|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

***1.Пояснительная записка.***

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2018 – 2019 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад

« Вишенка» с. Красное» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой ( далее «От рождения до школы») 2015 год, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет, региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». / Авт. – сост.: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова. – Симферополь: Издательство « Наша школа», 2017 г.

Рабочая программа средней группы (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в средней группе.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 4-5 лет и обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используемые в работе с детьми средней группы дошкольного возраста **парциальные программы** которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников средней группы воспитанников МБДОУ :

**- «**Программа развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова.

-Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова,2015

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

- «Технология физического развития детей 4 – 5 лет» Т. Э. Токаева.

Рабочая программа разработана на основе **нормативно правовых документов:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013г. № 26 « Об утверждении Сан ПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Минобрнауки России от 30 .08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Минобрнауки России от17.10. 2013 № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Нормативные документы регионального и муниципального уровней.
* Устав МБДОУ « Детский сад « Вишенка» с. Красное».
* Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.

**Значимые для разработки рабочей программы сведения**

Социальный паспорт группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный статус семьи:** | **Количество:** |
| Полные семьи  Неполные семьи  Многодетные семьи |  |
| **Национальный состав группы:** | **Количество:** |
| Русские  Украинцы  Крымские татары |  |

***1.1. Цель Рабочей программы.***

**Цель Рабочей программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка среднего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Программа направлена на:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией**

**Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:**

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникативными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

* + обеспечение системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
  + максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**1.2. Программные задачи по образовательным областям:**

Содержание психолого – педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей :

социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально – коммуникативное развитие.**

**Содержание психолого – педагогической работы :**

**4-5 лет:**

***Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками***

* Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
* Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

***Сюжетно-ролевые игры***

* Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
* В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
* Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
* Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

***Подвижные игры***

* Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
* Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

***Театрализованные игры***

* Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
* Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
* Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
* Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
* Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
* Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
* Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
* Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
* Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

***Дидактические игры***

* Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
* Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек» .Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Играем вместе»*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать добрые дела.

*Задачи:* Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

***Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;***

* Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
* Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
* Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
* Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

**Самообслуживание.**

* Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
* Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
* Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.
* Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
* Развивать у детей желание помогать друг другу.

**Хозяйственно бытовой труд.**

* Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
* Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
* Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
* Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Труд в природе.**

* Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
* Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
* Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
* Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Ручной труд.**

* Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
* Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
* Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
* Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
* Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
* Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
* Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).
* Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
* Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
* Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
* Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
* Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

***Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;***

* Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.
* Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
* Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ Я.**

* Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
* Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
* Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.**

* Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.
* Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.**

* Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
* Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
* Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.
* Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

* Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
* Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
* Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
* Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.
* Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
* Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
* Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и **в** транспорте.
* Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
* Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
* Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
* Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
* Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
* Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
* Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.
* Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).
* Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.
* Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми.
* Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму».*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать добрые дела.

*Задачи:* Помочь осознать своё я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность.

**Познавательное развитие.**

**Содержание психолого – педагогической работы:**

**4-5 лет:**

***Формирование познавательных действий, становление сознания;***

* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
* Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
* Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
* Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

***Развитие воображения и творческой активности;***

* Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
* Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
* Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
* Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
* Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.
* Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
* Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Исследовательская деятельность**

* Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.
* Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

***Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени , движении и покое, причинах и следствиях и др.)***

***Количество и счет***

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных», или «красных и синих кружков поровну».

* Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
* Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
* Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).
* Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
* На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

***Величина***

* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине. ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по :.длине, ширине, высоте, толщине.*
* Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
* Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая,* эта (оранжевая) — *пониже,* эта (синяя) — *еще ниже,* а эта (желтая) — *самая низкая»* и т. д.).

***Форма***

* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
* Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
* Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
* Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой —маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
* Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

***Ориентировка в пространстве***

* Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
* Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка *во времени***

* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

***Предметное и социальное окружение***

* Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
* Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.
* Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
* Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
* Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
* Формировать первичные представления о школе.
* Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими **в** них, правилами поведения.
* Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
* Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
* Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

***Ознакомление с природой.***

* Расширять представления детей о природе.
* Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).
* Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
* Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
* Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
* Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
* Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
* Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
* Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
* Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
* Развивать умение детей замечать изменения в природе.
* Рассказывать детям об охране растений и животных.

**Родная страна.**

* Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
* Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
* Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Природа Крыма».*

*Цель:* Формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционального отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

*Задачи:* Развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, развивать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

= Обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

= Приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

= Воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

**Речевое развитие**

**Содержание психолого – педагогической работы :**

**4-5 лет:**

***Владение речью как средством общения и культуры;***

* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
* Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
* Способствовать развитию любознательности.
* Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
* Помогать детям, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

***Формирование словаря***

* Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
* Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
* Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
* Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
* Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
* Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

***Звуковая культура речи***

* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных *(р, л)* звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
* Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи***

* Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
* Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,
* Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

***Связная речь***

* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
* Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
* Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;***

* Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
* Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
* Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
* Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
* Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
* Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Речевое общение на родном языке и « языке соседа».*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать добрые дела.

*Задачи:* Приобщать к общению с взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;

= Развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на неё, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имён, формул речевого этикета.

**Художественно – эстетическое развитие.**

**Содержание психолого – педагогической работы.**

**4 – 5 лет:**

***По развитию продуктивной деятельности***

***Рисование***

* Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
* Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
* Развивать желание использовать **в** рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
* Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
* Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
* Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.**

* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоиовских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
* Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка**

* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
* Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.
* Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация**

* Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
* Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
* Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
* Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
* Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).
* Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
* Поощрять проявления активности и творчества.
* Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

***Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).***

* Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
* Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
* Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
* Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
* Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
* Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
* Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
* Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
* Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***

* Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
* Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
* Формировать умение понимать содержание произведений искусства.
* Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
* Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
* Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
* Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
* Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
* Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
* Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
* Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
* Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
* Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
* Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
* Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).
* Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

* Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).
* Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.
* Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.
* Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.
* Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

***Слушание***

* Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
* Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.
* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
* Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
* Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

***Пение***

* Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжна подвижно, согласованно (в пределах *ре — си* первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

***Песенное творчество***

* Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?". «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»).
* Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

***Музыкально-ритмические движения***

* Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
* Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
* Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
* Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

***Развитие танцевально-игрового творчества***

* Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).
* Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

***Игра на детских музыкальных инструментах***

* Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Музыка».*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать

*Задачи:* Знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;

= Поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

= Приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

**Физическое развитие**

**Содержание психолого – педагогической работы.**

**4 – 5 лет:**

***Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

* Формировать правильную осанку.
* Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
* Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
* Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
* Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
* Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
* Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
* В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
* Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
* Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
* Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

* Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
* Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
* Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
* Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
* Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
* Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
* Приучать к выполнению действий по сигналу.
* Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

* Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
* Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
* Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).
* Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.
* Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
* Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
* Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
* Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
* Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
* Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
* Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
* Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.
* Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек» .Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Играем вместе».*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать

*Задачи:*Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

**1.3. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 5-го года жизни, обучающихся по рабочей программе.**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Игровая деятельность:**

объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;

соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;

в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;

в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;

адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;

в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры

(режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;

имеет простейшие представления о театральных профессиях.

**Коммуникативная деятельность:**

понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;

умеет выделять первый звук в слове;

рассказывает о содержании сюжетной картинки;

с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;

может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);

умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;

умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные

отличия;

определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

определяет части суток;

называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;

называет признаки и количество предметов;

называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;

различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

называет времена года в правильной последовательности;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;

начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

**Трудовая деятельность:**

самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;

самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

**Конструктивная деятельность:**

продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

может конструировать по замыслу.

**Изобразительная деятельность:**

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета,

аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

**с**оздает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали

(квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

**Музыкальная деятельность:**

узнает песни по мелодии;

различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);

может петь протяжно, четко произносить слова***;*** вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;

выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения;

умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Двигательная деятельность:**

владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;

ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;

выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки«Пешеходный переход», «Дети»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

**Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров и возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.**

**Возрастной портрет ребенка к концу средней группы :**

***Социально-личностное развитие***

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму».*

= Знают своё полное имя и имена членов семьи и родственников;

= Уверенно ориентируются в своём доме, знают названия и назначение комнат в доме, предметов быта;

= Знают назначение разных видов одежды, называют предметы одежды, украшения;

= Знают и рассказывают о семейных праздниках;

= Знают, где работают их родители;

= Применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

***В игровой* деятельности**появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Играем вместе».*

= Могут осуществить замысел будущей игры;

= Владеют обобщенными способами построения игрового образа;

= Принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

= Умеют строить доброжелательные отношения с партнёрами по игре.

***Познавательно-речевое развитие***

Изменяется содержание ***общения*** ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В ***речевом развитии*** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Речевое общение на « языке соседа»».*

= Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

= Стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

= Общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

= Проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактом истории, современной жизни, людям, прославившим их родное село;

= Проявляют позитивный интерес к « языку соседа», понимают обращённую к ним этикетную лексику; на обращённый к ним вопрос, просьбу, отвечают одним словом, коротким предложением;

= Могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на

« языке соседа».

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Художественная литература».*

***=*** Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

= Запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;

= Могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;

= Узнают героев сказок на иллюстрациях;

= Высказывают своё отношение к поступкам персонажей сказок.

***В* познавательном *развитии***4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется ***конструирование***. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « История людей и памятников»*

= Знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;

= Имеют представления о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел «Природа Крыма».*

= Позитивно относится к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения ( растения на территории детского сада);

= Проявляют интерес к информации природоведческого характера;

= Стремятся к самостоятельным практическим действиям в природе (полить цветы и т.д.) ;

= Проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;

= Внимательно и бережно относятся к природным объектам.

***Художественно-эстетическое развитие***

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает ***изобразительная деятельность***. ***Рисунки***становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут ***вырезать***ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. ***Лепят***предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Музыка».*

*=* Проявляют интерес к народной музыке, положительно на неё реагируют;

= Эмоционально исполняют попевки и песни;

= Выполняют простые характерные движения народных танцев.

***Физическое развитие***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в ***движении*.** Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии ***моторики*.** Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются ***культурно-гигиенические навыки*** *(*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Играем вместе».*

= Могут осуществлять замысел будущей игры;

= Владеют обобщёнными способами построения игрового образа;

= Принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

= Умеют строить доброжелательные отношения с партнёрами по игре.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

**Особенности проведения мониторинга.**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и решается при решении следующих задач:

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Управленческой командой изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль над эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

**В средней группе педагогическая диагностика проводится при помощи методики Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика детей 4-5 лет»**

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2. Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательной области с детьми 4- 5 лет дается по образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

