|  |  |
| --- | --- |
| Принято:на заседании педагогического совета № 1, протокол № 1 от 31.08. 2017 |  Утверждено:  Заведующий МБДОУ  «Детский сад «Вишенка» с. Красное» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Брилева приказ № 125/2 от 31.08.2017 года |

**Изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вишенка» с. Красное»**

 **Симферопольского района Республики Крым**

с. Красное, 2017 год

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад «Вишенка» с. Красное» следующие изменения и дополнения:

**Пункт 3.2. Раздела II. «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:**

**3.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного края, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным селом, краем, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и народных ремёслах мастеров родной Крымской земли.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (региональный компонент), с учетом региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Составители: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е.Ф. Феклистова. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.**

|  |
| --- |
| **Раздел «Люди Крыма и их культура»***Подраздел «Играем вместе»* **« Я люблю свой детский сад»** |
| 1. | Беседа « Что такое детский сад»Беседа: о профессиях людей, работающих в детском саду.Дидактическая игра « Что кому необходимо для работы».Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Повара», «Наш доктор» и др.Экскурсия по помещениям детского сада.Помощь дворнику в уборке сухих листьев на участке. |
| 2. | *Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму* **« Моя семья»** |
| Работа над понятием « семья»:Беседа «Наша дружная семья».Игра - инсценировка « Ушки- неслушки»Сюжетно-ролевая игра «Семья»Дидактические игры « Дружная семейка», «Профессии моих родителей»Беседа «Наши друзья». |
| 3. |   *Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму* **«Народные умельцы»** |
| Знакомство с элементами орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур и народов, живущих в КрымуРисование «Декоративные росписи»Ручной труд |
| 4. |  *Подраздел «Речевое общение на «Языке соседа»* **« Язык соседа»** |
| Беседа «Мы учимся разговаривать на языке друга»Знакомство с русским, украинским и крымско - татарским фольклором: колыбельные, потешки, частушки, загадки.Игра - путешествие « Пойдем в гости к другу»Знакомство с «языком друга» в ситуациях общения: «Знакомство, прощание, приветствие и др.» |
| 5. | *Подраздел «Художественная литература»* **« Любимые сказки и их герои»** |
| Знакомство со сказками людей, живущих в Крыму, высказывание своего отношения к героям сказок, оценка их поступков.Слушанье и разыгрывание с помощью воспитателя поэтических фольклорных произведений, сюжетов сказок.Знакомство с пословицами поговорками народов Крыма.Знакомство с произведениями современных писателей и поэтов Крыма. |
| 6. |  *Подраздел «Музыка»* **« Народные музыка, танцы»** |
|  Знакомство с народной музыкой людей проживающих в Крыму.Прослушивание народной музыки, узнавание характерных оттенков ее звучания.Разучивание народных музыкальных игр.Игра на музыкальных (народных) инструментах.Подготовка и проведения фольклорных праздников. |
| 7. | *Подраздел «История Людей и памятников»* **«Я люблю тебя Крым»** |
| Знакомство с символикой Крыма (флаг, герб, гимн).Чтение легенды о Крыме.Чтение рассказов, стихотворений «О Крыме».Беседа «Мой поселок». Экскурсия по посёлку (памятные места, достопримечательности, знаменитые люди)Создание фото выставки «Мой поселок»Экскурсия в библиотеку. Беседа «Национальности Крыма» |
| 8. | **Раздел «Природа Крыма»****«Растения нашей местности»** |
| Знакомство с характерными особенностями растений и деревьев, расположенных на территории детского сада и улицах села, возле дома. Закрепление знаний детей об их названиях, условиях роста и изменениях в соответствии с сезоном и времени года. Отображение природоведческой деятельности в *изо-деятельности*.Труд в природе.Формирование бережного отношения к природным объектам.Знакомство с растениями характерными для Крыма. |
| 9. |  **«Животные и птицы Крыма»** |
| Знакомство с животными и птицами Крыма.Обогатить представления об их разнообразии и изменениях в внешнем виде и особенностях их строения в зависимости от среды обитания и сезонными изменениями в природе.Беседа «Животные и птицы моего села, района, Крыма.Формирование бережного отношения к животным и птицам, умения о них заботиться. |

