звуков.*

*Развитие речевого внимания, памяти, дикции, моторики. Дифференциация фонем. Звуковой синтез и анализ слов. Порядок слов в предложении*

1. «Волшебный мешочек», «Кто в тереме живет», «Больше-меньше»  
«Мозаика»

Песочная терапия: «Сказочный лес», «Сказочный водоем»

Шнуровки, мозаика, игры с прищепками.

Аэробол, «Забей мяч в ворота», «Песочный дождик»

2. «Поймай звук», «Запомни – повтори»,  
«Вагончики – окошки», «Жадина», шнуровки, плетем косички...  
«Кораблики», «Аквариумные рыбки», «Метелица», «Ветерок».

3. «Волшебное дерево», «Найди лишнее»,  
«Что звучало», «Чей голосок», «Прохлопай мелодию»  
«Что ты нашел» - песочная терапия, «Большой – маленький»,  
«Игры с конструктором. Логолото в вариациях...

«Свистульки», «Ветерок», «Фокус», «Танцующее пламя»

4. «Накорми голодного тигренка», «Голодные фрукты»,  
«Придумай рассказ».

Игры с мячом: «Что из чего сделано», «Один – много», «Чьи уши, голова,  
лапы, хвост», «Я пошел в магазин и купил...»

Игры со счетными палочками и счетным материалом: «Выложи фигурки по  
образцу» Опиши свою фигуру...

«Сдуй бабочек с лужайки», Аэроболы, Мельница, «Волшебный карандаш»

**ИГРЫ С ВОДОЙ: развитие и обогащение словарного запаса**

**«Родные слова».** В играх с водой и при демонстрации отдельных действий образуются родственные слова: вода, водичка, наводнение, водяная (мельница, приводился (гидросамолет).

**«Я делал - я сделал».** Глаголы первого лица единственного числа настоящего и прошедшего времени: наливаю в чашку – наливал, лью –

лил, поливаю – поливал т. д.

***Совершенствование грамматического строя речи:***

**«Лодочка»:** правильное употребление в речи грамматических категорий:

- предлоги ОТ, К, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ-ЗА, У, ПЕРЕД;
- приставочные глаголы: ПРИПЛЫЛ, ОТПЛЫЛ, ПЕРЕПЛЫЛ,
- наречия: ДАЛЕКО, БЛИЗКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, ГЛУБОКО.

**«Подбери слово».** Ребенок обнаруживает плавающие по воде различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – полосатая, кораблик – легкий, блюдце – пластмассовое).

**«Составь слог, слово».** Ребенок по заданию логопеда удочкой или рукой вылавливает буквы и составляет слог или слово.

***Связная речь:***

**«Что случилось?».** В играх с водой ребенок составляет сложноподчиненные предложения («Кораблик перевернулся, потому что была сильная буря»).

**«Расскажи сказку, придумай историю».** Используя плавающие свечи с закрепленными на них изображениями героев сказок, и игрушки, ребенок пересказывает знакомые сказки, рассказывает реальный случай или придумывает историю.

**«Рыбка».** Выполняя действия с игрушкой в воде, ребенок составляет рассказ-описание. Описывая внешний вид рыбки, он проводит в воде пальцем по частям ее тела. «Мне нравится эта рыбка. У нее хвостик ярко-красный, головка желтая, а спинка зеленая. У этой рыбки круглые черные глазки. Она любит плавать в теплой водичке. Рыбка умеет даже выпрыгивать из воды и нырять глубоко-глубоко. Иногда она достает до самого дна и ищет там корм».