**2.1. Интегративная модель комплексно – тематического планирования.**

**(на 2018 – 2019 год)**

Интегративная модель планирования раскрывает тему недели в разных видах деятельности, формах, со всеми участниками образовательных отношений.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* Явлениям нравственной жизни ребенка.
* Окружающей природе.
* Миру искусства и литературы .
* Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям.
* Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, день народного единства, день защитника отечества и др.)
* Сезонным явлениям .
* Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Тематика содержания образовательной деятельности в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | | **Развернутое содержание**  **( цель)** | **ПЕРИОД** | | | | | | | **Варианты**  **итоговых мероприятий.** | | |  |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема « До свидания, лето, здравствуй, детский сад» | | Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Формировать дружеские, доброжелательные взаимо -отношения между детьми. | | 3 –  7  сентября | | | | | Развлечение  для детей,  организованное сотрудниками  детского  сада с  участием  родителей. | | | | Экскурсия по детскому саду  ( знакомство) |
| Тема «Осень – время сбора урожая» | | Дать представление о времени года осень, как о времени сбора урожая овощей, фруктов, ягод. Закрепить обобщающие понятия «овощи»,  « фрукты». Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. | | 10–14 сентября | | | | | Коллективная  работа  « Осенние  угощения» | | | | Наблюдение за работай подсобного работника кухни.( работа с овощами) |
| Тема  «Домашние животные и птицы» | | Познакомить с обобщающим понятием  « домашние животные».  Особенностями их поведения и питания, особенностями образа жизни. Учить называть животных и их детенышей. Воспитывать бережное отношение, любовь к животным. | | 17 – 21 сентября | | | | | Тематическое  развлечение  «На бабушкином  дворе» | | | | Наблюдение за хоз двором ( за домашней птицей и домашними животными) |
| Тема «Как разговаривает улица» | | Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с сигналами светофора, понятием «зебра». Формировать умение различать проезжую часть дороги, и место для пешехода ( обочина дороги). | | 24- 28 сентября | | | | | Спортивное  развлечение  « Юные  пешеходы» | | | | Беседа о соблюдении правил дорожного движения в своём селе, правил о поведении в транспорте. |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема «Осень – растения  ( деревья)» | | Расширять представления об осени, об осенних явлениях в природе (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помочь понять ,что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений , расположенных на территории дет/сада и улицах села, возле дома. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Формировать бережное отношение к природным объектам. | 1 – 5  октября | | | | | | | | Литературная викторина  «Золотая осень» | | Наблюдение за деревьями на участке. |
| Тема  «Учимся говорить красиво» | | Формировать понятие о правильной и красивой речи, о её основных компонентах. Развивать и совершенствовать устную речь детей, диалогическую речь, выразительность речи. Расширять словарный запас через участие словесно речевых играх. | 8 – 12 октября | | | | | | | Вечер  Творчества  «Чтение  стихотворений» | | | Народные малые фольклорные формы  (поговорки, пословицы)\_ |
| Тема  «Неделя энергосбережения – вместе ярче» | | Познакомить детей с электричеством, историей его открытия. Рассказать, что электричество вырабатывают электростанцией, оно по проводам идет в каждый дом. Познакомить с электрической лампочкой и ее устройством. Учить различать предметы, которые работают через электричество; формировать безопасность. | 15 – 19 октября | | | | | | | Дид/  игра  « Можно –  нельзя» | | | Беседа с детьми о экономии электроэнергии дома ( памятка для детей) |
| Тема «Путешествие в страну увлекательной математики » | | Раскрытие способностей и задатков, математического мышления детей. Повысить у детей интерес к математике по средствам дидактических игр и упражнений. Развивать умение строить догадки, рассуждения, искать способы решения различных математических ситуаций. | 22 – 26 октября | | | | | | | Упражнение  «Веселые математические  игры-  задачки» | | | Опыты, с величиной и массой предметов на площадке детского сада. |
| Тема «Моё село» | | Знакомить с родным селом, основными достопримечательностями села.  Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, библиотека… Знакомить с доступными для детей пониманию профессиями( продавец, врач, шофёр, милиционер ) | 29 – 31 октября | | | | | | | Экскурсия  по посёлку.  Создание  фото - выставки  « Моё село» | | | Закрепить знания детей о умении обращения к взрослому в магазине. |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема  «Мой дом»  ( мебель, бытовые приборы) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с материалами, из которых сделана мебель, их свойствами. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов мебели, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). | | | | | 1 – 2  ноября | | | | Сюжетно  Ролевая  игра  ( конструктор)  « Комната  для куклы »,  « Гараж» | | | Экскурсия по группе « Мебель в нашей группе её предназначение» |
| Тема «Азбука театрального мастерства» | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.  Дать детям представление о театре.  Знакомить детей со сказками людей живущих в Крыму, высказывание своего отношения к героям сказок, оценка их поступков. Знакомство с произведениями современных писателей Крыма. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности. | | | | | 5 – 9 ноября | | | | Спектакль  « Колобок –  румяный  бок» | | | Чтение крымскотатарских народных сказок. |
| Тема  « Поздняя осень» | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы ( прохладно- исчезли бабочки, отцвели цветы), вести сезонные наблюдения .Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | 12 – 16 ноября | | | | Викторина  « Что я знаю  про осень» | | | Наблюдения за сезонными изменениями с приходом поздней осени в Крым. |
| Тема  «Неделя спорта и здоровья» | Обогащение знаний о здоровом образе жизни, о влиянии **спорта** на здоровье человека. Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием **здоровья**. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. | | | | | 19 – 23 ноября | | | | Спортивное развлечение  « Дом с  волшебными  окнами» | | | Беседа: Что нам поможет в закаливание в Крыму. |
| Тема  «День матери » | Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Учить описывать маму (человека). Воспитывать у детей любовь и заботу о маме , закрепить знания о имени , фамилии мамы, её профессии. Вызвать желание порадовать их подарком. | | | | | 26 – 30 ноября | | | | Развлечение  Совместно  с родителями  « Любимая  мама моя» | | | Беседа о уважительное своим бабушке и дедушке  ( пожилым людям), портрет « Моя мама» |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема «Огонь друг, огонь  враг » | | Систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, сформировать представление о труде пожарных; объяснить детям предназначение спичек в доме; развивать у детей чувство повышенной опасности, исходящей от огня; воспитывать в детях необходимость соблюдение правил пожарной безопасности. | | | | 3-7  декабря | | | | Викторина  « Огонь  ты уважай,  с ним ты  не играй» | | | Аппликация  « Спички ты не трогай и не будет беды» |
| Тема  «Музыка в нашей жизни » | | Развивать творческие способности детей средствами музыкального искусства; способствовать обогащению представлений детей о выразительных возможностях музыки и ее способности передавать различные эмоции, настроение. Знакомить детей с музыкальными инструментами и способами игры на них. | | | | 10- 14  декабря | | | | Музыкальный  конкурс  « Веселые  нотки» | | | Слушание народных песен  ( русские, украинские, крымскотатарские). |
| Тема  «Зимующие птицы» | | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Познакомить с зимующими птицами в Крыму ворона, голубь, синица, воробей, сорока. Воспитывать желание помогать птицам, учить подкармливать их.  Формировать бережное отношение к пернатым , умение о них заботится. | | | | 17 – 21 декабря | | | | Акция  « Покорми  птиц  зимой!» | | | Наблюдение  « Птицы моего села» |
| Тема  « Новый год – праздник волшебства» | | Разобрать с детьми понятие – праздник. Отметить значение праздников в жизни людей; формирование представлений о новогоднем празднике как о добром , весёлом, волшебным празднике, как начале календарного года. | | | | 24 – 31 декабря | | | | Утренник, посвященный  новому году. | | | Беседа « Обычаи и традиции празднования новогоднего праздника у разных народов Крыма» |
| **«Зимние каникулы»**  **С 2- по 9 января**  **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема «Зимние забавы, праздники» | | Приобщать детей к русскому народному, украинскому и крымско-татарскому фольклору (колыбельные, потешки, загадки) играм, забавам, народным праздникам. Рождество, крещение… | | | | | 9 – 11 января | | | Развлечение  « Колядки» | | | Народные музыкальные игры. |
| Тема «Чудесный мир декоративно – прикладного творчества» | | Поддерживать у детей интерес к народному и декоративному искусству, знакомить дошкольников с произведениями разных видов изобразительного искусства, знакомить с различными элементами орнаментальных мотивов декоративных росписей народов живущих в Крыму.  Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек,  одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений. | | | | | 14 – 18  января | | | Занятие  « Морское  дно глубоко,  добраться  до него  нелегко» | | | Виртуальное -посещение историко-этнографического музея г. Симферополя. |
| Тема  «Опасность – пожар» | | Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания  номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Познакомить со схемой поведения во время пожара. Воспитывать уважение к профессии пожарного, спасателя. Закреплять знания детей о специальном транспорте для тушения пожаров, механизмов для спасения людей. | | | | | 21 –25  января | | | Викторина  « Что мы  знаем про  огонь» | | | Беседа « Где располагается ближайшая пожарная станция» |
| Тема «Зима. Дикие животные зимой» | | Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе.  Расширять представления о диких животных: медведь, лиса, белка, заяц, еж и др., с Обогатить представления об их разнообразии и изменениях в внешнем виде особенностях их окраса, поведения, питания с сезонными изменениями в природе. Продолжать знакомить с зимними явлениями, свойствами снега, льда в исследовательской деятельности. | | | | | 28 – 31  январь | | | Выставка  детских  рисунков    « Волшебница  зима» | | | Просмотр презентации  «Дикие животные Крымского леса зимой» |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема  « Продукты питания. Посуда» | | Дать представление о полезной и вредной пище. Об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для человека.  Познакомить детей о том, из каких продуктов состоят некоторые блюда (например, борщ и т. д.)  Формирование отчетливого представления о посуде. Воспитывать бережное отношение к ней.  Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). | | | | | | 1 – 8 февраля | | | | Дид/игра  «Вредное  – полезное »,  «Четвертый лишний» | Экскурсия посещения кухни детского сада. Беседа с поваром о приготовлении различных блюд. |
| Тема  « Мой дом »  ( мебель, бытовые приборы) | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода,  мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с материалами, из которых сделана мебель; их функции ( что для каких целей) как их использует человек. | | | | | | 11 – 15 февраль | | | | Сюжетно  ролевая  игра  «Обустройство комнаты  для куклы» | Беседа «Как устроен наш дом и дом нашего соседа»  ( название мебели на разных языках народов Крыма) |
| Тема «Все профессии нужны» | | Расширить познавательный интерес к  профессиям. Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. | | | | | | 18– 22 февраля | | | | Экскурсия  на прачку  детского  сада, беседа  с прачкой. | Беседа» Где работают наши родители» |
| Тема « Наша Армия!» | | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями, военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Формировать гендерные воспитание (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) | | | | | | 25 – 28  февраля | | | | Музыкально– спортивное развлечение посвящённое  Дню  защитника Отечества | Рисование « Я буду как папа» |
| **Март** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема  « Мамочка моя с праздником тебя» | | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | | | 1-8 марта | | | | | Утренник  « 8 марта». | | | Изготовление открыток для мам. |
| Тема  «Крым – моя родина » | | Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшем окружением. Знакомство с символикой Крыма (флаг, герб, гимн) Расширить представление о ближайшем городе( названия площадей, парков, символику города).Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине. | | | 11 – 15 марта | | | | | Чтение  легенд о  Крыме. | | | Совместное мероприятие с родителями  « Дружба народов Крыма» |
| Тема «Весна. Приметы весны» | | Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе.  Формировать экологические представления. | | | 18 – 22 марта | | | | | Дид/игра  «Найди  признаки  весны» | | | Наблюдение за сезонными изменениями растений на территории детского сада. |
| Тема «Юные мастера » | | Активировать познавательную деятельность детей; воспитывать художественно эстетическое отношение к миру; содействовать развитию творческих способностей. | | | 25 – 29  марта | | | | | Выставка  рисунков | | | Знакомство с гончарным производством в Крыму.( поделки из глины) |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема «Мы такие разные, но мы равные» | | Познакомить детей с тем, что есть дети, люди с ограниченными возможностями ( т.е. с плохим зрением, слухом, не говорящим, не умеющем ходить…) . Воспитывать у детей понимания того, что все люди разные хоть и похожи друг на друга. | | | 1-5 апреля | | | | | Просмотр  презентации  « Мы все  разные» | | | Беседа « Я люблю слово  ВМЕСТЕ». |
| Тема  « Весенние цветы» | | Дать представление о ранних весенних крымских цветах. Их характерными особенностями - строение, расцветка , условия роста а также , что необходимо для того , чтобы они цвели и радовали людей своей красотой. | | | 8 – 12 апреля | | | | | Коллективная  работа  « Клумба  с  цветами» | | | «Цветники в детском саду и дома» беседа рассуждения. |
| Тема « Что такое иммунизация» | | Формирование понимания важности сохранения своего здоровья для полноценной жизни. Актуализировать и развивать знания воспитанников о здоровье, здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о роли прививок. | | | 15 – 19  апреля | | | | | Беседа  с медсестрой  детского  сада. | | | « Как мама заботится о моём здоровье» беседа. |
| Тема «Неделя охраны труда. Профессии» | | Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать, как обезопасить себя в различных видах деятельности, что для этого необходимо. | | | 22 – 30 апреля | | | | | Экскурсия  на прачку,  беседа  с поваром  детского  сада. | | | Познавательная беседа « Чем раньше занимались люди нашего села» |
| **Май** | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема  « Жизнь птиц весной» | | Расширить представление детей о перелетных птицах, возвращающихся в Крым  ( перелетные птицы уже прилетели свили гнезда, высиживают птенцов). Познакомить чем питаются птицы. Воспитание бережного отношения к пернатым( рассматривать не нанося им вред, не пугать, не разорять гнезда). | | | | 1 – 3  мая | | | | Поделка –  оригами  «Птичка  мира – голубь» | | | Дид/игра  « Перелётные птицы Крыма» |
| Тема « День Победы» | | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, повещенном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | | | | 6 – 10 май | | | | Праздник, посвящённый  Дню  Победы. | | | « Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей» |
| Тема  « Насекомые» | | Расширить представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т. д. | | | | 13 – 17  мая | | | | Поделка  из бросового  материала  « божья  коровка» | | | Знакомство с «Красной книгой Крыма» |
| Тема  « Знаем правила дорожного движения» | | Формировать у детей умение и навыки безопасного поведения в окружающей дорожной – транспортной среде. Более детально познакомить с значением дорожных знаков( понимать их схематическое изображение) . С правилами пешехода. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения. | | | | 20 – 24 мая | | | | Развлечение  « Правила  я знаю –  всегда их  выполняю» | | | Беседа  « Безопасность детей в транспорте» |
| Тема  « В предверии лета» | | Более обширно расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | | | | 27- 31  мая | | | | Праздник, посвященный  Дню защиты  Детей. | | | « Охрана природы Крыма в летний период» |

**2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребен­ка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики силь­ные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать пер­воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (уби­рать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его со­трудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в поме­щениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ре­бенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игруш­ки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государствен­ных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно поль­зоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно оде­ваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баноч­ки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отно­шение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; фор­мировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совмес­тного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просуши­вать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с мно­гообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориен­тироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами пове­дения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особеннос­тями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правила­ми безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовы­ми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек» .Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Играем вместе»*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать добрые дела.

*Задачи:* Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

*Примерная тематика игр, направленная на взаимодействие детей.*

« Как тебя зовут?», « Назови своё имя ласково», « Станем в пары», « Расскажи сказку», « Да или нет?», « Слово из песни», « Я дарю тебе подарок» и др.

*Примерная тематика сюжетно ролевых игр:*

Семья. Наши соседи. Магазин. Супер-маркет. Идём в гости. День рожденье. Больница. Парикмахерская. Салон красоты. Водители. Моряки. Библиотека. Детский сад. Гараж. Театр.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек» .Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму».*

*Семья. Родной дом. Наши имена.*

Понятия « семья», « семейное дерево». Представление о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, любовь к матери, почитание отца, забота о младших.

Понятие « полное имя». Имена родителей, членов семьи.

Значение своего имени. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Понятие « святыня». В каждой семье есть семейные святыни ( то что передаётся из поколения в поколение).

*Дом.*

Дом для каждого человека это родной уголок. Дома отличаются друг от друга строением, обустройством, предметами быта. У разных людей есть свои представления о том как обустроить свой дом ( в зависимости от национальности человека). Как называются комнаты в доме и почему? Что общего во внешнем и внутренним убранстве наших домов, чем они отличаются?

*Кухня.*

Какую посуду мама использует на кухне? Какие блюда любят в семье? Что готовят на праздники и каждый день в вашей семье и семье соседа?

*Одежда.*

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды и их традиционные элементы у нас и у наших соседей.

**2.2.1.Комплексно – тематическое планирование. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел « Люди Крыма и их культура» | |
| Подраздел « Играем вместе» « Я люблю свой детский сад» | |
| Сентябрь | Беседа « Что такое детский сад»  Беседа: о профессиях людей, работающих в детском саду.  Дидактическая игра « Что кому необходимо для работы».  Экскурсия по помещениям детского сада.  Помощь дворнику в уборке сухих листьев на участке. |
| Октябрь | Подраздел « Природа Крыма» « Растения нашей местности» |
| Знакомство с характерными особенностями растений ( деревьев) расположенных на территории детского сада и улицах села, возле дома .Закрепление знаний их названий, условий роста и изменениях в соответствии с сезонным временем года.  Формирование бережного отношения к природным объектам. |
| Ноябрь | Подраздел « Художественная литература» « Любимые сказки и их герои» |
| Знакомство со сказками людей, живущих в Крыму, высказывание своего отношения к героям сказок, оценка их поступков.  Слушанье и разыгрывание с помощью воспитателя поэтических фольклорных произведений , сюжетов сказки.  Знакомство с произведениями современных писателей Крыма. |
| Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» « Моя семья» |
| Работа над понятием « семья»:  Беседа «Наша дружная семья».  Игра- инсценировка « Ушки- неслушки»  Дидактическая игра « Дружная семейка»  Беседа «Права ребёнка». |
| Декабрь | Подраздел « Природа Крыма» « Птицы Крыма» |
| .Знакомство с зимующими птицами Крымской местности. Обогатить представление о их разнообразии, о внешнем виде особенности строения тела, питании.  Беседа « Птицы моего села, района, Крыма».  Формирование бережного отношения к пернатым друзьям, проявлять заботу о них в зимний период. |
| Подраздел « Музыка» « Народные музыка и танцы» |
| Знакомство с народной музыкой людей проживающих в Крыму.  Прослушивание народной музыки, узнавание характерных оттенков ее звучания.  Игра на музыкальных ( народных) инструментах.  Проведение фольклорного развлечения. |
| Январь | Подраздел « Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму « Народные умельцы» |
| Знакомство с элементами орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур и народов, живущих в Крыму. Рисование « Декоративные росписи». |
| Подраздел « Природа Крыма» « Животные Крыма» |
| Знакомство детей с животными Крымской местности .Обогатить представление о их разнообразии о изменениях во внешнем виде от зависимости сезонного времени года, питании.  Беседа « Животные Крымских лесов».  Формирование бережного отношения к животным. |
| Подраздел « Речевое общение на « Языке соседа» « Язык соседа» |
| Беседа « Мы учимся разговаривать на языке друга»  Знакомство с русским, украинским, крымско – татарском фольклором: загадки, потешки, колыбельные.  Знакомство с « языком друга» в ситуациях общения: « знакомство, прощание, приветствие и др.» |
| Март | Подраздел « История Людей и памятников» « Я люблю тебя Крым» |
| Знакомство с символикой Крыма ( флаг, герб).  Чтение легенды о Крыме.  Чтение стихотворений о Крыме.  Беседа «Мой посёлок». Экскурсия по посёлку( памятные места, достопримечательности).  Создание фото выставки «Мой поселок».  Экскурсия в библиотеку, беседа « Национальности Крыма» |
| Апрель | Подраздел « Природа Крыма» « Растения нашей местности» |
| Знакомство с характерными особенностями растений ( цветами) расположенных на территории детского сада и возле дома.  Закрепить знания детей их названий, Условий роста и изменениях в соответствии с сезонами года |
| Май | Подраздел « Природа Крыма» « Птицы Крыма» |
| .Познакомить с Крымскими перелетными птицами  Обогатить представления об их разнообразии, образе жизни, питании.  Беседа « Каких птиц мы можем встретить в своем селе». Формирование бережного отношения к птицам. |