**3.2. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические пособия****для педагогов****(учебное пособие методические рекомендации, т.д.)** | **Демонстрационные и****раздаточные материалы****(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| **Формирование элементарных математических представлений**Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2 –я группа раннего возраста– М.:Мозаика- Синтез, 2015.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа – М.:Мозаика- Синтез, 2015.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа – М.:Мозаика- Синтез, 2015.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа – М.:Мозаика- Синтез, 2015.Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-112с.Колесникова Е. В. « Математика для детей 5-6лет» - М.: ТЦ Сфера 2018 г.**Формирование целостной картины мира*****Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек». Составители: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева,*** ***Л. М. Тригуб, Е.Ф. Феклистова.Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.***Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей д.сада/ Зворыгина Е.В. и др. –М.: Просвещение, 1985Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада. М.- Просвещение, 1991Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.вторая группа раннго возраста —М.:Мозаика-Синтез,2015Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Веракса Н.Е. « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет» М., Мозайка Синтез 2015г.Ветохина А.Я. « Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» издательство « Детство – Пресс» 2025г. Белая К.Ю. « Формирование основ безопасности у дошкольников» М., Мозайка-Синтез.2015г Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-320с.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 \ сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 \ сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с. | **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**Автомобильный транспорт. Бытовая техника.Водный транспорт. Музыкальные инструменты.Посуда. **Серия «Мир в картинках» (мир природы)** Папка. Иллюстрации к теме « Домашние животные» ООО « ИД Сфера Образования»Папка. Демонстрационный материал « Осень, Зима, Весна, Лето» Творческий центр 20 картин. Папка. Иллюстрации к теме « Дикие животные» ООО « ИД Сфера Образования»Папка. Иллюстрации к теме « Дети» ООО « ИД Сфера Образования»Папка « Лекарственные растения». Изобразительное искусство»Папка. Наглядно- дидактическое пособие « Деревья » ООО «Рыжий кот»  Папка. Наглядно- дидактическое пособие « Птицы » ООО «Рыжий кот»  Папка. Наглядно- дидактическое пособие. Природа « Растения нашей планеты » 2006 г. Папка. Наглядно- дидактическое пособие. Культура « Мой дом» Папка. Наглядно- дидактическое пособие « Служат в армии солдаты» Папка. Наглядно- дидактическое пособие «Серия русских писателей и композиторов »Папка. Наглядно-дидактическое пособие «Знакомство с цифрами» **Плакаты:**Плакат « Лесные и полевые цветы» Экспресс - Удачи.Плакат « Фрукты и ягоды (помоги мишке найти фрукты и ягоды)» Экспресс - Удачи. Плакат « Овощи ( помоги зайчику собрать овощи)» Экспресс - Удачи.Плакат « Птицы (найди на картинке таких птиц)» Экспресс - Удачи. |

**Пункт 3.4. Раздела II. «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:**

**3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

**1.** **Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.**

*Цели парциальной программы» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»:* формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

*Основные задачи:*

1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5.Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

 Программа представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ГОУ (задачи, планирование, конспекты занятий).

 **2.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2015. - 240с.**

*Задачи парциальной программы Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В.* «Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**3. Парциальная программа дошкольного образования «Музыкальные шедевры». Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с. (Музыка для дошкольников)**

*Задачи парциальной программы «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой*

* накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музы формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);
* вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;
* развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);
* развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности); побуждать детей выражать свои музыкальные впечатлен в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове рисунках, пластике, инсценировках);
* расширять знания детей о музыке;
* вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
* побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