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Культурно-гигиенические навыки** | **Самообслуживание** | **Общественно-полезный труд** | **Труд в природе** | **Уважение к труду взрослых** |
| **Сентябрь** | Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. | - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); | - сбор семян цветов;  -полив и рыхление комнатных цветов | Кто такой повар?-  беседа |
| **октябрь** | Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. | Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы. | -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) | -коллективный сбор урожая;  - сбор листьев; | День дошкольного работника» |
| **Ноябрь** | Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению | «Поучимся помогать товарищу». | - уход за игрушками, их мытьё;  -ремонтировать книги, | - сгребание сухих листьев;  - собрать песок в песочницу. | «Кем работают мои родители» |
| **Декабрь** | Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» | Продолжать формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду  в шкафчики | протирание пыли со стульев, столов | - подметание дорожек;  - уборка территории от снега;  - расчистка | Труд младшего воспитателя |
| **Январь** | .Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену» | Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды» | - уход за игрушками, их мытьё. | снега со скамеек;   подвешивание кормушек; |  |
| **Февраль** | Сюжетно – ролевая игра «Мы идем мываться» | Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать» | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; | -кормление птичек у кормушки;  - сбор снега для постройки; | «Военные профессии» |
| **Март** | «Как и когда мы пользуемся салфеткой». | Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла» | Посадка лука. Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа. Мыть игрушки | - очистка участка от снега;  Уход за комнатными растениями. | Чтение рассказа С.Баруздина «Мамина работа |
| **Апрель** | Чтение: «Чистая водичка», «»Что такое хорошо, что такое плохо» | Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном» | - уборка мусора на участке;  -сбор сухой травы на участке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» |
| **Май** | Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты». | Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. | -подметание дорожек.  Поливать клумбы, грядки. | Поливать растения.  Опрыскивать листья. | Рассматривание иллюстраций о труде людей.  Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота  взрослых о детях».  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы». |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Безопасность на дорогах** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** |
| **Сентябрь** | Беседа «Знакомство с улицей» | Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем» | Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»  Беседа «Если чужой приходит в дом…» |
| **Октябрь** | Беседа «Будем беречь и охранять природу» | Беседа «Как может быть опасен транспорт» | Беседа «Ток бежит по проводам»  Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки»  Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения |
| **Ноябрь** | Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы» | Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе» | Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»  Беседа «Контакты с незнакомыми людьми» |
| **Декабрь** | Беседа «Солнце, воздух и вода…» | Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт» | Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»  Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» |
| **Январь** | Беседа «Как избежать обморожения» | Беседа «Путешествие в разноцветную страну» | Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения |
| **Февраль** | Беседа «Контакты с животными» | Беседа «Такие разные автомобили» | Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»  Беседа «Светофор и его помощники знаки» |
| **Март** | Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения | Беседа «Светофор и его сигналы» | Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы»  Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения |
| **Апрель** | Беседа «Тепловой и солнечный удар» | Беседа «Виды транспорта» | Беседа «Гроза» - правила поведения  Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе» |
| **Май** | Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения | Развлечение «Мы едем, едем!» | Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  Беседа «Кошка и собака - наши соседи» |

**2.3. Содержание образовательной области « Познавательное развитие»**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Созда­вать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные пред­ставления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и клас­сифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить опреде­лять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из кото­рых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесо­образность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины —из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строени­ем, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с ши­роким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треуголь­ник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предме­ты по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. При­влекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепле­ние представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение срав­нивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдатель­ность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружа­ющем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, по­езд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать зна­комить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (яще­рица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у яще­рицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знако­мить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жиз­ни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения**

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похо­лодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осен­ний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять призна­ки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний пе­риод в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в при­роде: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, ово­щи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Природа Крыма».*

*Цель:* Формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционального отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

*Задачи:* Развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, развивать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

= Обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

= Приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

= Воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

*= Раздел « Природа Крыма».*

*Географическое положение.*

Крым это полуостров. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. Есть степная зона и предгорье, которое постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма.

*Степная зона.* Степные земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья.

*Горная зона и Южный берег Крыма.* Крымские горы расположены вдоль Южного берега Крыма. Кое-где горы подступают вплотную к морю, создавая красивый пейзаж дикой природы.

*Климат.* Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая своё тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров( высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветра).

*Горы.*Горы, так, же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них : Демерджи, Ай-Петри. Самая высокая гора-Роман-Кош. В горах есть пещеры. Наиболее известные: Красная,Мраморная.

*Водная среда.*

*Моря.* Крым омывается Чёрным и Азовским морями. Чёрное море очень глубокое, вода в нем соленая. Азовское море меньше и мельче Чёрного, вода в нём теплее и менее солённая.

*Реки.* Самые полноводные реки: Салгир, Кача. Салгир – впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Летом многие реки Крыма пересыхают.

*Водопады.* В Крыму есть водопады. Самый высокий Учан-Су ( Г. Ялта)

*Озёра.* В Крыму есть много озёр. Есть лечебные и одно из них Сакское. И в г. Саки многие люди приезжают лечится.

*Растительный мир Крыма.*

Растительный мир Крыма богат и разнообразен.

*Растительный мир равнинной части Крыма.* Деревья и кустарники: акация, клен, шиповник и др.

*Травянистые растения.* Ковыль, клевер, полынь и др.

*Растительный мир предгорной и горной части Крыма.*

*Деревья лесной и парковой зоны.* Дуб, клён, ясень, сосна.

*Кустарники.* Шиповник, кизил, сирень, калина.

*Травянистые растения лесной и парковой зоны.* Первоцветы( подснежник), ландыш, пион розовый.

*Растительный мир лесов и парков.*

*Деревья.* Сосна, кипарис, акация, каштан, грецкий орех, можжевельник.

*Плодовые деревья.* Груша, яблоня, миндаль, рябина.

*Кустарники.* Сирень, розы, калина, кизил.

*Грибы.* Лисичка, белый гриб, шампиньон, рыжик.

*Лекарственные травы.* Зверобой, ромашка, мята, мать - и–мачеха, лопух.

*Ядовитые растения.*

*Ядовитые травы.* Белена, дурман.

*Ядовитые ягоды.* Волчье лыко, жимолость обыкновенная.

*Ядовитые грибы.* Бледная поганка, мухомор, ложный опёнок.

*Животный мир.*

*Млекопитающие*. Ёж, белка, дикий кабан, олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, куница.

*Птицы.* Степные: дрофа, куропатка, журавль. Воробей, ворона, сорока, синица, скворец, дятел. Дикая утка, лебедь, чайка.

*Пресмыкающиеся и земноводные.* Змея, лягушка, ящерица и др.

*Насекомые.* Божья коровка, жук-богомол, майский жук, тля, муравей, пчела, оса, стрекоза, комар, бабочка.

*Фауна морей и рек.*

*Обитатели морей.* Дельфин, краб, морская звезда, медуза. Рыбы: барабуля, катран, камбала, хамса.

*Обитатели рек.* Ручьевая форель, карп, тарань.

*Опасные животные.*

Дикий кабан, паук тарантул, клещ, степная гадюка, некоторые виды медуз.

*Охрана природы.*

Вода необходима для жизни человека, поэтому её нужно беречь. Не сорить на берегах рек и озёр.

Для охраны растительного и животного мира Крыма созданы людьми заповедники. В заповедниках природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

*Растения, занесённые в красную книгу.*

*Деревья.* Крымский можжевельник, сосна Станкевича, тис ягодный.

*Травянистые растения.* Подснежник, ковыль, василек, тюльпаны, крокусы.

*Животные, занесённые в красную книгу.*

*Животные.* Дельфины, краб, землеройка.

*Птицы.* Дрофа.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать добрые дела.

*Труд людей, профессии.*

Где работают наши родители. В нашем населенном пункте есть магазины, детский сад, библиотека, фап, ферма, где люди разных национальностей работают ( выращивают, воспитывают детей, продают…).

*Праздники народов Крыма.*

Праздники моей семьи.

Как отмечают праздники христиане: Рождество, Пасха.

Мусульмане: Ураза-Байрам, Курбан-Байрам.

Праздники Республики Крым: День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией – 18 марта. День Республики Крым – 11 апреля.

*Подраздел « История людей и памятников».*

*Населённые пункты Крыма.*

Малая родина для детей – это улица, посёлок в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его название. Достопримечательности. Знаменитые люди нашего населенного пункта (ветераны).

*Мы – крымчане. Крымоведение.*

Крым в составе России. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сейчас в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

*Примерный перечень памятников и предприятий которые сделали Крым известным во всём мире.*

- Артек – всемирно известная детская здравница ( Большая Ялта).

- Никитский ботанический сад (Большая Ялта).

**2.3.1.Комплексно – тематическое планирование по приобщению к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы и развитие познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | дата | ТЕМА | ЛИТЕРАТУРА |
| СЕНТЯБРЬ | 3.09 | Оз. с окр-м « Детский сад наш так хорош – лучше не найдёшь» | Дыбина О. В.  стр. 27 |
| 10.09 | Оз. с природой. « Что нам осень принесла » | Соломенникова О. А. стр. 28 |
| 17.09 | Оз. с окр – м.« Безопасное общение с домашними животными» | Шорыгин а Т. А. стр. 59 |
| 24.09 | О.Б.Ж.Д. « Правила дорожного движения» | Саулина Т. Ф. стр. 18 |
| ОКТЯБРЬ | 1.10 | Оз. с природой « В хвойном лесу» | Ветохина А. Я. стр 103 |
| 8.10 | Оз. с окр – м.« Расскажи о любимых предметах» | Дыбина О. В.  стр.18 |
| 15.10 | Оз. с окр – м.«Мои друзья» | Дыбина О. В.  стр.24 |
| 22.10 | Оз. с природой «Экологическая тропа» | Соломенникова О. А. стр 33 |
| 29.10 | Оз. с окр – м. « Малая Родина» | Ветохина А. Я. стр 106 |
| НОЯБРЬ | 5.11 | Оз. с окр-м. « Ознакомление с малыми фольклорными формами» | Ушакова О.С. стр 74 |
| 12.11 | Оз. с природой «Осенние посиделки » | Соломенникова О. А. стр 38 |
| 19.11 | Оз.с окр –м. « Петрушка физкультурник» | Дыбина О. В.  стр. 28 |
| 26.11 | Оз.с окр –м. « Дружная семейка» | Ветохина А. Я. стр 57 |
| ДЕКАБРЬ | 3.12 | Оз. с окр – м. « Огонь друг, огонь враг » | Белая К. Ю. стр 29 |
| 10.12 | Оз. с окр – м. « В гостях у музыкального руководителя» | ДыбинаО.В.  стр41 |
| 17.12 | Оз. с природой « Стайка синичек на ветках деревьев» | Соломенникова О. А. стр 48 |
| 24.12 | Оз. с природой « В гости к деду Природоведу» | Соломенникова О. А. стр 50 |
| 31.12 | Оз. с окр – м. « В мире стекла» | Дыбина О. В. стр36 |
| ЯНВАРЬ | 14.01 | Оз. с окр – м « Петрушка идет рисовать» | Дыбина О. В. стр 26 |
| 21.01 | Оз. с окр – м «Какой огонь бывает» | Папка-конспект |
| 28.01 | Оз. с природой «Как лесные звери проводят зиму в лесу» | Папка-природа конспект |
| ФЕВРАЛЬ | 4.02 | Оз. с природой. « Посадка лука » | Соломенникова О. А. стр 54 |
| 11.02 | Оз. с окр – м. « Путешествие в прошлое кресла» | Дыбина О .В.  стр 43 |
| 18.02 | Оз. с природой. « Почему растаяла Снегурочка» | Соломенникова О. А. стр 45 |
| 25.02 | Оз. с окр – м « Кто сторожит тишину» | Мухоморина Л. Г. стр 68 |
| МАРТ | 4.03 | Оз. с окр – м. «Вот так мама золото прямо!» | Дыбина О .В.  стр 39 |
| 11.03 | Оз. с окр – м. « Родная страна» | Ветохина А. Я. стр 109 |
| 18.03 | Оз. с природой « Экологическая тропа  весной » | Соломенникова О. А. стр 66 |
| 25.03 | Оз. с окр – м. «Смешной рисунок» | Дыбина О .В.  стр 37 |
| АПРЕЛЬ | 1.04 | Оз. с окр – м. « Бережем здоровье» | Папка ( обжд) конспект |
| 8.04 | Оз. с природой« Первые цветы на участке» | Папка-природа конспект |
| 15.04 | Оз. с окр –м. « Чем полезны прививки» | Папка ( обжд) конспект |
| 22.04 | Оз. с окр –м. « Петрушка идет трудится »  ( вариант № 3) | Дыбина О. В. стр 23 |
| 29.04 | Оз. с природой« Мир комнатных растений» | Соломенникова О. А. стр 57 |
| МАЙ | 6.05 | Оз. с окр – м. «Что такое хорошо и что такое плохо» | Мухоморина Л. Г. стр 55 |
| 13.05 | Оз. с природой« В гости к хозяйке луга» | Соломенникова О. А. стр 59 |
| 20.05 | Оз. с окр – м. « На дороге не играй – правила дорожные соблюдай» | Белая К. Ю. стр 43 |
| 27. 05 | Оз. с природой« Я в лесу грибы , ягоды беру…» | Соломенникова О. А. стр 30 |

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов раз­ного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много круж­ков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, ста­ло 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, прино­сить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп пред­метов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ве­личине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной пос­ледовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения пред­метов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двига­тельного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квад­ратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, пря­моугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо­угольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять про­странственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — ве­чер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

• считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

• сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

• раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастаю­щем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

• различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

• находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

• определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

• различать левую и правую руки;

• определять части суток.

**2.1.2. Комплексно – тематическое планирование по ФЭМП.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | | № | ТЕМА | ЛИТЕРАТУРА |
| СЕНТЯБРЬ | 5.09. | 1 | Сравнение двух равных групп; и предметов по величине. | Помораева И. А. стр12 |
| 12.09 | 2 | Сравнение двух групп предметов по форме, цвету; определяя равенство или неравенство; части суток. | Помораева И. А. стр13 |
| 19.09 | 2 | Сравнение предметов по высоте. | Мухоморина Л. Г. Стр 11 |
| 26.09 | 3 | Различие геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. | Помораева И. А. стр14 |
| ОКТЯБРЬ | 3.10 | 1 | Сравнение двух групп предметов определяя равенство или неравенство на основе сопоставления пар. | Помораева И. А. стр15 |
| 10.10 | 2 | Понимание итогового числа(в пределах 5). | Помораева И. А. стр17 |
| 17.10 | 4 | Счёт в приделах 5 соотнося число с элементом множества. | Помораева И. А. стр19 |
| 24.10 | 3 | Сравнение предметов по длине. | Мухоморина Л. Г. Стр 13 |
| 31.10 |  | Знакомство с порядковым счетом. Вопросы  « сколько», « который по счету». | Мухоморина Л. Г. Стр 19 |
| НОЯБРЬ |  |  |  |  |
| 7.11 | 2 | Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. | Помораева И. А. стр23 |
| 14.11 | 3 | Счёт в пределах 5; порядковое значение числа. | Помораева И. А. стр24 |
| 21.11 | 4 | Счёт в пределах 5; образование числа 5. | Помораева И. А. стр25 |
| 28.11 | 1 | Счёт в пределах 5; повторить порядковое значение числа | Помораева И. А. стр21 |
| ДЕКАБРЬ | 5.12 | 1 | Сравнение предметов (по длине и ширине)  пространственное направление. | Помораева И. А. стр28 |
| 12.12 | 2 | Счет в пределах 5 ; различие и называние знакомых геометрических фигур. | Помораева И. А. стр29 |
| 19.12 | 3 | Порядковое значение числа 5; знакомство с объемной фигурой цилиндр. | Помораева И. А. стр31 |
| 26.12 | 4 | Счет и отсчет предметов в пределах 5; закрепить представление о цилиндре. | Помораева И. А. стр32 |
|  | | | | |
| ЯНВАРЬ | 9.01 | 1 | Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5; повторить значение слов « далеко- близко». | Помораева И. А. стр 33 |
| 16.01 | 2 | Сравнение трёх предметов по величине. | Помораева И. А. стр 34 |
| 23.01 | 14 | Счет в обратном направлении 5-1 ; деление круга на 2 и 4 части. | Мухоморина Л. Г. Стр 44 |
| 30.01 |  | Результат счета не зависит от величины предметов. | Помораева И. А. стр 43 |
| ФЕВРАЛЬ | 6.02 | 1 | Сравнение предметов по ширине ; представление о значении слов « вчера- сегодня- завтра» | Помораева И. А. стр 37 |
| 13.02 | 4 | Знакомство с овалом. | Мухоморина Л.  Г. Стр 15 |
| 20.02 | 3 | Геометрические фигуры ; части суток. | Помораева И. А. стр 40 |
| 27.02 | 15 | Сравнение предметов по величине. | Мухоморина Л. Г. Стр 46 |
| МАРТ | 6. 03 | 2 | Убывающая и возрастающая величина. | Помораева И. А. стр 44 |
| 13.03 | 16 | . Сравнение множеств. | Мухоморина Л. Г. Стр 49 |
| 20.03 | 1 | Объемные геометрические фигуры. | Помораева И. А. стр 45 |
| 27.03 | 3 | Сравнение цилиндра на основе шара. | Помораева И. А. стр 46 |
| АПРЕЛЬ | 3.04 | 2 | Количественный и порядковый счет ; части суток. | Помораева И. А. стр 49 |
| 10.04 | 3 | Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами. | Помораева И. А. стр 50 |
| 17.04 | 17 | Порядковый и количественный счет; деление квадрата на 2 и 4 части. | Мухоморина Л. Г. Стр 52 |
| 24.04 | 4 | Ориентировка в пространстве. | Помораева И. А. стр 51 |
| МАЙ | 1.05 | 1 | Счет и отсчет предметов; « далеко- близко» | Помораева И. А. стр 33 |
| 8.05 | 22 | Сравнение предметов по толщине. | Мухоморина Л. Г. Стр 66 |
| 15.05 | 3 | Восприятие движений; геометрические фигуры; части суток. | Помораева И. А. стр 40 |
| 22.05 | 23 | Порядковый счет по сказке « телефон» | Мухоморина Л. Г. Стр 69 |
| 30.05 | 1 | Объемные фигуры цилиндр, шар, куб. | Помораева И. А. стр 48 |

**2.4.Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подска­зывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выска­зать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь де­тей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред­мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (ме­бель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный ап­парат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое про­изнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти су­ществительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некото­рых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых сущест­вительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, так­тично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды слож­носочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участво­вать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

***Художественная литература*.** Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотво­рения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интерес­ного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Речевое общение на родном языке и « языке соседа».*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать добрые дела.