**3.4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические пособия для педагогов** **(учебное пособие методические** **рекомендации, т.д.)** | **Демонстрационные и****раздаточные материалы****(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| ***Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.***Лыкова И.А. Образовательная деятельность в дет.саду: планирование, конспекты занятий. Ранний возраст: учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом « Цветной мир», 2017 г. Лыкова И.А. Образовательная деятельность в дет.саду: планирование, конспекты занятий. Старшая группа: учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом « Цветной мир», 2017 г.Лыкова И.А. « Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом « Цветной мир», 2017 г.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом « Цветной мир», 2017 г.Куцакова Л.В. « Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2017 гКуцакова Л.В. « Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2017 гЛыкова И.А. « Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие». М.: ИД « Цветной мир» 2015Лыкова И.А. « Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие». М.: ИД « Цветной мир» 2015***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2015. - 240с.***Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015..Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детскогосада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детскогосада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детскогосада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015..Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2015Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2015.Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез 2016 г.Василенко М.Ю. Оригами и рисование для дошкольников: Дополнительные программы. – М.: ТЦ Сфера,2018.-128с.Д. Л. Колдина .Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.**Музыка и движение**Барабанова О.А. Пространство детского сада: музыка, движение.- ТЦ Сфера, СПБ.: Образовательные проекты,2016.-128с.Попцова Р.В. Поем с улыбкой и радостью. Конспекты занятий со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2018.-128с.***Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с. (Музыка для дошкольников)***Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -240с.Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о жизни и птицах.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -128с.Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 176с.Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -208с. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. -2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -208с.Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка» – М.: ТЦ Сфера, 2018.-224с.Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -80с.Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -160с.Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-176с.Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 32с.Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. С нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 48с. Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник. – 2-е изд.- М.:ВАКО, 2016.-80с.Князева Л.Ю. Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль: музыкальный сборник. – М.:ВАКО, 2013. – 80с. | Журнал. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно- прикладного искусства. « Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез Папка. Демонстрационный материал. « Музыкальные инструменты»Папка « Аппликация в детском саду. Ручной труд»  Папка. Иллюстрированный материал для детского изобразительного творчества. Плакат « Гжель – примеры узоров и орнаментов» М.: Мозаика – Синтез 2013 г. **Пособия:**Музыкально-дидактические игрыИллюстрации «Времена года»ИгрушкиНастольный театрМузыкальные инструментыДеревянные музыкальные инструментыКолокольчикиЛенточки, /БубныАтрибуты-шапочкиПредметные сюжетные картинкиПортреты композиторов**Упражнение для развития мелкой моторики**Д/игра «Чудесный мешочек»«Пальчиковая гимнастика со словами» Упражнения Игры с кубиками.**Упражнения на развитие дыхания.**Игровые упражнения «Подуй на травку»«Сдуй листочек»«Ветерок»Подуем на плечо». |

**Пункт 3.5. Раздела II. «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:**

 **3.5. Физическое развитие** (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

**Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров дошкольник» Токаева Т.Э.**

*Цель программы «Будь здоров, дошкольник»:*

- приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

*Задачи программы:*

- содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре;

- обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;

- формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни;

- содействовать развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей 3-7 лет.

*Ожидаемые результаты.*

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей  позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

**3.5. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические пособия****для педагогов****(учебное пособие методические рекомендации, т.д.)** | **Демонстрационные и раздаточные материалы****(комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет  Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2015г.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2015Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.Н.Н. Ефименко «Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания, постижения.- 2004г.Сулиш Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2014.Детские подвижные игры. Пособие для воспитателя дет. Сада/ Т.И. Осокина.- М.: Просвещение, 2008***Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет». М.:ТЦ Сфера,2016.-112с.***Токаева Т.Э. « Технология физического развития детей 3-4 лет». – М.: ТЦ Сфера 2017 г. Токаева Т.Э. « Технология физического развития детей 4-5 лет». – М.: ТЦ Сфера 2017 г.Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. «Сфера», 2017 г.Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -240с.Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод.пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – 160с.Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96с.Василенко М.Ю. Дополнительные программы физического развития дошкольников. М.:ТЦ Сфера,2018. -128 с. Шорыгина Т.А. « Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье» М.: ТЦ Сфера 2015г.Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие» М.:ТЦ «Сфера» 2017 г. Бабенкова Е.А. , Федоровская О.М. « Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет» М., ТЦ «Сфера» 2017 г.Асташина М. П. « Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет» Волгоград: Учитель 2013 г. = Подольская Е. И. « Необычные физкультурные занятия для дошкольников» Волгоград: Учитель 2011 г.Тукачева С.И. « Физкультминутки. Вып.2» Волгоград: Учитель 2015 г. | **Дидактические игры спортивной направленности:**Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. « Спортивный инвентарь» М.: Мозаика – Синтез 2014 г.5. Наглядно- дидактическое пособие. Расскажите детям « Зимние виды спорта» М.: Мозаика – Синтез 2016 г.6. Наглядно- дидактическое пособие. Расскажите детям « Олимпийские игры» М.: Мозаика – Синтез 2014 г.7. Папка. Наглядно - дидактическое пособие. «Физкультурные занятия» (картинки)«Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др. Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)»Развивающая игра «Моё лицо»Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы. Уши, глаза)» |

**Пункт 5.4. Раздела II. «Содержательный раздел» добавить и изложить в следующей редакции:**

**Региональный компонент**

Основной *целью работы* является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

**Формы работы по всем образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***социально-коммуникативное развитие*** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности. |
| ***Познавательное развитие*** | Приобщать детей к истории Крыма .Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| ***Речевое развитие*** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Крыма |
| ***Художественно-эстетическое******развитие*** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Крыма. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| ***Физическое развитие*** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма. |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение

детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Пункт 5.5. Раздела II. «Содержательный раздел» добавить и изложить в следующей редакции:**

**Обучение второму языку**

Под «обучением второму языку» в дошкольной образовательной организации понимают разные случаи. Во-первых, это обучение русскому языку как государственному детей - представителей языковых меньшинств и детей из семей мигрантов. Во-вторых, это обучение языкам титульных наций и наследственным языкам компактно проживающих коренных народов РФ. В-третьих, это раннее обучение иностранным языкам. В-четвертых, это сохранение родных языков в ситуации двуязычия, когда и русский и родной языки развиваются на одинаковом уровне.

В зависимости от условий, возможностей, целей обучения могут ставиться задачи разного объема: от максимально полного овладения языком с целью дальнейшего обучения на нем в школе до поверхностного ознакомления с целью развития языковых и коммуникативных способностей и расширения кругозора. Соответственно формы обучения могут быть различными: от погружения в общение на языке во всех видах деятельности до организации образовательной деятельности продолжительностью 15-30 мин несколько раз в неделю.

**Образовательные задачи:**

— воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумное и обоснованное поведение в процессе диалога языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации;

— прививать элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);

— способствовать приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, идиоматического, системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи), развивать металингвистические способности;

— создавать условия для овладения первичной коммуникацией на втором (иностранном) языке, формировать элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Языковое содержание обучения определяется частотностью, семантической грамматической ценностью материала, его простотой и доступностью детям дошкольного возраста. При этом учитывается социокультурный фон, в частности реалии (например, народные костюмы, игрушки, традиционные блюда), важные для детей, демонстрируется их связь с повседневной жизнью в детском саду и дома. Составлению конкретных программ по обучению второму языку предшествует этап сравнительно-сопоставительного анализа двух языков, родной и иноязычной культуры. Полезным оказывается описание реальной ситуации бытования иного языка в России (какие слова вошли в обиход, заимствованы, знакомы детям, какие достопримечательности знают все россияне).

Начиная обучение, важно принимать во внимание соотношение реального возраста ребенка и года обучения его другому языку. Нельзя пропустить этапы введения базовой лексики, обучения основам фонетики, задания образцов устной речи. Однако в зависимости от возраста обучаемых языковой и коммуникативный материал преподносится в форме, наиболее эффективной для усвоения конкретной: содержания на данном этапе. Поэтому возрастной подход к отбору, распределению и отработке материала тесно связан с методикой обучения.

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать неродное язык. Цели взрослого для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу «здесь и теперь», т.е. ребенок не ставит перед собой отдаленных целей. Поэтому весь процесс постижения неродного языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка интересном общении со взрослыми и другими детьми. Важно построить коммутацию в игровой форме наиболее рационально, с учетом психофизических возможностей дошкольников (память, работоспособность, утомляемость, потребность в чередовании разных видов деятельности).

Особенности овладения неродным языком в дошкольном возрасте связаны с «посредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, творящим на другом языке, со спонтанным овладением иными нормами общения. Дошкольник способен понимать смысл сказанного, ориентируясь не только на само высказывание, но и на всю ситуацию в целом. Он может воспроизводить нужное речевое действие в аналогичной ситуации. Накапливая опыт коммуникации на ином языке, ребенок строит догадки о смысле прозвучавших высказываний. В конкретных обстоятельствах инициативная реакция ребенка возникает спонтанно.