*Задачи:* Приобщать к общению с взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;

= Развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на неё, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имён, формул речевого этикета.

*Примерные лексические темы.*

Давай познакомимся. Наши имена. Мой друг. Давай дружить. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Крым наш общий дом.

*Примерная тематика бесед.*

Для чего люди общаются?. Зачем быть вежливым?. От улыбки станет всем светлей. Не забудь извиниться.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Художественная литература».*

*Примерный перечень прозаических произведений.*

= Крымские легенды: « Медведь-гора», « Тополь, гранат, кипарис».

= Крымскотатарские: « Жадная собака» ( сказка), « Упрямые козы» ( сказка), « Щуплый -хваста»( сказка).

= Украинские: « Рукавичка» (сказка),

*Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям.*

Бахревский В. « На окошке»; Ветров М. « Камбала»;Горская Л. « Краб и море»; ДьяченкоТ.

« Котёнок»; Иванова О. « Об улыбках»; Орлов В. « Заячий сон», « Лесной орех», «Небо и лужа», « Удивлённый барбос», « Осенние задания», « Почему медведь спит зимой»

*Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме.*

Бахревский В. « Наше море»; Горская Н. « Карапуз и медузы»; ДонченкоА. « Крылатый Айболит»; Кондрашенко Л. « Солнечный Крым»; Орлов В. « Сказка о Крымской зиме».

*Примерный перечень произведений для заучивания наизусть.*

АсановаЭ. « Море»; Иванов В. « Мамина помощница»; Орлов В. « Одуванчик» , « Туча»,

« Журавлик», « Лесные песенки».

**2.4.1. Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | дата | № | тема | литература |
| СЕНТЯБРЬ | 4.09 | 1 | Беседа « Надо ли учиться правильно, говорить» | Гербова В. В. стр 27 |
| 11.09 | 2 | Составление описания по теме « Овощи и фрукты». | Ушакова О. С. стр72 |
| 18.09 |  | Составление рассказа по картине « кошка с котятами» | Ушакова О. С. стр110 |
| 25.09 | 4 | ХУД/ЛИТ. Стихотворение И. Мазнина « Осень» | Ушакова О. С. стр 158 |
| ОКТЯБРЬ | 2.10 |  | Рассматривание картины В. Серова « Октябрь»  ( составление рассказа) | Ушакова О. С. стр 109 |
| 9.10 | 4 | ХУД/ЛИТ. Чтение стихотворения Бунина  « Листопад» | Гербова В. В. стр 30 |
| 16.10 | 2 | Звуковая культура речи: звуки «с» и « сь». | Гербова В. В. стр 28 |
| 23.10 | 3 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | Ушакова О. С. стр112 |
| 30.10 |  | ХУД/ЛИТ. Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Ушакова О. С. стр 98 |
| НОЯБРЬ | 6.11 | 9 | ХУД/ЛИТ. Русская народная сказка « Лисичка со скалочкой» ( Разыгрывание по ролям) | Ушакова О. С. стр 72 |
| 13.11 |  | Обучение рассказыванию по картине « Под дождём» | Ушакова О. С. стр 125 |
|  |  |  |  |
| 20.11 |  | Звуковая культура речи: звуки «з» и « зь». | Гербова В. В. стр 46 |
| 27.11 |  | ХУД/ЛИТ. Татарская народная сказка « Три дочери» и рассказ Осеевой « Три сына» | Ушакова О. С. стр 117 |
| ДЕКАБРЬ | 4.12 | 2 | Звуковая культура речи: звук « ц» | Гербова В. В. стр 36 |
| 11.12 | 7 | Составление сюжетного рассказа по ролям. | Ушакова О. С. стр 122 |
| 18.12 | 13 | ХУД/ЛИТ. Рассказ Е. Чарушина «Воробей» | Ушакова О. С. стр 99 |
| 25.12 | 4 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Гербова В. В. стр 44 |
| ЯНВАРЬ | 15.01 | 1 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» | Гербова В.В.  стр. 45 |
| 22.01 | 16 | Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза» | Ушакова О. С.  стр. 144 |
| 29.01 | 3 | ХУД/ ЛИТ. Чтение русской народной сказки  « Зимовье» | Гербова В. В. стр . 48 |
| ФЕВРАЛЬ | 5.02 | 19 | Составление рассказа с использованием предложенных предметов (посуда) | Ушакова О. С.  стр.150 |
| 12.02 | 9 | Составление рассказа по лексической теме  « Мебель» | Ушакова О. С.  стр.127 |
| 19.02 | 2 | Звуковая культура речи : звук « ч» | Гербова В. В. стр . 53 |
| 26.02 |  | ХУД/ ЛИТ. Сказка Мамина – Сибиряка « Сказка про храброго зайца» | Ушакова О. С.  стр.144 |
| МАРТ | 5.03 | 2 | Звуковая культура речи : звуки Щ -Ч | Гербова В. В.  стр. 60 |
| 12.03 |  | ХУД/ ЛИТ. Стихотворение С. Есенина  « Черемуха»  речиречи, звук с | Ушакова О. С.  стр.131 |
| 19.03 | 1 | Готовимся встречать весну. Стихотворение Плещеева «Весна» | Гербова В. В.  стр. 59 |
| 26.03 | 18 | Составление описания внешнего вида. | Ушакова О. С.  стр.149 |
| АПРЕЛЬ | 2.04 |  | ХУД/ ЛИТ Стихотворения о весне. | Ушакова О. С.  стр . 87 |
| 9.04 | 20 | Пересказ рассказа Е. Чарушина « Курочка» | Ушакова О. С.  стр . 152 |
| 16.04 | 5 | Составление рассказа по набору игрушек « Таня, Жучка и котенок» . | Ушакова О. С.  стр . 118 |
| 23.04 | 2 | Звуковая культура речи: звуки « Л» и «ЛЬ» | Гербова В. В. стр 63 |
| 30.04 |  | ХУД/ ЛИТ Рассказ Н. Носова « Живая шляпа» | Ушакова О. С.  стр . 94 |
| МАЙ | 7.05 | 1 | «День победы» | Гербова В. В. стр 68 |
| 14.05 | 1 | ХУД/ ЛИТ Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка  « Сказка про комара комаровича» | Гербова В. В. стр 63 |
| 21.05 | 2 | Звуковая культура речи: звуки « Р» и «РЬ» | Гербова В. В. стр 69 |
| 28.05 | 4 | ХУД/ ЛИТ Заучивание стиха « Яркое лето» | Гербова В. В. стр65 |

**2.5.Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусст­ва, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окру­жающей действительности в художественных образах (литература, музы­ка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художествен­ные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие зда­ния), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъез­дов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг дет­ского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познако­мить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-при­кладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисо­вать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представ­ления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред­меты, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (ил­люстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведе­ний живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использо­вать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведе­ния в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отде­льные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображе­ние одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участ­ке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круг­лая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, распо­ложении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотно­шения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнооб­разные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение созда­вать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут исполь­зоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять эле­менты городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенс­твовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить при­щипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытяги­ванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содер­жание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разреза­ния по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить состав­лять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цве­тов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации пред­метов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и во­ображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квад­рат—на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Музыка».*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать

*Задачи:* Знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;

= Поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

= Приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

*Примерный перечень произведений для слушания.*

*Русские.* « Котик заболел», « Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; « Детская полька» муз. М. Глинки; « Плач куклы» муз. Т. Попатенко;

*Крымскотатарские.* « Сейчас придёт моя мама» колыбельная; « Кукольный марш»

« Кукольный вальс» муз.Э. Налбандова.

*Украинские.* « Подоляночка» нар. мелодия, обр.Л. Ревуцкого; « Котик серенький» нар. песня, обр.М. Компанийца.

*Примерный перечень песен.*

*Русские.* « Скачет , скачет воробей» нар. песня; « Заинька, попляши» нар. песня.

*Крымскотатарские.* « Осень» муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита.

*Украинские.* « Выйди, выйди, солнышко» нар. мелодия, обр. Л. Ревутского; « Веснянка» нар. мелодия, сл. Г. Гриневича.

*Примерный перечень для муыкально-ритмических движений.*

*Русские.* « Круговая пляска» нар. мелодия, обр. С. Разоренова; « Парный танец» муз. Е. Тиличеевой.

*Крымскотатарские.*  « Платочек» нар. мелодия; « Детская хайтарма».

*Украинские.* « Танец девочек с платками» нар. мелодия.; « Приглашение» нар. мелодия.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму».*

*Декоративно-прикладное искусство.*

Свой дом, посуду, одежду люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремёслах: вышивке, вязании, плетении.

*Ковроткачество.*

Изготовление безворсовых ковров: русских ( ковров), крымскотатарских (килимов), украинских ( кылымов). Особенности их рисунка, колорита.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

*Вышивка.*

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

**2.5.1. Комплексно – тематическое планирование по изобразительной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | дата | тема | литература |
| СЕНТЯБРЬ | 7.09 | «Нарисуй картинку про лето». | Комарова Т.С. стр 23 |
| 14.09 | « Яблоко спелое и красное» | Лыкова И.А. стр 44 |
| ОТЯБРЬ | 5.10 | «Золотая осень» | Комарова Т.С. стр 31 |
| 19.10 | « Кисть рябинки, гроздь калинки» | Лыкова И.А. стр 48 |
| НОЯБРЬ | 2.11 | «Дом в котором ты живешь.» | Комарова Т.С. стр 77 |
| 16.11 | « Грибы под деревьями» | Куцакова Л.В. стр 42 |
| 30. 11 | « Красивые цветы для мамы» | Комарова Т.С. стр 27 |
| ДЕКАБРЬ | 21.12 | « Снегири на ветке» | Лыкова И.А. стр 66 |
| 15.12 | «На веточках сидят синички» | Лыкова И.А. стр 90 |
| 28.01 | «Наша нарядная елка» | Комарова Т.С. стр50 |
| ЯНВАРЬ | 11.01 | «Вспомним о Снегурочке» | Комарова Т.С. стр47 |
| 18.01 | « Снеговики в шапочках» | Лыкова И.А. стр 80 |
| ФЕВРАЛЬ | 2.02 | « Натюрморт. Мандарины, апельсины в вазе» | Комарова Т.С. стр 58 |
| 15.02 | « Самолеты летят сквозь облака» | Комарова Т.С. стр80 |
| МАРТ | 1.03 | « Платье для мамы» | Куцакова Л.В. стр 110 |
| 15 .03 | Декоративное рисование «Веселые матрёшки» | Лыкова И.А. стр108 |
| 29.03 | «Как мы играли в русскую народную подвижную игру». | Комарова Т.С. стр 71 |
| АПРЕЛЬ | 12.04 | « Расцвели красивые цветы» | Комарова Т.С. стр64 |
| 26.04 | « Твоя любимая игрушка» | Комарова Т.С. стр75 |
| МАЙ | 3.05 | « Красивая птичка» | Комарова Т.С. стр61 |
| 17.05 | «Божья коровка на листочке цветка» | Лыкова И.А. стр132 |
| 31.05 | « Радуга дуга , не давай дождя» | Лыкова И.А. стр138 |
|  | | | |

**2.5.2. Комплексно – тематическое планирование по лепке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | дата | тема | литература |
| сентябрь | 6.09 | « Во саду ли, в огороде» | Лыкова И.А.  стр 50  60 |
|  | 20.09 | « О чем мечтает кот» | Лыкова И.А.  стр 62  44 |
| октябрь | 11.10 | « Грибы» | Комарова Т.С. стр 32 |
|  | 25.10 | « Вот ёжик – ни головы, ни ножек» | Лыкова И.А.  стр 54 |
| ноябрь | 8.10 | «Мисочка – для постановок в театре» | Комарова Т.С. стр 66 |
| 22.10 | « У всех есть мама - утка с утятами» | Комарова Т.С. стр 48 |
| декабрь | 6.12 | «Девочка в зимней одежде» | Комарова Т.С. стр 47 |
|  | 20.12 | «Воробушки на кормушке» | Лыкова И.А.  стр 90 |
| январь | 17.01 | « Сова и синица» | Лыкова И.А.  стр 102 |
|  | 31.10 | « Зайка серенький стал беленьким» | Лыкова И.А.  стр 60 |
| февраль | 14 .02 | « Домики» | Куцакова Л.В. стр 40 |
|  | 21.02 | «Вертолеты». | Лыкова И.А.  стр 98 |
| март | 14.03 | «Декоративная лепка- Козлёночек» | Комарова Т.С. стр69 |
| 28.03 | «Слепи то , что тебе нравится» | Комарова Т.С. стр71 |
| апрель | 4.04 | « Чайный сервиз» | Лыкова И.А.  стр 110 |
|  | 18 .04 | «Ваза для букета» | Комарова Т.С. стр76 |
| май | 2 .05 | «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» | Комарова Т.С. стр78 |
| 16 .05 | «Жуки на цветочной клумбе» | Лыкова И.А. стр  28 |
| 30.05 | «Муха- цокотуха» | Лыкова И.А. стр 142 |

**2.5.3.** **Комплексно – тематическое планирование по аппликации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | дата | | тема | литература |
| сентябрь | 13.09 | | « Заюшкин огород» | Лыкова И.А.  стр 58 |
|  | 27.09 | | « Домики» | Куцакова Л. В. стр57 |
| октябрь | 4.10 | | « Грибная полянка» | Лыкова И.А.  стр 48  30 |
|  | 18.10 | | « Укрась салфетку» | Комарова Т.С.  стр 30 |
| Ноябрь | 1.10 | | « Цветной домик» | Лыкова И.А.  стр 32 |
| 15.10 | | «Корзина грибов» | Комарова Т.С.  стр 41 |
|  | 29.10 | | « Портрет мамы» | Лыкова И.А  Стр57 |
| декабрь | 13.12 | | «Бусы на елку» | Комарова Т.С. стр49 |
|  | 27.12 | | «Праздничная ёлочка» | Лыкова И.А. стр 74 |
| январь | 10.01 | | « Снеговик» | Куцакова Л. В. стр 62 |
|  | 24.01 | | « Вырежи и наклей что захочешь» | Комарова Т.С. стр75 |
| февраль | 7 .02 | | «Банка с вкусным вареньем» | Лыкова И.А. стр 134 |
| 28.02 | | «Летящие самолёты» | Комарова Т.С. стр60 |
| март | 7.03 | | « Красивый букет» | Комарова Т.С. стр64 |
|  | 21 .03 | | « Весенние – живые облака» | Лыкова И. О. стр122 |
| апрель | 11.04 | | «Цветочная клумба» | Лыкова И. О. стр 26 |
|  | 26 .04 | | « Лодки плывут по реке» | Комарова Т.С. стр35 |
| май | 9 .05 | | « Открытка. Празднично украшенный дом» | Комарова Т.С. стр 78 |
|  | 23 .05 | «Автобус» | | Комарова Т.С. стр 54 |

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с де­тьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой боль­шой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить исполь­зовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, вели­чина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные час­ти, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах —стены, вверху —перекрытие, крыша; в автомобиле —кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ши­рине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Пост­рой такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бу­маги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (кдому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло­дочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках коробки разной величины и другие предметы.