Дошкольники особенно восприимчивы к фонетике и интонации речи. Обучение иноязычному произношению может быть успешным в том случае, если дети «учатся самостоятельно контролировать свое произношение и как можно раньше отличать правильное от неправильного. При усвоении неродного языка дети воспринимают звучание слова вначале через фонологическую систему родного языка, потом подравнивают его все ближе к исходному образцу. Формирование иноязычного фонематического слуха предполагает создание новых звукоразличительных механизмов на базе соответствующих механизмов родного языка.

Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивами совместной деятельности на неродном языке могут быть радость, удовольствие от общения, взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками. В игровых ситуациях неродной язык становится средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в соревновательных, воображаемых, занимательных и тому подобных игровых обстоятельствах. Иной язык выступает как своеобразное «правило игры», «шифр» к достижению результатов общения в совместной деятельности.

*Дети четвертого года* жизни воспринимают общение с носителем иного языка без особого стресса и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. В этом возрасте следует использовать простые одношаговые речевые игры. Их основой могут быть игровые упражнения: сенсомоторные, тактильные, направленные на контакт участников друг с другом, связанные с движениями тела (например, пальчиковые). Дети совершают одинаковые совместные действия, двигаются вместе со взрослым или поочередно с ним, разыгрывают пантомиму, говорят хором. Изучаются традиционные песенки, потешки, рифмовки. Виды учебно-речевого общения должны часто сменять друг друга.

*Дети пятого года жизни* способны понять, что иной язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трехшаговых речевых играх, воспринимать объяснения речевых ситуаций и игровых правил на родном языке, а в игре использовать неродной язык. Воспитатель может организовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, обмен простыми репликами между детьми на изучаемом языке, варьировать круговые игры, организовывать игры-драматизации. В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.д.). Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, он становится партнером по игровой коммуникации. Параллельно с изучением языка дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

*Старшие дошкольники (5—6 лет)* способны относиться к иному языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может вести беседы на изучаемом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы. В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать свой персонаж, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию. В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых явлений двух языков. В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик. Дети любят выполнять задания, имеющие наглядную опору на бумаге. Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на неродном языке, интерес к нему как к явлению. Взрослый — источник сведений об ином языке и культуре, руководитель в процессе их изучения. Дети узнают сведения по истории, географии, быту страны изучаемого языка, им рассказывают и читают о национальных героях.

Если обучение ведет носитель языка, говорящий на языке, отличающемся от родного языка детей, его деятельность определяется следующими целями:

— он является основным источником эмоционально-мыслительного опосредования действительности в новой для детей культурной традиции;

— дает образец иноязычного речевого поведения, сообщает сведения о своей культуре;

— наглядно объясняет и описывает явления изучаемого языка, речи в предмет-но-практических видах деятельности и повседневной жизни;

— занятие для него — концентрированная форма общения на неродном языке. Деятельность преподавателя-специалиста определяется следующими целями:

— он становится основным источником металингвистических знаний о втором (иностранном) языке;

— владеет сведениями о возможных ошибках детей в новом языке и знает, как их предотвратить или преодолеть;

— использует занятия по иному языку как событие, как организованную деятельность, творческий акт.

Деятельность воспитателя, преподающего второй (иностранный) язык наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей, определяется следующими целями.

— он является основным источником эмоционально-мыслительного опосредования действительности для детей на родном языке;

— проводит в жизнь программу детского сада;

— дает образец иноязычной речи и культуры;

— создает атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;

— рассматривает занятия как особый тип общения с детьми, как своеобразную; деятельность по усвоению языка.

Иной язык преподается не изолированно, в отрыве от основных видов деятельности, а в органичной связи с общеразвивающими занятиями, сотрудничестве а всем персоналом дошкольного учреждения.

Программа предусматривает овладение детьми правильным произношением звуков (как изолированно, так и в составе слова, синтагмы, предложения), основными фонологическими противопоставлениями изучаемого языка, интонацией, наосами произвольного произнесения звуков. Выделяются общие умения ориентироваться в коммуникативной ситуации, слушать и говорить. Как видно из этого положения, от дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить на ином языке, но нужно добиваться стремления вести себя адекватно, желания понимать, уверенности в том, что он сможет высказать свою мысль на другом языке.

Основу этих общих характеристик человека, компетентного в иностранном языке, по мере формирования, следующие умения:

— различать речь на разных языках;

— прислушиваться к речи собеседника, говорящего на ином языке, стремиться догадаться, о чем он говорит;

— выбирать в потоке речи существенные для понимания моменты;

— реагировать на речь собеседника жестом, мимикой, поступком, показом изображения, предмета, действия и т.д.;

— подбирать простые формы ответов (частичное повторение реплики, упо-требление слов «да», «нет», «хорошо»);

— упрощать искомую фразу;

— усложнять предложения за счет добавления «лишних» слов (обращений, междометий, вводных слов, оценок и т.д.);

— задавать вопросы;

— давать оценки, возражать, спорить, распределять роли, планировать;

— характеризовать предмет, действие, событие;

— выражать просьбу, желание, потребность, необходимость чего-либо;

— привлекать внимание других к организации деятельности, приглашать к уча-стию в чем-либо;

— сообщать о принадлежности, наличии предмета, владении им, количестве и качестве предметов, их нахождении, о движениях и действиях персонажей;

— уметь понимать используемые в российской повседневной жизни слова и выражения из другого языка.

Достижения ребенка в процессе усвоения иного языка связаны с методикой обучения, количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами ребенка, изучающего этот язык. Уровень обученности дошкольников второму (иностранному) языку определяется реальным возрастом ребенка, временем начала обучения и объемом преподавания. Хорошие результаты обучения появляются тогда, когда согласуются усилия детского сада и родителей.

**Показатели развития**

К концу обучения ребенок сможет:

— ситуативно понять речь взрослого и других детей;

— выполнить распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;

— ответить на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;

— задать вопрос на ином языке;

— дать указание;

— высказать предположение;

— дать краткое описание предмета;

— произнести как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку выс-казываний, связанных между собой логически;

— рассказать стихотворения, рифмовки, считалки на втором (иностранном) языке, спеть песенки.

**Таким образом**, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться иным языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

**Пункт 9 Раздела III. «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:**

 **9. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы ДОУ – пятидневная неделя с 10,5 -часовым пребыванием детей в образовательной организации: с 7.30 до 17.30ч. Дежурная группа полного дня пребывания с 7.00 до 19.00ч. Группа кратковременного пребывания с 4,5 –часовым пребыванием детей: с 08.30 до 13.00ч.

**Режим дня первой младшей группы (2-3 года):**

 ***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 09.00-09.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам) | 09.10-09.40 |
| Второй завтрак | 09.50- 10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00 - 10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 10.15-11.45 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.45 -12.10 |
| Обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.10-15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам) | 15.40-16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.20-17.30 |

***Тёплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 09.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 09.00-09.30 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 09.30-10.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.00-10.30 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры.  | 10.30 - 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 11.30 -12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.20 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.20-15.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.35-16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-17.30 |

 **Режим дня второй младшей группы**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры  | 09.00-09.10 |
| * 1. НОД
	2. НОД
 | 09.10-09.2509.35-09.55 |
| Второй завтрак | 10.00- 10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10- 10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд); возвращение с прогулки. | 10.15-12.00 |
|  Подготовка к обеду | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.10-15.30 |
|  Дополнительная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность  | 15.30-16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.10- 17.30 |

 ***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей, прогулка, игры, утрен­няя гимнастика | 07.00-08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40-09.00 |
|  НОД( художественно – эстетического цикла, физическая культура) | 09.00-09.1509.25- 09.40 |
|  Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 09.45-10.00 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры.  | 10.05 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, солнечные воздушные ванны | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.20 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 16.20-17.30 |