**2.5.4. Комплексно – тематическое планирование по конструированию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **дата** | **Содержание работы** | **Литература** |  | |
| Сентябрь | 21.09 | Конструирование из природного материала  « Петя - петушок» | Лыкова И.А стр 34. |
| 29.09 | Конструирование из бумаги «Вагон из бумаги» | Куцакова Л. В. стр 56 | |  |
| октябрь | 12.10 | Конструирование из строительного материала «Домики» | Куцакова Л. В  стр 41 | |
| 26.10 | Конструирование из строительных материалов  « Как мы строили домики с дорожками» | Лыкова И.А стр  32 | |
| Ноябрь | 9.10 | Конструирование из бумаги «как наши пальчики стали театром» | Лыкова И.А стр 66 | |
| 23.10 | Конструирование из бумаги « Пригласительный билет на праздник – День матери» | Куцакова Л. В стр 54 | |
| Декабрь | 7.12 | Конструирование из салфеток, фольги « Как из искорки вспыхнул костер» | Лыкова И.А стр 64 | |
| 22.12 | Конструирование из бумаги « Как бумага стала фонариком» | Лыкова И.А стр 68 | |
| Январь | 25.01 | Конструирование из строительного материала «Мостик через реку» | Куцакова Л. В стр 65 | |
| Февраль | 8.02 | Конструирование из строительного материала  « Комнаты для трех медведей» | Куцакова Л. В стр 71 | |
| 22.02 | Конструирование из бумаги «Открытка для папы» | ( папка) | |
| Март | 8 .03 | Конструирование « Открытка для мамы» | ( папка) | |
| 22.03 | Конструирование из бумаги «Цветок» | ( папка) | |
| Апрель | 5.04 | Конструирование из бросового материала  ( коробок спичек) «Кораблик» | Куцакова Л. В стр 125 | |
| 19.04 | Конструирование из строительного материала «Постройка по рисунку» | Куцакова Л. В  стр 123 | |
| Май | 10.05 | Конструирование из бумаги « Ракета» | Лыкова И.А. стр 129 | |
| 24.05 | Конструирование из бросового материала  « Машины» | Куцакова Л. В  стр 106 | |

2.6. Содержание образовательной области « Физическая культура»

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств че­ловека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребле­нии в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы —значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**2.6.1. Комплексно – тематическое планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Задачи | Содержание работы |
| сентябрь | Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать здоровому образу жизни | "Ценности здорового образа жизни"  Игра "Кому что нужно?"  Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница |
| октябрь | Дать общие основные функции кожи, расширить представления детей о свойствах кожи, запомнить, как правильно ухаживать за кожей. | Беседа "Как сохранить кожу здоровой"  Эксперимент «тайна отпечатков кожи» |
| ноябрь | Расширить представления детей о добре и зле. Учить сравнивать поступки свои и окружающих | "Добро и зло"  Чтение Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо. |
| декабрь | Учить детей не брать без разрешения медикаменты. | "Что лечит , а что калечит?"  Рассматривание упаковок от лекарств.  Беседа «Осторожно, лекарства!».  Сюжетно-ролевая игра «Аптека». |
| январь | Дать элементарные представления о микробах. Дать понятие вредные и полезные микробы, познакомить с простыми способами борьбы с бактериями. | Рисование "Чего боятся микробы»  Рассказать о вреде и пользе витаминов  С-р. игра "Аптека"  Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». |
| февраль | Научить детей справляться со своими страхами. | "Страхи"  Чтение стихотворения "Чего боится Петя?  " Учись улыбаться"  Просмотр мультфильма "Крошка Енот" |
| март | Дать характеристику "бытовой химии" как положительные качества, так и отрицательные качества | "Верные помощники или враги" (порошок, зуб. паста, отбеливатель). |
| апрель | Познакомить детей со строением и значением органа слуха, показать значимость органа, познакомить с методами профилактики нарушений. | "Знакомство с ухом"  Чтение Чуковского "Айболит"  Эксперимент «Почему всё звучит» |
| май | Познакомить детей со строением и функцией глаза. Помочь понять почему человек имеет два глаза, воспитывать бережное отношение к зрению | "Почему у нас два глаза?"  Д.и. "Глаза могут не только смотреть"  Упражнение «Покажи свой нос, глаза  т.д.». |

Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, уме­ние творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталки­ваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учит энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыж­ках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать оттал­кивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гиб­кость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно отно­ситься к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

*= Региональная парциальная программа « Крымский веночек». Раздел « Люди Крыма и их культуры». Подраздел « Играем вместе».*

*Цель:* Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познавать людей и делать

*Задачи:* Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

*Примерный перечень подвижных игр.*

*Русские.* « Гуси-лебеди», « Золотые ворота», « Ручеёк», « Каравай», « Жмурки»,

« Горелки», « Лапта».

*Крымскотатарские.* « Три камня», « Мяч в яме», « Топчек».

*Украинские.* « Горю-дуб», « Подоляночка», « Котилася торба», « Горю,горю,пень».

*Примерный перечень хороводных игр.*

*Русские.* « Воробушки», « Лебедь», « Костромушка».

*Украинские.* « Ой, летiла зозуленька», « Бiла квочка», « Старый горобейка»

*Примерный перечень пальчиковых игр.*

Русские. « Утречко», « Гости», « Маланья», « Воробей в гнезде», « На блины»,

« Братцы», « Коси, коса».

*Крымскотатарские.* « Достань камешки»

*Цыганские.* « Колечко за спиной», « Не зазвени».

**2.6.2.** **Комплексно – тематическое планирование по физической культуре.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц, дата | Литература |
| **Сентябрь**  3 –сентября  (пн) | Пензулаева Л.И. стр. 19 занятие № 1 |
| 4- сентября  ( вт) | Пензулаева Л.И. стр21 занятие № 3 |
| 6- сентября  (чт) | Пензулаева Л.И. стр21 занятие № 4 |
| 10– сентября  ( пн) | . Токаева Т. Э. стр 48 занятие № 1 |
| 11 – сентября  ( вт) | Пензулаева Л.И. стр. 23 занятие № 5 |
| 13 – сентября  ( чт) | . Токаева Т. Э. стр 50 занятие № 2 |
| 17 – сентября  (пн) | Пензулаева Л.И. стр. 23 занятие №6 |
| 18 – сентября  (вт) | Пензулаева Л.И. стр. 24 занятие № 7 |
| 20 - сентября  ( чт) | Токаева Т. Э. стр 53 занятие № 3 |
| 24 - сентября  ( пн) | Пензулаева Л.И. стр. 26 занятие № 8 |
| 25 – сентября  ( вт) | Пензулаева Л.И. стр26 занятие № 10 |
| 27 – сентября  (чт) | Токаева Т. Э. стр 55 занятие № 4 |
| **Октябрь**  1 – октября  (пн) | Пензулаева Л.И. стр30 занятие №13 |
| 2 – октября  (вт) | Пензулаева Л.И. стр З2 занятие № 14 |
| 4-октября  (чт) | Токаева Т. Э. стр 83 занятие № 13 |
| 8 -Октября  (пн) | Пензулаева Л.И. стр32 занятие № 15 |
| 9-Октября  ( вт) | Пензулаева Л.И. стр33 |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-октября  (чт) | Токаева Т. Э. стр 86 занятие № 14 |
| 15- Октября  ( пн) | Пензулаева Л.И. стр 33 занятие № 16 |
| 16 -Октября  (вт) | Пензулаева Л.И. стрЗ5 занятие № 19 |
| 18-Октября  (чт) | Токаева Т. Э. стр 88 занятие №15 |
| 22-Октября  (пн) | Пензулаева Л.И. стр35 занятие № 20 |
| 23-Октября  (вт) | Пензулаева Л.И. стр36 занятие № 22  площади опоры.  Пензулаева Л.И. стр38 |
| 25-октября  (чт) | Токаева Т. Э. стр 93 занятие № 17 |
| 29 октября  ( пн) | Пензулаева Л.И. стр37 занятие № 23 |
| 30 – октября  ( вт) | Пензулаева Л.И. стр38 занятие № 24 |
| **Ноябрь**  1–ноября  (чт) | Токаева Т. Э. стр 129 занятие №27 |
| 5–ноября  ( пн) | Пензулаева Л.И. стр40 занятие № 27 |
| 6–ноября  (вт ) | Пензулаева Л.И. стр41 занятие № 28 |
| 8–ноября  (чт) | Токаева Т. Э. стр 131 занятие № 28 |
| 12 –ноября  ( пн) | ПензулаеваЛ.И. стр 42 занятие № 29 |
| 13 –ноября  (вт) | ПензулаеваЛ.И. стр 40 занятие № 31 |
| 15 –ноября  ( чт) | Токаева Т. Э. стр 136 занятие № 30 |
| 19 –ноября  ( пн) | Пензулаева Л.И. стр44 занятие № 32 |
| 20 –ноября  (вт) | Пензулаева Л.И. стр45 занятие № 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| 22 –ноября  (чт) | Токаева Т. Э. стр 138 занятие № 31 |
| 26 – ноября  (пн) | Пензулаева Л.И. стр46 занятие № 35 |
| 27- ноября  ( вт) | Пензулаева Л.И. стр 46 занятие № 36 |
| 29- ноября  ( чт) | Токаева Т. Э. стр 148 занятие № 35 |
| **Декабрь**  3 –декабря  (пн) | Пензулаева Л.И. стр 48 занятие № 1 |
| 4 –декабря  (вт ) | Пензулаева Л.И. стр 49 занятие № 2 |
| 6 –декабря  (чт ) | Токаева Т. Э. стр 168 занятие № 37 |
| 10 -декабря  (пн ) | Пензулаева Л.И. стр 49 занятие № 3 |
| 11 –декабря  (вт) | Пензулаева Л.И. стр 50 занятие № 4 |
| 13 –декабря  (чт ) | Токаева Т. Э. стр 171 занятие № 38 |
| 17 –декабря  (пн) | Пензулаева Л.И. стр 51 занятие № 5 |
| 18 –декабря  (вт) | Пензулаева Л.И.стр51 занятие № 6 |
| 20 –декабря  (чт) | Токаева Т. Э. стр 173 занятие № 39 |
| 24 –декабря  (пн) | Пензулаева Л.И.стр52 занятие № 7 |
| 25 –декабря  (вт) | Пензулаева Л.И.стр54 занятие № 8 |
| 27- декабря  (чт) | Токаева Т. Э. стр 187 занятие № 45 |
| 31 –декабря  (пн) | Пензулаева Л.И.стр56 занятие № 11 |
| **январь**  10- января  ( чт) | Пензулаева Л.И.стр57 занятие № 13 |
| 14- января  ( пн) | Токаева Т. Э. стр 207 занятие № 49 |
| 15- января  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр58 занятие № 14 |
| 17- января  ( чт ) | Пензулаева Л.И.стр59 занятие № 16 |
| 21- января  ( пн) | Токаева Т. Э. стр 209 занятие № 50 |
| 22- января  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр 61 занятие № 19 |
| 24- января  ( чт) | Пензулаева Л.И.стр62 занятие № 20 |
| 28- января  (пн) | Токаева Т. Э. стр 216 занятие № 53 |
| 29- января  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр 63 занятие № 22 |
| 31 – января  ( чт) | Пензулаева Л.И.стр 64 занятие №23 |
| **февраль**  4 – февраля  (пн) | Токаева Т. Э. стр 242 занятие № 58 |
| 5– февраля  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр 65 занятие № 25 |
| 7 – февраля  ( чт ) | Пензулаева Л.И.стр 66 занятие № 26 |
| 11 – февраля  ( пн) | Токаева Т. Э. стр 250 занятие № 61 |
| 12 – февраля  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр 67 занятие № 28 |
| 14– февраля  (чт) | Пензулаева Л.И.стр 68 занятие № 29 |
| 18 – февраля  ( пн) | Токаева Т. Э. стр 252 занятие № 62 |
| 19 – февраля  ( вт ) | Пензулаева Л.И.стр 69 занятие № 31 |
| 21 – февраля  ( чт ) | Пензулаева Л.И.стр 70 занятие № 32 |
| 25 – февраля  ( пн ) | Токаева Т. Э. стр 260 занятие № 65 |
| 26 – февраля  (вт) | Пензулаева Л.И.стр 70 занятие № 34 |
| 28 – февраля  ( чт) | Пензулаева Л.И.стр 71 занятие № 35 |
| **март**  4- марта  ( пн) | Токаева Т. Э. стр 287 занятие № 70 |
| 5- марта  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр 72 занятие № 1 |
| 7- марта  ( чт) | Пензулаева Л.И.стр 74 занятие № 4 |
| 11- марта  ( пн) | . Токаева Т. Э. стр 289 занятие № 71 |
| 12 - марта  (вт) | Пензулаева Л.И.стр 75 занятие № 5 |
| 14- марта  (чт) | Пензулаева Л.И.стр 76 занятие № 6 |
| 18- марта  ( пн) | Токаева Т. Э. стр 294 занятие № 73 |
| 19- марта  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр 77 занятие № 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| 21- марта  ( чт) | Пензулаева Л.И.стр 77 занятие № 9 |
| 25- марта  ( пн ) | Токаева Т. Э. стр 304 занятие № 77 |
| 26- марта  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр 78 занятие № 10 |
| 28- марта  ( чт) | Пензулаева Л.И.стр 79 занятие № 12 |
| **Апрель**  1 - апреля  ( пн) | Токаева Т. Э. стр 313 занятие № 81 |
| 2- апреля  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр 80 занятие № 13 |
| 4- апреля  ( чт) | Пензулаева Л.И.стр 81 занятие № 14 |
| 8- апреля  ( пн) | Токаева Т. Э. стр 330 занятие № 82 |
| 9- апреля  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр 82 занятие № 16 |
| 11 - апреля  ( чт) | Пензулаева Л.И.стр 83 занятие № 17 |
| 15 - апреля  (п) | Токаева Т. Э. стр 338 занятие № 85 |
| 16 - апреля  (вт) | Пензулаева Л.И.стр 84 занятие № 18 |
| 18 - апреля  (чт) | Пензулаева Л.И.стр 84 занятие № 19 |
| 22 - апреля  ( пн) | Токаева Т. Э. стр 341 занятие № 86 |
| 23- апреля  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр 86 занятие № 22 |
| 25 - апреля  (чт) | Пензулаева Л.И.стр 87 занятие № 23 |
| 29 - апреля  ( пн) | Токаева Т. Э. стр 354 занятие № 91 |
| 30- апреля  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр 87 занятие № 24 |
| **Май**  2- мая  (чт) | . Пензулаева Л.И.стр 88 занятие № 25 |
| 6- мая  ( пн) | Токаева Т. Э. стр 379 занятие № 95 |
| 7 - мая  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр 89 занятие № 26 |
| 9 - мая  ( чт) | Пензулаева Л.И.стр 89 занятие № 27 |
| 13 - мая  ( пн) | Токаева Т. Э. стр 385 занятие № 98 |
| 14- мая  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр 89 занятие № 28 |
| 16 - мая  (чт ) | Пензулаева Л.И.стр 90 занятие № 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| 20 - мая  ( пн) | Токаева Т. Э. стр 393 занятие № 103 |
| 21- мая  ( вт) | Пензулаева Л.И.стр 91 занятие № 31 |
| 23 - мая  (чт) | Пензулаева Л.И.стр 92 занятие № 32 |
| 27 - мая  (пн ) | Токаева Т. Э. стр 395 занятие № 104 |
| 28- мая  (вт) | Пензулаева Л.И.стр 92 занятие № 34 |
| 30 - мая  (чт) | Пензулаева Л.И.стр 93 занятие № 24 |
|  | |

**III. Организационный раздел.**

**3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**3.1.1. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия**  **для педагогов**  **(учебное пособие**  **методические**  **рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **( учебные**  **пособия для детей,**  **раздаточные дидактические**  **альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и**  **раздаточные материалы**  **(комплекты платов,**  **учебно-наглядных пособий,**  **конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| -Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.  -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. –  М.: Мозаика-Синтез, 2015  -Безопасность жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста. Сборник правил и рекомендаций. Пособие для воспитателей и родителей/ сост. Шацило В.Т. – Симферополь: КРП Издательство «Крымучпедгиз», 2008 |  | - Папка. Демонстрационный материал « Птицы».  - Журнал. Учебно-наглядное пособие « Все работы хороши  « Сельские профессии» Сост. и авт. метод.рек. Н.В. Нищева.- СПб.: Детство – пресс 2017 г.  -Журнал Учебно-наглядное пособие « Все работы хороши  « Городские профессии » Сост. и авт. метод.рек. Н.В. Нищева.- СПб.: Детство – пресс 2017 г.  -Журнал. Учебно-наглядное пособие №1 « Мамы всякие нужны  « Детям о профессиях» Сост. и авт. метод.рек. Н.В. Нищева.- СПб.: Детство – пресс 2017 г.  -Журнал. Учебно-наглядное пособие №1 « Мамы всякие нужны  « Детям о профессиях» Сост. и авт. метод.рек. Н.В. Нищева.- СПб.: Детство – пресс 2017 г. |

**3.1.2. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия**  **для педагогов**  **(учебное пособие методические рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **( рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и**  **раздаточные материалы**  **(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| **-** Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста  « Крымский веночек». Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина,  Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб,  Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство « Наша школа», 2017.  **Формирование элементарных математических представлений**  -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа – М.:Мозаика- Синтез, 2015.  -Мухоморина Л. Г.  «Конспекты занятий по математике для средней группы» Симферополь 2003  **Формирование целостной картины мира**  -Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.  **-**Ветохина А. Я.  «Нравственно– патриотическое воспитание дошкольников» издательство « Детство – Пресс» 2015.  -Белая К. Ю.  « Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2015.  -Мухоморина Л. Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию.- Симферополь НАТА 2007.  -Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  -Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 \ сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  -Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 \ сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 |  | **-** Папка « Детские писатели»  - Папка « Лекарственные растения» М.:  «Изобразительное искусство»  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие  « Деревья » ООО «Рыжий кот»  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие  « Птицы » ООО «Рыжий кот»  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие. Природа « Растения нашей планеты » 2006 г.  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие. Культура « Мой дом»  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие  « Служат в армии солдаты»  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие «Серия русских писателей и композиторов »  - Папка. Наглядно-дидактическое пособие «Знакомство с цифрами»  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие  « Осень » беседы с ребенком» М.:Издательский дом « Карапуз»  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие  «Расскажите детям об  овощах»М.Мозайка-Синтез 2014.  -Папка.Наглядно- дидактическое пособие  «Расскажите детям о фруктах »М. Мозайка-Синтез 2017.  **Плакаты:**  - Плакат « Лесные и полевые цветы» Экспресс - Удачи.  - Плакат « Фрукты и ягоды (помоги мишке найти фрукты и ягоды)» Экспресс - Удачи.  - Плакат « Овощи (помоги зайчику собрать овощи)» Экспресс - Удачи.  - Плакат « Птицы (найди на картинке таких птиц)» Экспресс - Удачи. |

**3.1.3. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации)** | **Пособия для детей ( рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы)** | **Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно – наглядных пособий, конструкторов и т. д.)** |
| -Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-  Синтез, 2015.  - Программа развития речи дошкольников.  О.С. Ушакова.  -Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет.- М.: ТЦ. Сфера 2014 г.  -УшаковаО.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.- М.: ТЦ. Сфера 2014 г.  - Титаренко В.А.  « Практический материал к сказкотерапии и развитие речи дошкольников» - СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 г.  -Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017.  -Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. - СПб.: ООО  « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015. |  | Д/и «Домино »  Д/и «Что сначала, что потом»  Д/и «Четвертый лишний»    -Папка. Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам  « Колобок» М.: Мозаика – Синтез 2015 г.  -Папка. Иллюстрации к теме  « Домашние животные» ООО  « ИД Сфера Образования»  - Папка. Демонстрационный материал « Осень, Зима, Весна, Лето» Творческий центр 20 картин.  -Папка. Иллюстрации к теме  « Дикие животные» ООО  « ИД Сфера Образования»  -Папка. Иллюстрации к теме  « Дети» ООО « ИД Сфера Образования»  -Папка « Составление описательных рассказов про предметы»    - Папка с иллюстрациями к сказкам « Два жадных медвежонка» ««Кот, петух и лиса» « Мойдодыр» « Лисичка сестричка и серый волк»  - Папка с иллюстрациями к сказкам « Три поросенка»  - Папка с иллюстрациями к рассказам Ушинского К. Д.  « Бишка» «Пчелки на разведке» « Вместе тесно, а врозь скучно» « Умей обождать»  - Папка с иллюстрациями к сказкам « Снежная королева»  -Папка с иллюстрациями к сказкам Чуковского К.И  . « Доктор Айболит»  « Телефон»  - Папка, Дидактическая игра по развитию речи « Закончи стихотворение»  - Плакат « Домашние животные – угадай, кто из животных как говорит» Экспресс - Удачи. |

**3.1. 4. Программно – методическое обеспечение реализации образовательной области**

**« Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия для педагогов ( учебное пособие, методические рекомендации)** | **Пособия для детей**  **( рабочие тетради , учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы )** | **Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно – наглядных пособий, конструкторов и т. д.)** |
| -Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  « Цветные ладошки»  И.А. Лыкова.  -ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в дет. саду.Средняя группа.(образовательная область « художественно –эстетическое развитие): учебно-методическое помобие.-М.: издательский дом «цветной мир» 2017  -ЛыковаИ.А. Конструирование в дет. саду.Средняя группа.(образовательная область « художественно –эстетическое развитие): учебно-методическое помобие.-М.: издательский дом «цветной мир» 2015.  -Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского  сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015..  - Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий  Л.В. Куцакова 2015.  - Л.В. Куцакова .Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017..    - Л.В .Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2017.  - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.  -Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.  -Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.  -Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник. – 2-е изд.- М.:ВАКО, 2016.-  -Князева Л.Ю. Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль: музыкальный сборник. – М.:ВАКО, 2013. |  | **-**Журнал. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно- прикладного искусства. « Хохломская роспись»  М.: Мозаика – Синтез  **-** Папка. Демонстрационный материал. « Музыкальные инструменты»  - Папка « Аппликация в детском саду. Ручной труд»  - Папка. Иллюстрированный материал для детского изобразительного творчества.  - Плакат « Гжель – примеры узоров и орнаментов» М.: Мозаика – Синтез 2013 г.  **Пособия**  -Музыкальные инструменты  (колокольчики, бубны, бубенцы, маракасы, музыкальный треугольник музыкальные тарелки).  - Настольные театры.  - Портреты композиторов. |

**3.1. 5. Программно – методическое обеспечение реализации образовательной области**

**« Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия для педагогов ( учебное пособие, методические рекомендации)** | **Пособия для детей**  **( рабочие тетради , учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы )** | **Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно – наглядных пособий, конструкторов и т. д.)** |
| -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  -Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет». М.:ТЦ Сфера,2016.-  -Токаева Т. Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера 2017.  - Шорыгина Т.А.  «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье» М.: ТЦ Сфера 2014  -Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод.пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.  -Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада: метод.пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |  | гимнастические доски,   * гимнастические скамейки, * ребристые дорожки, * дуги   --мячи резиновые, коррекционные мячи,   * мешочки для метания,   палки, обручи, скакалки, платочки, флажки, ленточки  -Дид/ игра  спортивной направленности:  «Спортивные игры»  - Демонстрационный материал  « Здоровье ребенка» беседы  и игры с детьми3-7 лет. Издательство « ТЦ Сфера»  **-** Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках.  « Спортивный инвентарь» М.: Мозаика – Синтез 2014 г.  **-** Наглядно- дидактическое пособие. Расскажите детям  « Зимние виды спорта» М.: Мозаика – Синтез 2016 г.  **-** Наглядно- дидактическое пособие. Расскажите детям  « Олимпийские игры» М.: Мозаика – Синтез 2014 г.  - Папка. Наглядно- дидактическое пособие. «Физкультурные занятия» (картинки)  **-** Тематические плакаты  «Спортивный инвентарь»  «Издательство « Учитель» |

**3.2. Режим дня средней группы.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В средней группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Холодный период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| ***В дошкольном учреждении*** | |
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 07.00 -8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| Игра, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.10 |
| * 1. НОД   2. НОД | 9.10 - 9.30;  9.40 – 10.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.10 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.10 - 15.30 |
| Дополнительная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.10 – 17.30 |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном упреждении** |  |
| Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика | 07.00- 08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40-09.00 |
| НОД ( художественно - эстетического цикла , физическая культура) | 09.00- 09.20  09.30- 09. 50 |
| Подготовка к 2 завтраку, подготовка к прогулке | 09.50 – 10.05 |
| Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 10.05 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, солнечные воздушные ванны | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.20-16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 16.20-17.30 |

**3.3. Учебный план средней группы**

**Пояснительная записка к учебному плану средней группы**

**на 2018- 2019 учебный год**

Учебный план средней группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вишенка» с. Красное» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана МБДОУ « Детский сад « Вишенка» с.Красное» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г.);

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://domoddou24.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_organizaciyu_i_osuwestvlenie_obrazovatel_nog_processa/uchebnyj_plan_na_2013-2014_uchebnyj_god/#Par38) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Устав МБДОУ « Детский сад « Вишенка» с. Красное»;

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад

« Вишенка» с. Красное».

 Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Учебный план МБДОУ «Детский сад» Вишенка» с. Красное» рассчитан на 4 возрастные группы.

Из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 до 7 лет;

- 1 группа кратковременного пребывания воспитанников от 3 до 7 лет.

Учебный план составлен в соответствии с проектом примерной программы: «**От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основное направление деятельности ДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

* Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Обеспечение физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими образовательными областями:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

* образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «непосредственно образовательная деятельность»);
* непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При организации непосредственной образовательной деятельности используются различные формы работы с детьми: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является  «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается  только в старшем дошкольном возрасте.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (в соответствии с [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://domoddou24.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_organizaciyu_i_osuwestvlenie_obrazovatel_nog_processa/uchebnyj_plan_na_2013-2014_uchebnyj_god/#Par38)) максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в каждой возрастной группе в неделю не противоречит нормам [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://domoddou24.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_organizaciyu_i_osuwestvlenie_obrazovatel_nog_processa/uchebnyj_plan_na_2013-2014_uchebnyj_god/#Par38) по максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут.В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность статического характера, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей среднего возраста непосредственная образовательная деятельность составляет не более – 4 часа.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут .

Непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-30 минут в день (в соответствии с возрастом).

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку (продолжительность 2-3 минуты).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает  не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.

На основе  плана составлено расписание**непрерывной непосредственно образовательной деятельности.**

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия  перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

В разновозрастной группе – дифференцированный подход в организации образовательной деятельности в соответствии с СанПиН. При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждой возрастной подгруппы детей отдельно. Время  проведения непосредственно образовательной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями п. 2.12. СанПиН 2.4.1.2660-10 для каждой  возрастной подгруппы отдельно.

В соответствие с [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://domoddou24.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_organizaciyu_i_osuwestvlenie_obrazovatel_nog_processa/uchebnyj_plan_na_2013-2014_uchebnyj_god/#Par38) в учебном году: 2-6 ноября, 21 декабря-11 января, 1-7 марта, для воспитанников дошкольных групп организуются творческие каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла, (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

В летний оздоровительный период с 1июня по 31 августа, непосредственно-образовательная деятельность носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной деятельности в течении недели. Организуются спортивные и подвижные игры, развлечения, праздники, экскурсии, наблюдения, занятия эстетически-оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** | | |
| **в нед.** | **в мес.** | **в год.** |
| ***1.Физическая культура*** | 2+1  на прогулке | 8+4  на прогулке | 72+ 36  на прогулке |
| ***2. Музыка*** | 2 | 8 | 72 |
| ***3. Рисование*** | 0.5 | 2 | 14 |
| ***4. Лепка*** | 0.5 | 2 | 14 |
| ***5.Аппликация*** | 0.5 | 2 | 14 |
| ***6. Конструирование*** | 1раз в 2 недели | 2 | 14 |
| ***7. Ознакомление с окружающим*** | 1раз в 2 недели | 2 | 14 |
| ***8. Ознакомление с природой*** | 1раз в 2 недели | 2 | 14 |
| ***9. ФЭМП*** | 1 | 4 | 36 |
| ***10. Развитие речи***  ***( чтение художественной литературы)*** | 1 | 4 | 36 |  |
| ***11. Обучение грамоте*** | - | - | - |

**3.3.1** **РАСПИСАНИЕ НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название группы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. | **продолжительность НОД**  **по 20 минут** | **9.10 -9.30** Ознакомление  окружающий мир/ ознакомление с природой  **9.40 -10.00**  Физическая культура | **9.10-9.30** Развитие речи  \чтение х\л  **9.40-10**.**00**    Физическая культура | **9.10-9.30** ФЭМП  **9.40-10.00**    Музыка | **9.10 -9.30**  Аппликация / лепка  **9.40-10.00**  Физическая культура | **9.10-9.20** Рисование / конструирование  **9.40-10.00**  Музыка |

***Холодный период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| ***В дошкольном учреждении*** | |
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 07.00 -8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| Игра, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.10 |
| 1. НОД 2. НОД | 9.10 - 9.30;  9.40 – 10.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.10 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.10 - 15.30 |
| Дополнительная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.10 – 17.30 |