 **Режим дня средней группы.**

 **Холодный период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| ***В дошкольном учреждении*** |
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 07.00 -8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| Игра, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.10 |
| * 1. НОД
	2. НОД
 | 9.10 - 9.30; 9.40 – 10.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.00 - 10.10 |
|  Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.10 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.10 - 15.30 |
| Дополнительная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность | 15.30 - 16.00 |
|  Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.10 – 17.30 |

 ***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном упреждении** |  |
| Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика | 07.00- 08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40-09.00 |
| НОД( художественно - эстетического цикла , физическая культура) | 09.00- 09.1509.25- 09 40 |
| Подготовка к 2 завтраку, подготовка к прогулке | 09.45 – 10.00 |
| Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 10.05 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, солнечные воздушные ванны | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.20-16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 16.20-17.30 |

**Режим дня группы кратковременного пребывания**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, общественно полезный труд, СХД, утренняя гимнастика | 08.00-09.00 |
| Подготовка к проведению НОД, работа дежурных | 09.00-09.10 |
| * 1. НОД младшая подгруппа
	2. НОД
 | 09.10-09.2509.35-09.50 |
| Подготовка к прогулке | 09.50- 10.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, общественно полезный труд) | 10.00-11.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к НОД | 11.40-11.50 |
| * 1. НОД старшая подгруппа
	2. НОД
 | 11.50-12.1512.25-12.50 |
| Игровая деятельность, СХД, изобразительная деятельность (младшая подгруппа) | 11.50-12.50 |
|  Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, СХД, уход детей домой | 12.50-13.00 |

 ***Тёплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, беседы, утренняя гимнастика | 08.00-09.00 |
| Подготовка к проведению НОД | 09.00-09.10 |
| * + 1. НОД (художественно – эстетического цикла, физическая культура) 2 младшая подгруппа + старшая подгруппа
		2. НОД
 | 09.10-09.25 09.35-09.50 |
| Подготовка к прогулке | 09.50- 10.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд ,самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры.) | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 12.00-12.20 |
|  Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, СХД, уход детей домой | 12.20-13.00 |

**Режим дня старшей разновозрастной группы**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 07.00 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.  | 08.50-09.05 |
| 1. Непрерывная непосредственная образовательная деятельность
2. Непрерывная непосредственная образовательная деятельность
 | 9.05-9.359.45-10.15 |
|  2 завтрак | 10.20 |
| 1. Непосредственно образовательная деятельность
 | 10.30-11.00 |
| Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) | 11.00-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд | 12.30-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50 -13.10 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.10-15.10 |
| Постепенный подъем, закаливание.  | 15.10-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.  | 15.25-16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 16.10-17.30 |

 ***Тёплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном упреждении** |  |
| Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 7.00 -08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Подготовка к прогулке | 08.50-09.00 |
| Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд . | 09.00-10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.10-10.30 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры | 10.30-12. 30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание | 15.00-15.20 |
|  Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд | 15.20-16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.00-16.30 |
| Игры, вечерняя прогулка, общественно полезный труд. Уход детей домой. | 16.30-17.30 |

**Пункт 10 Раздела III. «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:**

 **10. Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вишенка» с. Красное»**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вишенка» с.Красное» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г.);

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://domoddou24.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_organizaciyu_i_osuwestvlenie_obrazovatel_nog_processa/uchebnyj_plan_na_2013-2014_uchebnyj_god/#Par38) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Устав МБДОУ « Детский сад « Вишенка» с. Красное»;

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад « Вишенка» с. Красное».

  Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

 Учебный план МБДОУ «Детский сад» Вишенка» с.Красное» рассчитан на 4 возрастные группы.

Из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 до 7 лет;

- 1 группа кратковременного пребывания воспитанников от 3 до 7 лет.