**3.4 Культурно – досуговая деятельность. Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.**

**Перспективное планирование проведения праздников и развлечений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Тема мероприятия | Группа |  |
| Сентябрь | Праздник, посвященный Дню знаний | Здравствуй, наш любимый детский сад! | Средняя группа |
| Развлечение | « Красный, желтый, зеленый» | Средняя группа |
| Октябрь | Осенний праздник | «Осенние приключения» | Средняя группа |
| Ноябрь |  | «Путешествие в страну веселых игр» (музыкально-спортивное развлечение) | Средняя группа |
| День матери | « Мамочка любимая – послушай, как я люблю тебя» | Средняя группа |
| Декабрь | Новогодний  утренник | «Чудеса под Новый Год»» | Средняя группа |  |
| Январь | День здоровья | Спортивный праздник  " Нам болезни не страшны, с физкультурой мы дружны " | Средняя группа |
| Зимний праздник | "Снеговик в гостях у ребят" | Средняя группа |
| Февраль | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | «День защитника Отечества» | Средняя группа |
| Март | Утренник, посвященный 8 Марта | "«Милая мама моя с праздником поздравляю тебя» | Средняя группа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | Праздник юмора | « Праздник смеха у детей» | средняя группа |  |
| Весенний праздник | "Весна пришла, красоту, и тепло с собою принесла " | Средняя группа |
| Май | День победы | «9 мая - День победы" | средняя группа |
| Тематический досуг | «Правила я знаю – всегда их выполняю» | Средняя группа |
| Июнь | Праздник, посвященный Дню защиты детей | [«Счастливое детство – счастливый малыш»](http://stranakids.ru/scenarij-na-den-zashhity-detej/16/#16%D0%B0) | Средняя группа |
| Игровая программа | « [Праздник цветных карандашей»](http://stranakids.ru/scenarij-na-den-zashhity-detej/10/#10%D0%B0) | средняя группа |
| Спортивный праздник | «Поиск пропавших лепестков – цветика семицветика» | Средняя группа |
| Июль | Музыкальный конкурс | «[Веселые ритмы детства»](http://lesenka-yspeha.ru/nominationview/view/index/248) | Средняя группа |
| Праздник | «День Нептуна -в поисках Русалочки» | Средняя группа |
| Спортивно-оздоровительный праздник | «Цветок здоровья» | Средняя группа |
| Август | Спортивное развлечение | «Мой веселый, звонкий мяч» | средняя |
| Развлечение | «Мыльные пузыри радость принесли» | Средняя группа |

**3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Установления взаимосвязи педагогов группы и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений педагогов группы и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогов группы были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно- стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**3.5.1. Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| СЕНТЯБРЬ: | 1.Организационное родительское собрание « Начало учебного года - новые знания и интересы» |
| 2. Консультации «Как развивать самостоятельность у дошкольников»,  « Разрешение конфликтов у детей дошкольного возраста» « Особенности воспитания детей в семьях» ( р п п « К.В.») |
| 3. Беседы, « Какие поручения рекомендуется давать детям дошкольникам». « Как детский сад влияет на развитие детей» |
| 4. Индивидуальная беседа « Рассеиность внимания – как это предотвратить » |
| 5.Анкетирование родителей « Что вы ждете от деятельности МБДОУ в новом учебном году» |
| 6. Памятка « Возрастные особенности детей данной группы» |
| ОКТЯБРЬ: | 1. Беседы «Игрушки в жизни ребенка», « Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей» |
| 2. Консультации « Экологическое воспитание в семье» |
| 3. Консультации « Как нельзя поступать с ребенком – 3 нельзя», « Детская агрессия- коррекция». |
| 4.День открытых дверей « Этот удивительный мир» |
| 5. Беседа + памятка « Одежда детей в группе и на улице» |
| 6 . Конкурс стен газеты « Я и моя семья» |
| 7.Утренник «Осенние приключения » |
| 8.Печатная информация в родительский уголок « Как правильно составить детское меню», « Как природа влияет на ребенка» |
| НОЯБРЬ: | 1.Консультации «Как при помощи мультфильма можно развивать речь,  воображение »,  « Подвижная игра как средство развития физических качеств у дошкольников – зачем нужна детям подвижная игра» « Отношение к бабушкам и дедушкам в семьях»( рпп «К.В.») |
| 2. Беседы « Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений»,  « Как сберечь здоровье глубокой осенью» « Роль семьи в физическом воспитании ребенка» |
| 3. Клуб Здоровячок. Физкультурное развлечение « Дом с волшебными окнами» |
| 4. Папка передвижка « Профилактика гриппа» |
| 6. Праздник « Мамочка любимая – послушай, как я люблю тебя» |
| ДЕКАБРЬ: | 1.Консультации « Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».  « Природные явления зимы – чем они опасны для детей», «Не послушание – в чем причины и что можно сделать». |
| 2. Памятка «Искусство хвалить». |
| 3. Беседы « Отличия мальчиков и девочек», « Говорите с ребёнком правильно- речевые упражнения». |
| 4. Конкурс « Домик для синички» |
| 5. Родительское собрание в форме круглого стола « Будем любознательными». |
| 1. Утренник «Чудеса под Новый Год». |
| ЯНВАРЬ | 1.Консультации « Как развить познавательные интересы у детей», « Заблуждения о морозной погоде». |
| 2. Беседы « Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», « Вежливость воспитывается вежливостью». |
| 3. Печатная информация « Рекомендации по профилактике ОРЗ и ОРВИ», « Что должен знать и уметь ребёнок 4-5 лет». |
| 4. Дни открытых дверей « Вместе с мамой будем рисовать красивую картину» |
| ФЕВРАЛЬ: | 1.Консультации « Умей слушать своего ребенка», « Трудовые ситуации в жизни детей дошкольного возраста и способы поведения в них». « Вредные привычки детей» |
| 2. Беседы « Разрешение конфликтов у детей дошкольного возраста»,  « Психологические особенности ребенка данного возраста» |
| 3.Мастер класс « Мультфильм и волшебное детство» |
| 4. Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. |
| 5.Памятка, « В каких продуктах прячутся витамины», « Как обезопасить ребенка зимой» |
| МАРТ | 1. Консультации « Заботимся о здоровье детей весной», « Влияние взрослых на формирование характера ребенка» |
| Рекомендации родителям « Знакомим детей с литературой крымских авторов» |
| 2. Беседы « Если ваш ребёнок левша», « Нужно ли иметь домашних животных». |
| 3. Папка – передвижка «Как научить ребенка замечать красоту природы», «Авитаминоз – как его побороть» |
| 4. Утренник « Милая мама моя с праздником поздравляю тебя» |
| АПРЕЛЬ | 1. Консультации « Аллергия – как она появляется и на что может прогрессировать», « Воспитание у детей отзывчивости к детям с ограниченными возможностями »,   « Воспитание любознательности средствами природы». |
| 1. 2. Беседы «Природа в воспитании добрых чувств у детей».   , « Кто такой друг, почему дети дружат». « Игры, которые можно провести дома» |
| 3. День открытых дверей Викторина « Природа во круг нас» |
| 4.Папка- передвижка « Праздник - Светлая Пасха», «Развитие творческих способностей ребёнка» « Значение имён детей» ( рпп КВ). |
| МАЙ | 1. Консультации « Как избежать перегрева ребёнка от солнечных лучей», «Дисциплина на улице – залог безопасности». |
| 2. Беседы « Обувь должна быть удобной и безопасной». « Укусы насекомых – будьте внимательны» |
| 3. Собрание « Наши достижения по окончанию учебного года». |
| 4. Папка- передвижка « Лето - нам радостно пропело: солнце, воздух и вода это лучшие друзья»» |

**3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, для охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Д**оступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

1. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3.6.1. Предметно-развивающая среда в средней группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уголок конструирования | 1. 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий строительный конструктор.  4.Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, домик, гараж.  5.Конструкторы типа «Лего».  6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  7.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.  9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), |  |
| Уголок по правилам дорожного движения | 1.Полотно с изображением дорог, плакаты пешеходных переходов.  2.Мелкий транспорт.  3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  4.Небольшие игрушки (фигурки людей).  5. Накидки с надписью ПДД, жезл, фуражки  6. Дидактические игры, наглядные пособия. |
| Уголок  художественного  творчества | 1. Цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши,   пластилин.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, нитки, самоклеющаяся пленка.  3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, клей, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), доски (20х20).  4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья,  шишки, колоски, тычки и т.п.  5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |  |
| Книжный уголок | 1.Стеллаж или открытая витрина для книг  2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии,  книги по интересам.  3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.  4.Наборы открыток с видами достопримечательностей  5.Портреты детских поэтов и писателей. |
| Музыкальный уголок | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, металлические шумелки.  2.Музыкальный центр  3.Диски с записью детских песенок, д/музыкальные игры  4. Портреты детских  композиторов. |
| Спортивный уголок | 1.Мячи большие, малые, средние.  2.Обручи.  3.Толстая веревка или шнур.  4.Флажки.  5.Гимнастические палки.  6.Кольцеброс.  7.Кегли.  8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.  9..Длинная и короткая скакалки.  10.Бадминтон |
| Театральная зона | «Театр сказок»  1.Ширма большая и  маленькая  ширма  для настольного театра.  2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый).  4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  5.Магнитофон. |  |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кроватка.  2.Набор для кухни: плита,  3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).  4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  5.Коляски для кукол (3шт.)  6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п  8.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека» и др. |
| Математическая зона | 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  2.Занимательный и познавательный математический матери-ал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры и др.  3.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.  4.Наборы геометрических фигур .  5.Наборы объемных полых геометрических фигур.  6.Счетные палочки.  7.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежкам  8.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).  9.Настольно-печатные игры.  10.Разнообразные дидактические игры. |  |
| Центр дидактической игры | Грамматический уголок.  1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», воздушные шары).  2.Игры для совершенствования грамматического строя речи, правильности речи.  3.Рознообразные дидактические игры.  Материал по познавательной деятельности.  1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  2.Наборы «лото» (5-8 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.  3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  5.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).  6.Разрезные сюжетные картинки (5-8 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. |  |
| Центр экспериментирования                                                              Экологический центр | Центр воды и песка: «Лаборатория»  1. Ёмкость для воды и песка , нарукавники.  2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, сахарный песок, рис.  4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), бинокли.  6.Песочные часы.  7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.  8.Вертушки разных конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, султанчики.  .9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.  12.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.   Уголок природы  1.Растения должны быть:  - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);  - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);  - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);  - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща , грани);  - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).  Рекомендуемые растения: похожими на дерево или траву; неприхотливыми, цветущими – примула, бегония, герань, бальзамин; с широкими плотными листьями : фикус, аспидистра  2.Растения характерные для различных времен года:  - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы;  - зимой – зимний огород: посадка лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; разнообразные экспериментальные посадки;  - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;  -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.  4.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.   Календарь природы  1.Картина сезона времен года, частей суток.  2.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  3.Календарь наблюдения за солнцестоянием.  В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.  Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных  достопримечательностей родного края. |  |
| Патриотический уголок | Патриотический уголок был создан в соответствии с возрастом детей младшей разновозрастной группы. « Наша Родина Россия – Крым»  - Портрет президента РФ Путин В.В.  - Картинка – символика: Государственный флаг РФ; государственный герб РФ;  - Карта Крыма с выделенными городами-героями, городами курорта;  - Картинка – символика : Флаг крымскотатарской национальности.  - Картинка : Люди в национальных костюмах.  - Картинка: Символ Руси – Береза.  - Альбомы для творчества: Хохломская роспись, Жостовский букет,  Сказочная гжель.  - Предметы под роспись: Хохлома – тарелочка, ложка, лебедка;  гжель – петушок, конёк. |  |

**Углубленная работа по теме:**

**« Развитие лексико грамматического строя речи и связного высказывания посредствам использования - мультипликации».**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** обосновать эффективность развития познавательного интереса и социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе просмотра мультфильмов

**ЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

**-** Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами мультипликации.

**1**. Мультипликация помогает( задачи):

- Активизировать и обобщать словарный запас;

- Усовершенствовать умение образовывать уменьшительно ласкательные формы имен существительных;

- Усовершенствовать умение подбирать слова признаки;

- Формировать навыки связного высказывания.

**2.** Мультипликация помогает( коррекционно – развивающие задачи):

- Развивать операции мышления( сравнение, обобщение, анализ);

- Развивать слуховую и зрительную память;

- Развивать творческое воображение;

-Формировать коммуникативные навыки.

**3.** Мультипликация помогает(задачи в реализации эффективности в развитии речи):

- Добиваться, чтобы каждая игровая ситуация приводила каждого ребенка к речевому высказыванию, которое обязательно выслушивается.

- Развивать способность эмоциональной включенности и мотивированности каждого ребенка в каждой педагогической ситуации.

- Создавать условия каждому ребенку для субъективной оценки происходящего действия.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.  Работа с детьми требует ежедневных поисков новых форм и методов работы. Одной из таких форм может стать мультипликация.

Мультфильм – это сказочный мир, который помогает ребенку развиваться, фантазировать, учиться сопереживать героям, усваивать правила поведения, учиться дружить. Развитие творческих способностей у детей является одним из необходимых условий для их успешной социализации в обществе.

Мультфильмы – это очень эффективный инструмент для развития ребенка. Только в том случаи, если это хороший мультфильм. С их помощью можно увлечь ребенка в процесс обучения. И мы тоже очень-очень любим, смотреть мультфильмы.

Мультипликация в образовательном процессе – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире.

«Мультипликация» – необычайное искусство, позволяющее решить целый комплекс педагогических задач, дошкольного образования. Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Положительное воздействие анимации может стать прекрасным развивающим пособием для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала ребёнка.

**Перспективный план работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **литература** |
| **сентябрь** | - Лексическая тема « осень – сбор урожая» мультфильм  « Веселый огород» **Цель:** развивать произвольное и слуховое внимание, зрительную и словесно – логическую память; Формировать лексико – семантическую готовность к составлению рассказа. Отрабатывать дикцию. Развивать речевую интонационную выразительность. | Гуськова А.А. стр 6 |
| - Лексическая тема « Домашние животные» мультфильм  « Непослушный котенок» **Цель:** развивать зрительную память и зрительное внимание. Пополнять словарный запас по теме. Научится употреблять в речи слова уменьшительно – ласкательной формы. Существительное в родительном, творительном, дательном и предложных падежах. Формировать навыки связного высказывания. Активизировать мыслительную деятельность. | Гуськова А.А. стр 95 |
| - Лексическая тема «Дети на дороге» мультфильм « Зай и Чик» **Цель:** развивать зрительное внимание и память, мыслительные операции. Учить видеть то, что представляет на дороге опасность для жизни и здоровья. Пополнить словарный запас по теме; образовывать словосочетания; использовать в речи предлог « по»; формировать навык связного высказывания. | Гуськова А.А. стр 36 |
| **октябрь** | - Лексическая тема « Деревья» мультфильм « Сказки старого дуба» **Цель:** развивать операции мышления ( сравнение, обобщение, анализ); внимание , зрительную память; пополнить словарный запас по теме; научить образовывать единственное и множественное число имен сущ – х. Научить подбирать антонимы, относительные прилагательные. формировать навыки связного высказывания. | Гуськова А.А. стр 14 |
| - Мультфильм « Крошка Енот» **Цель**: Учить внимательно смотреть мультфильм и осмысливать увиденное( Думать над причинами и следствием поступков персонажей, делать выводы) | Журнал Дошкольное воспитание № 5 2018 г. |
| - Лексическая тема «Строительство» мультфильм « Как котенку построили дом» **Цель**: активизировать мыслительные процессы; раз-ть зрительную память и внимание; пополнить словарный запас по теме; научить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен сущ – х. Относительные прилагательные, сложные прилагательные. Формировать навык связного высказывания. | Гуськова А.А. стр41 |
| **ноябрь** | - Лексическая тема « Посуда. Мебель. Правила поведения в гостях» мультфильм « Три медведя» **Цель**: раз-ть зрительную память и зрительное внимание; слуховое внимание; активизировать словарь по темам; подбирать синонимические и антонимические ряды; однокоренные слова; использовать предлоги; раз – ть умение составлять небольшие описательные рассказы. | Гуськова А.А. стр 120 |
| - Мультфильм « Как стать большим» **Цель:** формирования у детей понимания: чтобы считаться большим, надо уметь нести ответственность за свои поступки, исправлять свои ошибки. Воспитание стремления к саморазвитию, к самостоятельности, нравственно волевых качеств: ответственности, дисциплинированности. | Журнал Дошкольное воспитание № 5 2018 г. |
| - Лексическая тема « Подготовка птиц и животных к зиме» мультфильм « Листопадничек» **Цель:** развивать операции мышления ( сравнение, обобщение, анализ); внимание , зрительную память; пополнить словарный запас по теме; научить образовывать единственное и множественное число имен сущ – х. Научить подбирать антонимы, относительные прилагательные. формировать навыки связного высказывания. | Гуськова А.А. стр 20 |
| **декабрь** | - Лексическая тема « Огонь » мультфильм « Тили бом загорелся Кошкин дом»» **Цель:** Активизировать мыслительные процессы; развивать зрительную память и внимание; учить анализировать поступки персонажей данного мультфильма;составлять словосочетания по опорным словам признакам; формировать навыки связного высказывания. |  |
| - Лексическая тема « Музыкальные инструменты » мультфильм « Музыкальный магазинчик» **Цель:** развивать зрительную память и внимание; мыслительные процессы; научить образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен сущ – х.Подбирать слова признаки, подбор родственных слов. | Гуськова А.А. стр 116 |
| - Лексическая тема « Дикие птицы » мультфильм  « Оранжевое горлышко» **Цель:** раз-ть слуховое внимание, зрительную память и зрительное внимание; закрепить формы единственного и множественного числа сущ-х. Учить подбирать однокоренные слова; употреблять приставочные глаголы; подбирать слова признаки, слова действия. Формировать навыки связного высказывания. | Гуськова А.А. стр 29 |
| - Лексическая тема « Новогодний праздник » мультфильм  « Тимошкина елка» **Цель:** раз-ть зрительное и пространственное восприятие, внимание; пополнить словарный запас по темам « Зима», « Новый год»; словарь синонимами и антонимами; учить употреблять родственные слова; формировать навыки связного высказывания. | Гуськова А.А. стр 65 |
| **январь** | - Лексическая тема « Зимние забавы » мультфильм  « Снеговик - почтовик» **Цель:** раз-ть зрительное и пространственное восприятие, внимание; учить употреблять формы единственного и множественного числа имен существительных; образовывать уменьшительно – ласкательные формы имен сущ – х.Подбирать родственные слова к словам « *снег»*и «*мороз».* | Гуськова А.А. стр 69 |
| - Лексическая тема « Игрушки» мультфильм  «Старя игрушка » **Цель:** развивать мыслительные операции, зрительное внимание, память; обогатить словарный запас по теме; согласовывать существительные с личными местоимениями; подбирать слова – действия; использовать в речи предложения с союзом « а». | Гуськова А.А. стр 130 |
| - Лексическая тема « Животный мир зимой» мультфильм  « Зимовье зверей » **Цель:** развивать мыслительные операции, зрительное внимание, память; обогатить словарный запас по теме; научить подбирать однокоренные слова, родственные слова; сложные предложения; употреблять простые предлоги; формировать навыки связного высказывания. | Гуськова А.А. стр 89 |
| **февраль** | - Лексическая тема «Продукты питания. Хлеб» мультфильм  « Чудо мельница » **Цель:** развивать память зрительно внимание **,** мыслительные процессы; научить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных; ; подбирать родственные слова; употреблять в речи синонимы; признаки к слову *земля;* образовывать слова, обозначающие профессии людей, работающих на земле; формировать навыки связного высказывания. | Гуськова А.А. стр 51 |
| - Лексическая тема «Библиотека. Сказки» мультфильм  « Вовка в тридевятом царстве» **Цель:** активизировать мыслительные процессы; развивать память внимание; научить образовывать формы именительного и родительного падежей имен существительных множественного числа; учить составлять уменьшительно – ласкательные формы существительных; подбирать слова антонимы; формировать навыки связного высказывания. | Гуськова А.А. стр 140 |
| - Лексическая тема «Профессии» мультфильм  « Кем быть » **Цель:** научить понимать значимость труда взрослых; развивать зрительное и слуховое внимание; учить называть формы единственного и множественного числа имен существительных; научить подбирать синонимы; образовывать сложные слова; формировать навыки связного высказывания. | Гуськова А.А. стр 105 |
| - Мультфильм « Самый маленький гном » **Цель:** профилактика и коррекция страхов. Формирование у детей понимания , рост и возраст не имеют значение в борьбе со злом. Развитие уверенности в своих силах. Воспитание нравственно- волевых качеств: доброты, отзывчивости, смелости. | Журнал Дошкольное воспитание № 5 2018 г |
| **март** | - Лексическая тема «Мама » мультфильм  « Мамонтенок ищет маму » **Цель:** развивать зрительную память и внимание; логическое мышление ( с помощью сравнения, установления причинно следственных связей) ; научить образовывать слова с суффиксами; причастия; подбирать слова – признаки и слова – действия; формировать навыки связного высказывания. | Журнал Дошкольное воспитание № 5 2018 г ! |
| - Лексическая тема «Предметы личной гигиены» мультфильм  « Королева Зубная щетка » **Цель:** развивать зрительную память и внимание; научить образовывать форму множественного числа имен существительных; подбирать родственные слова, синонимы; отрабатывать дикцию; формировать навыки связного высказывания. | Гуськова А.А. стр 46 |
| - Лексическая тема « Весна» мультфильм  « Весенние мелодии» **Цель:** развивать зрительное внимание и память; умение наблюдать, анализировать, выражая это в речи; обогащать словарный запас по теме; учить образовывать сравнительные прилагательные; подбирать антонимы, признаки и действия; составлять рассказ по опорным словам; формировать навыки связного высказывания. | Гуськова А.А. стр 99 |
| **апрель** | - Лексическая тема «Мы такие разные, но мы равные»  мультфильм « Цветик - семицветик» **Цель:** формировать понимание, что нужно быть внимательными к своим желаниям, иначе не получится использовать возможности во благо себе и другим людям; стремление приносить пользу окружающим. Развивать рассудительность. Воспитывать желание помогать другим людям, бескорыстие, доброту. | Журнал Дошкольное воспитание № 5 2018 г |
| - Лексическая тема ««Природные явления»  мультфильм «Дождик, дождик пуще! » **Цель:** развитие логического мышленияс помощью сравнения;учить подбирать слова признаки, слова действия; учить образовывать слова с суффиксами; формировать навыки связного высказывания. | Гуськова А.А. стр 126 |
| - Лексическая тема « Больница» мультфильм «Доктор Айболит » **Цель:** развивать логическое мышление; учить образовывать уменьшительно ласкательные формы имен существительных; подбирать родственные слова; формировать навыки связного высказывания. | Гуськова А.А. стр 111 |
| **май** | - Лексическая тема « Дикие птицы» мультфильм «Оранжевое горлышко » **Цель:** развивать зрительную память и слуховое внимание; закрепить формы единственного и множественного числа существительных; учить подбирать однокоренные слова; подбирать приставочные глаголы;формировать навыки связного высказывания. | Гуськова А.А. стр 29 |
| - Лексическая тема «Насекомые. Пауки.» мультфильм «Как муравьишка домой спешил » **Цель:** развивать слуховое внимание; активизировать мыслительную деятельность; обогатить словарный запас по теме; учить подбирать слова родственники ;образовывать глаголы приставочном способом; тренироваться в образовании причастий; работать над пониманием речи; отрабатывать дикцию. | Гуськова А.А. стр135 |
| - Лексическая тема « Дорожное движение» мультфильм « Дорожная азбука со Смешариками » **Цель:** развивать зрительное внимание и память, мыслительные операции. Учить видеть то, что представляет на дороге опасность для жизни и здоровья. Пополнить словарный запас по теме; образовывать словосочетания; использовать в речи предлог  « по»; формировать навык связного высказывания. |  |
|  | - Лексическая тема « Лето» мультфильм « Дед Мороз и лето » **Цель:** прививать любовь к родной природе; развивать мышление, память и зрительное внимание и воображение; научить подбирать родственные слова; пересказывать текст по опорным картинкам; развивать навыки взаимодействия друг с другом. | Гуськова А.А. стр160 |

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ноябрь** | **Консультация «Как при помощи мультфильма можно развивать речь, воображение »** |
| **февраль** | **Мастер класс « Мультфильм и волшебное детство»** |

**УГЛУБЛЕННАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ САМОБРАЗОВАНИЯ:**

**« Формирование процесса познания природного окружения. Клуб « Юный эколог».**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** формирование основ экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

**ЗАДАЧИ И ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ:**

* Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
* Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе.
* Учить понимать причинно- следственные связи, показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ; формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, от окружающей среды, а их сохранность – обязанность человека.
* Формировать доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними.
* Воспитывать отзывчивость и коммуникабельность.
* Развивать ответственное и бережное отношение к домашним животным, к диким животным.
* Учить детей правильно взаимодействовать с природой.
* Формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, рационально использовать природные ресурсы.
* Развивать интерес и любовь к родному краю.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.

Экологическое воспитание – это начало экологической культуры ребенка – осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют непосредственное окружение ребенка при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными.

**Что же такое экологическое воспитание дошкольника?**

1. Это познание ребенком всего живого

2. Воспитание правильного отношения к природе

3. Умение бережно обращаться с живыми существами

Экологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**План работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц:** | **Содержание работы:** |
| сентябрь | **Тема: Домашние животные. Беседы:** |
| - « Домашние животные и их детеныши»  - « Как животные помогают людям»  - Составление рассказа из личного опыта « Мой питомец» |
| **Дидактические игры:** |
| - «Кто где живет ».  - «Угадай по тени животное.».  - « Кто чем питается»  - Решение проблемной ситуации творческого характера « Помоги девочке найти потерявшегося щенка» (по словесному описанию картинки воспитателем). |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию:** |
| - С. Маршак « Коза дереза».  - К. Ушинский « Петушок с семьей».  - Р.Н.С. « Кот, дрозд и петушок». |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - « Чем покрыто тело животного и птицы» с кусочками меха ( шерсть) и перьями |
| октябрь | **Тема :Растения осенью. Беседы:** |
| - « Лекарственные растения нашего края- кизил, шиповник, зверобой».  - « Перелетные птицы – почему осенью птицы улетают в теплые края».  - «Растения и их жизнь с приходом осени». |
| **Дидактические игры :** |
| - Как растут растения « Что сначала , что потом»  - « С какого дерева листок»  - « Подбери плод к дереву» |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию:** |
| - С. Белых « Спор деревьев».  - рассказ Пришвина «Листопад »  - Р. Н.С. « Вершки и корешки» |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - « Почему растут растения – чем они питаются» определяем значение воды в жизни растений ( одно растение поливаем – другое не поливаем ) делаем выводы. |
| ноябрь | **Тема: Поздняя осень. Беседы:** |
| - «Что происходит в природе с приходом холодов - поздней осенью».  -« Продолжить беседу о перелетных птицах».  - «Как осень влияет на людей и животных» |
| **Дидактические игры:** |
| - « Осенние приметы»  - « Собери в корзину овощи, а в вазу фрукты»  - «Зимующие и перелетные птицы» |
| **Упражнение на развитие выразительности речи:** |
| - « Разговор белки с ежом» - развитие диалогической речи.  - « Звукорежиссеры» - оживляем картину. |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию:** |
| - Е. Исаев « Секреты осеннего леса».  - Мамин Сибиряк « Серая шейка».  - Г. В. Егорова « сказка о том как зайчик встретил осень» |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - « Огород на окне» проектно исследовательская деятельность. |
| декабрь | **Тема : Зимующие птицы. Беседы:** |
| - « Наши пернатые друзья».  - « Какие бывают птицы».  - « Как люди могут помочь птицам в холодное время года» |
| **Упражнения и дидактические игры:** |
| - Упражнение « Угадай чей голосок- звуки птиц».  - Дид/ игра « Птичья столовая»  - Дид / игра « Чей хвостик» |
| **Чтение сказок - беседы по содержанию:** |
| - В. Чаплина « Птицы под нашим окном»  - А. Яшина « Покормите птиц зимой»  - В. Звягина « Воробей» |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - « Опыты с перьями птиц» |
| Январь | **Тема: Зимушка – хрустальная.** **Беседы:** |
| - « Зимушка - хрустальная».  - « Зимние явления не живой природы».  - «Беседа о диких животных зимой ». |
| **Упражнения с элементами психо - гимнастики :** |
| - Этюд « Зима суровая, злющая, колючая»  - Этюд « Зимушка веселая пора» |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию:** |
| - Н. Носов « На горке».  - Э. Успенский « Проказы старухи зимы».  - Р. Н. С. « Зимовье зверей». |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - « Лед и соль» - для чего зимой дорожки посыпают солью» |
| февраль | **Тема : Комнатные растения. Беседы:** |
| - « Зачем люди выращивают цветы в горшках ?».  - «Что нужно растениям для роста – что цветы любят ».  - Наблюдение за комнатными цветами в группе |
| **Упражнения с элементами психогимнастики , дид / игры:** |
| - Упражнение « Я цветочек я росту» - развитие воображения.  - Дид/игра « Собери цветок».  - Дид/игра « Как вырастить цветок» |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию:** |
| -З.Е. Благина « Цветок - огонек».  - Рассказ « Зеленые страницы». |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - Высаживаем комнатные цветы. ( рассада) |
| Март | **Тема : Моря и реки. Беседы:** |
| - «Моря Крыма – черное , азовское».  - « Беседа о самой длинной реке Крыма - Салгир».  - « Обитатели черного моря». |
| **Упражнения с элементами психогимнастики , дид/игры:** |
| - Упражнение – этюд « Море разное бывает» - на умение управлять настроением и самообладанием.  - Дид/игра « Животный мир Крыма».  - Дид/игра « Путешествие по Крыму» |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию:** |
| - Л. Огурцова « Путешествие Даши по Крыму».  - « Сказка о том как золотая рыбка спасла море».  - Притча о Крыме |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - « Вода в море и в реке» ( пресная и соленная) |
| апрель | **Тема : Весна. Цветы. Беседы:** |
| - «Беседа о пробуждении весны».  - « Самые красивые растения – это цветы» . |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию:** |
| - [Т. Домаренок](http://www.proza.ru/avtor/domarenok) «Радостный Цветок». - Г. Х.Андерсон « Цветы маленькой Иды»  - В. Кастрючин « Солнечный цветок» |
| **Дидактические игры упражнение на развитие воображения:** |
| - Словесное творчество. Сочинение собственных сказок на заданную тему с последующим обыгрыванием.  - Дид/ игра « Садовый- полевой»  - Дид/игра « Узнай цветок по тени» |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| - «Может ли растение дышать?» **Оборудование**: комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа. |
| май | **Тема :Насекомые. Беседы:** |
| - « Кто такие насекомые? Чем полезны в природе».  - «Опасные и безобидные насекомые ».  - «Шестиногие малыши» |
| **Дидактические игры:** |
| - « Кто где живет».  -« Сложи насекомое и назови»  - упражнение « Запомни и повтори» |
| **Чтение сказок и беседы по содержанию** |
| - Д. Мамаин Сибиряк « Сказка про комара комаровича».  -Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».  -« Три бабочки». |
| **Опытно – исследовательская деятельность:** |
| -« Муравьиная дорожка» - как муравьи находят еду. |

**Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **октябрь** | **Консультация**  **«Экологическое воспитание в семье»** |
| **Печатная информация в родительский уголок « Как природа влияет на ребенка»** |
| **апрель** | **День открытых дверей**  **Викторина « Природа во круг нас»** |