 Учебный план составлен в соответствии с проектом примерной программы: «**От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**РАСПИСАНИЕ НОД В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название группы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1 | **1 младшая группа****продолжительность НОД по 10 минут** |  9.10-9.20 Лепка/ Аппликация | 9.10-9.20 Математика\ конструирование | 9.10-9.20Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой. | 9.10-9.20 Развитие речи(чтение художественнойлитературы) | 9.10-9.20Рисование (1 р. в 2 недели) |
| 9.30 – 9.40 Физкультура | 9.30 – 9.40 Физкультура | 9.30 – 9.40 Музыка | 9.30 – 9.40 Физкультура | 9.30 – 9.40 Музыка |
| **№ п/п** | **Название группы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  2 | **Младшая разновозрастная группа****2 младшая подгруппа продолжительность НОД****по 15 минут** | 9.10-9.25 Ознакомление окружающим /ознакомление с природой |  9.10-9.25Развитие речи \чтение х\л |  9.10-9.25ФЭМП |  9.10-9.25 Аппликация /Лепка |  9.10-9.25 Рисование / конструирование |
| 9.35 -9.50 Физическая культура     | 9.35 -9.50 Музыка    | 9.35 -9.50Физическая культура   |  9.35 -9.50Музыка | 9.35 -9.50 Физическая культура  |
| **№ п/п** | **Название группы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  3 | **Младшая разновозрастная группа****Средняя подгруппа продолжительность НОД****по 20 минут** | 9.10-9.30 Ознакомлениеокружающий мир/ ознакомление с природой 9.40 -10.00Физическая культура |  9.10-9.30 Развитие речи\чтение х\л9.40-10.00 Физическая культура  |  9.10-9.30 ФЭМП9.40-10.00  Музыка  |  9.10 -9.30Аппликация / лепка9.40-10.00 Физическая культура   на улице |  9.10-9.30 Рисование / конструирование9.40-10.00 Музыка  |
| **№ п/п** | **Название группы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Старшая разновозрастная группа****Старшая подгруппа****продолжительность НОД по 25 минут** | 9.05-9.30 Развитие речи9.40-10.05 Рисование | 9.05- 9.30 ФЭМП9.40-10.05 Аппликация/ Конструирование15.25-15.55 Музыка | 9.45-10.10 Рисование10.30-10.55 Физкультура | 9.05-9.30 Подготовка к обучению грамоте10.30 – 10.55 Музыка15.25-15.50 Физкультура | 9.05-9.30 Ознакомление с природой/ Ознакомление с окружающим9.45-10.15 Лепка/ Краеведение 10.30-10.55 Физкультура на улице |
| **№ п/п** | **Название группы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Старшая разновозрастная группа****Подготовительная подгруппа****продолжительность НОД по 30 минут** | 9.05-9.35 Развитие речи 9.45-10.15 Рисование 10.30 -11.00 Краеведенье  | 9.45-10.15 ФЭМП 10.30-11.00 Аппликация/ Конструирование 15.25-15.55 Музыка | 9.05 – 9.35 ФЭМП 9.45-10.15 Рисование 10.30-11.00 Физкультура | 9.45.-10.15 Обучение грамоте10.30-11.00 Музыка 15.25-15.55 Физкультура  | 9.05-9.35 Ознакомление с природой/ Ознакомление с окружающим9.45.- 10.15 Лепка10.30-11.00 Физкультура на улице |

 **РАСПИСАНИЕ НОД ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название группы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  1 | **2 младшая подгруппа** **НОД по музыкальному и физическому развитию проводится совместно с двумя подгруппами в первой половине дня** **( с усложнением)** | 9.10 – 09.25 Ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой | 9.10 – 09.25Развитие речи (чтение художественной литературы) | 9.10 – 09.25ФЭМП | 9.10 – 09.25Аппликация / Лепка | 9.10 – 09.25Рисование\Конструирование |
| 9.35 – 9.50Физкультура | 9.35 – 9.50Физкультура | 9.35 – 9.50Музыка | 9.35 – 9.50Физкультура на улице *младшая подгруппа* | 9.35 – 9.50Музыка |
|  |  | 11.50 – 12.15 | 11.50 – 12.15 | 11.50 – 12.15 | 11.50 – 12.15 | 11.50 – 12.15 |
| 2 | **Старшая подгруппа** | Ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой | Развитие речи | ФЭМП | Обучение к обучению грамоте | Краеведение(региональный компонент) 1р. в 2 недели |
| 12.25 – 12.50Рисование | 12.25 – 12.50Лепка (1 р. в 2 недели) | 12.25 – 12.50Физкультура на улице – *старшая подгруппа* | 12.25 – 12.50Аппликация/конструирование | 12.25 – 12.50Рисование |